

CURRICOLO VERTICALE

Per la consultazione del curriculum è sufficiente un clic del mouse sul nome della disciplina di interesse.
Buona navigazione!



[Arte e immagine](#)



[Educazione fisica](#)



[Geografia](#)



[Inglese](#)



[Italiano](#)



[Matematica](#)



[Musica](#)



[Religione](#)



[Scienze](#)



[Storia](#)



[Tecnologia](#)



ITALIANO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| ITALIANO | | CLASSE PRIMA |
|--|--|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO: <i>Prime sillabe e prime parole</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ascolta e comprende semplici testi orali o trasmessi</u> cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite. • <u>è consapevole delle relazioni tra fonema e grafema</u> nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Sa mettere in relazione fonema e grafema in una situazione nuova: giochi, puzzle... Conoscenze: Corrispondenza fonema – grafema. Abilità : Discrimina e riproduce le sillabe presentate. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. • Associare fonemi a grafemi e metterli in relazione per formare parole. • Comporre, leggere e scrivere semplici parole. | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione - Ascolto di una narrazione. - Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. Fase dello sviluppo - Giochi fonologici e senso-percettivi. - Individuazione della parola-chiave e del fonema-grafema nuovo. - Composizione di sillabe e parole. FASE DELLA CONCLUSIONE - Lettura e scrittura di parole. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| ITALIANO | | CLASSE PRIMA | |
|--|--|--|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | | TITOLO <i>Scopriamo le festività invernali</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • <u>ascolta e comprende semplici testi orali o trasmessi</u> cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite; • <u>è consapevole delle relazioni tra fonema e grafema</u> nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione; • <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro; • legge semplici testi comprendendone il senso globale | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: sa elaborare semplici didascalie per raccontare le sequenze di una storia Conoscenze: conosce tutte le sillabe semplici dirette e inverse Abilità : legge immagini/parole/semplici frasi | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comporre, leggere, scrivere sillabe complesse • Comporre, leggere e scrivere semplici frasi. • Individuare la sequenza degli eventi di una storia • Sottolineare con la voce ritmi e rime. | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione - Ascolto e lettura di filastrocche. Fase dello sviluppo - Giochi linguistici e ritmici sulle rime. - Ascolto e lettura di racconti. - Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto di immagini. - Scrittura e lettura di parole con MP - MB FASE DELLA CONCLUSIONE - Elaborazione di semplici didascalie per sequenze disegnate. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. | |

| ITALIANO | | CLASSE PRIMA |
|--|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO: <i>Fabulando</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>ascolta</u>, legge e comprende <u>semplici testi</u>, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni; • <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro; • <u>scrive semplici testi</u> legati alla propria esperienza rispettando le basilari convenzioni ortografiche. | <p>Competenza linguistica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | |
| Competenze: partecipa a giochi fonologici finalizzati alla produzione di una semplice filastrocca. | | |
| Conoscenze: conosce i suoni dolci e duri di C-G | | |
| Abilità : compone parole contenenti i suoni presentati. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo letto o ascoltato e rispondere in modo completo a domande aperte. • Scrivere parole con digrammi. • Leggere e scrivere correttamente i suoni dolci e duri di C-G. • Sottolineare con la voce ritmi e rime. | <p>Fase dell'attivazione</p> <p>- Giochi linguistici con i suoni dolci e duri di C-G</p> <p>Fase dello sviluppo</p> <p>- Giochi fonologici, lettura e memorizzazione di filastrocche con i digrammi.</p> <p>- Trasformazione singolare-plurale di parole terminanti con le sillabe CA/GA e CO/GO.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>- Riordino di sequenze di storie note, coloritura o scrittura di semplici e brevi didascalie.</p> | <p>- Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>- Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |

| ITALIANO | | CLASSE PRIMA | |
|---|---|--|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | | TITOLO: <i>Noi e il mondo</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>ascolta, legge e comprende semplici testi</u>, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni; • <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro; • <u>scrive semplici testi</u> legati alla propria esperienza rispettando le basilari convenzioni ortografiche. | | <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| Competenze: produce semplici frasi di senso compiuto utilizzando parole note | | | |
| Conoscenze: conosce i gruppi QU; CU; CQU e le più semplici regole della divisione in sillabe. | | | |
| Abilità: divide in sillabe semplici parole. | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole con gruppi consonantici complessi • Riconoscere, oltre alle lettere italiane, quelle straniere • Utilizzare le regole della divisione in sillabe • Scrivere correttamente parole con le doppie • Individuare gli elementi di una frase. | <p>Fase dell'attivazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi linguistici per l'individuazione e la classificazione di parole contenenti i gruppi QU + vocale, CU, CQU <p>Fase dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi per l'individuazione e la classificazione di parole contenenti i gruppi QU + vocale, CU, CQU - Divisione in sillabe di parole. Riconoscimento e scrittura di parole con lettere straniere in uso nella lingua italiana. - Riconoscimento ed uso della maiuscola. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. | |

| | | |
|--|---|--|
| | FASE DELLA CONCLUSIONE - Drammatizzazione, rappresentazione grafica e verbalizzazione di semplici frasi. | |
|--|---|--|

| ITALIANO | | CLASSE SECONDA |
|--|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO: <i>Tanti racconti</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a conversazione e dialoghi rispettando il proprio turno di parola ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente; legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza; rielabora semplici testi completandoli. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> produce un semplice testo narrativo. <u>Conoscenze:</u> conosce l'ordine narrativo. <u>Abilità:</u> individua la struttura di una narrazione. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Rintracciare la linearità narrativa in un racconto. Individuare le sequenze temporali di un racconto. Usare i connettivi temporali nella produzione di racconti. | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione <ul style="list-style-type: none"> Conversazioni guidate sui vissuti dei bambini. Ascolto di racconti di vario genere. Gioco della linea del tempo di un racconto. Fase dello sviluppo <ul style="list-style-type: none"> Individuazione dei connettivi temporali. Suddivisione dei testi in sequenze. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- Illustrazione delle sequenze corredate da frasi didascaliche.</p> <p>- Riordino e/o completamento di sequenze mancanti.</p> <p>- Riconoscimento di frasi "intruse".</p> <p>- Esercitazioni ortografiche su suoni "dolci" e "duri", con relativa divisione in sillabe.</p> <p>Fase della conclusione</p> <p>- Schematizzazione di un racconto per individuarne le parti principali. Rielaborazione di esperienze attraverso immagini.</p> | |
|--|--|--|

| ITALIANO | | CLASSE SECONDA | |
|--|--|--|---|
| <p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p> | <p>TITOLO: <i>E' tempo di festa</i></p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>legge in modo corretto</u>, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali; • <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti, legati all'esperienza. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| COSA VERIFICARE Competenze: partecipa a giochi linguistici finalizzati alla costruzione di semplici testi in rima. Conoscenze: riconosce la struttura della filastrocca e di un semplice testo poetico. Abilità: completa filastrocche utilizzando la rima. | | |
| OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico. • Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta. • Cogliere le caratteristiche di un testo poetico attraverso l'analisi delle parole usate e dei paragoni. | ATTIVITÀ (Opzionali) Fase dell'attivazione - Esposizione orale in forma narrativa di esperienze vissute. Fase dello sviluppo - Lettura e comprensione di brevi narrazioni per rilevarne la struttura ed elementi narrativi. - Lettura e comprensione di filastrocche. - Individuazione della particolare struttura e di parole in rima. - Esercitazioni ortografiche. Fase della conclusione - Analisi contenutistica e strutturale di filastrocche con o senza immagini. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | |
|--|---|
| ITALIANO | CLASSE SECONDA |
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO: <i>Ti racconto una storia</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale</u> e le informazioni principali, • padroneggia e <u>applica</u> in situazioni diverse <u>le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: ricomponere una nuova storia usando immagine o didascalie.</p> <p>Conoscenze: individua e classifica le parole del tempo.</p> <p>Abilità: suddivide in sequenze temporali i testi proposti.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la linea narrativa di un testo letto. • Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la linea temporale. | <p>ATTIVITÀ (Opzionali)</p> <p>Fase dell'attivazione Ascolto e/o lettura di racconti e storie.</p> <p>Fase dello sviluppo - Individuazione e classificazione delle parole che indicano lo sviluppo temporale. - Suddivisione in sequenze temporali di un testo narrativo. - Ricomposizione delle informazioni essenziali di una narrazione con il supporto di immagini e l'uso dei connettivi. - Esercitazione sulle diverse convenzioni ortografiche.</p> <p>Fase della conclusione - Rielaborazione guidata di storie (semplificazioni e/o ampliamenti).</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>- Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |

| ITALIANO | | CLASSE SECONDA | |
|---|--|---|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | | TITOLO <i>Racconto e descrittivo</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Legge in modo corretto, scorrevole</u> ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali; • <u>ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone le informazioni esplicite</u> e il senso globale; • riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale 1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: collabora nel gruppo per la produzione di un semplice testo narrativo-descrittivo. Conoscenze: conosce la funzione di un testo narrativo-descrittivo. Abilità: individua informazioni all'interno di un testo narrativo-descrittivo. | | | |
| OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi narrativo-descrittivi. • Comprendere la funzione di un testo narrativo-descrittivo. • Elaborare un semplice testo narrativo-descrittivo. | ATTIVITÀ (Opzionali) Fase dell'attivazione - Ascolto e comprensione di testi narrativo-descrittivi. Fase dello sviluppo - Lettura e scrittura guidata di testi narrativo-descrittivi. - Analisi guidata della frase attraverso attività di scomposizione e riflessione sulla funzione delle parole. - Esercitazione sulle diverse convenzioni ortografiche. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Fase della conclusione - Produzione di semplici testi narrativo-descrittivi. | |
|--|---|--|

| ITALIANO | | CLASSE TERZA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO: <i>Narrare e riassumere</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • <u>legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • <u>scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti</u>, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli • ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone il nucleo centrale. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 6. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: ○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: ○ Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: ○ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: Ascolta e/o legge un testo narrativo estrapolando il tema centrale e lo riepone oralmente con o senza domande-guida. Abilità: - Ascolta e/o utilizza diverse tecniche di lettura per comprendere. | | | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Individua in un testo narrativo i fatti importanti e quelli secondari/accessori al fine di riassumere. - Racconta i fatti in ordine cronologico con l'uso dei connettivi temporali. <p>Conoscenze: Riconosce gli elementi fondamentali dei testi narrativi; scrive testi ortograficamente corretti.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. • Padroneggiare la lettura finalizzata alla comprensione testuale. • Cogliere il senso globale di testi narrativi e risporli in modo chiaro. • Raccontare storie reali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Fase dell'attivazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - visione e/o ascolto di una storia fantastica; - circle time per verificarne la comprensione. <p>Fase dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e/o lettura di testi narrativi, riesposizione orale del contenuto con l'utilizzo di connettivi temporali. - Lavori collettivi per l'individuazione della struttura testuale. - Lavori di gruppo su testi nuovi seguendo lo schema dato. - Produzioni collettive di sintesi correlate da testi iconografici. <p>Fase conclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione autonoma o di gruppo di un testo narrativo seguendo uno schema-guida. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| ITALIANO | | CLASSE TERZA |
|---|--|---------------------|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO: <i>Narrare</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche per la letteratura per l'infanzia, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi; | <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare</p> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.</u> | <p>un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. ○ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
|---|---|

COSA VERIFICARE

Competenze: Elabora un testo narrativo (fiaba – favola) con l'ausilio di immagini relative a personaggi e ambienti.

Abilità:

- ascolta, comprende e distingue i diversi testi narrativi riferendone il contenuto;
- analizza un testo narrativo e individua le vicende importanti e quelle secondarie al fine di riassumere e riferire il contenuto;
- scrive testi narrativi di diverso tipo, con o senza schemi-guida;
- individua gli elementi fondamentali della frase.

Conoscenze: testi narrativi (fiaba, favola, mito, leggenda) e struttura testuale tipo.

| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il senso globale di testi narrativi e risporli in modo chiaro. • Raccontare storie reali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico. | <p>Fase dell'attivazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drammatizzazione del testo con scambio e gioco dei ruoli. <p>Fase dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi collettiva e individuale di testi narrativi per | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>riconoscerne la struttura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di parti mancanti del testo (introduzione, conclusione, sequenze narrative) - Produzione di didascalie e testi iconografici per esporre il contenuto in breve. - Individuazione del significato intrinseco e della morale. <p>Fase conclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzioni individuali e in piccolo gruppo di un testo narrativo inventato. | <p><i>nuove conoscenze.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.-</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |
|--|--|--|

| ITALIANO | | CLASSE TERZA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | | TITOLO: <i>Descrivere</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il turno</u>, formulando messaggi chiari e pertinenti • <u>scrive testi di diverse tipologie</u>, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli secondo vincoli dati. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e interagire con soggetti diversi. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ○ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Riconosce e produce testi descrittivi.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa diverse tecniche di lettura per comprendere; - analizza i testi descrittivi usando i dati percettivi/sensoriali; - usa aggettivi per descrivere luoghi, situazioni oggetti, persone, animali <p>Conoscenze: testi descrittivi, dati percettivi, aggettivi qualificativi, gradi dell'aggettivo, sinonimi e contrari.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura e tecniche espressive in un testo descrittivo. • Elaborare una descrizione seguendo schemi individuati. • Analizzare i nomi e gli aggettivi. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Fase dell'attivazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi narrativi/descrittivi e individuazione della parte descrittiva. <p>Fase dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi descrittivi e individuazione dei connettivi logici e di schemi descrittivi. - Completamento e produzione di testi descrittivi seguendo gli schemi individuati (lavori di gruppo e individuali). - Ricerca e analisi di nomi e aggettivi. <p>Fase conclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e comprensione di un testo descrittivo e successiva trascrizione con aggettivi che lo rendano un testo descrittivo soggettivo. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| ITALIANO | CLASSE TERZA |
|--|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO: <i>Informare</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato</u> e le mette in relazione utilizzando semplici schemi. • <u>capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</u> e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ul style="list-style-type: none"> ○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. |
| COSA VERIFICARE Competenze: legge e discrimina testi informativi e individua la struttura. Individua le parole-chiave e le utilizza per produrre sintesi. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> - individua le informazioni principali e le esprime in paragrafi con sottotitoli. - formula ipotesi sul significato di parole nuove. - produce mappe e relazioni su tematiche disciplinari e di attualità. | |

| Conoscenze: terminologia specifica delle discipline, testi informativi di varia natura. | | |
|---|---|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il senso globale di testi espositivi • Leggere testi espositivi individuando le informazioni principali e le relazioni. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Fase dell'attivazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura in gruppo di vari testi su una stessa tematica, riconoscimento dello scopo e delle opinioni espresse; - Riesposizione del contenuto utilizzando in modo opportuno i termini specifici. <p>Fase dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulazione di ipotesi sul significato di parole non note desunte dal contesto. - Analisi di testi informativi, individuazione di capoversi e elaborazione di sottotitoli. - Schematizzazione di testi con diversi strumenti. - Utilizzo dei principali segni di interpunzione. <p>Fase conclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di una relazione finale con mappa di sintesi, in gruppo. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |

| ITALIANO | | CLASSE QUARTA |
|---|--|---------------|
| PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE | TITOLO <i>Comunicare consapevolmente</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;</u> • <u>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla situazione comunicativa;</u> • <u>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</u> | <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza digitale:</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | |
| Competenze: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e legge messaggi individuando gli elementi della comunicazione; - legge un testo, controlla la punteggiatura se usata correttamente. Individua eventuali errori e spiega perché quell'errore di punteggiatura altera la comprensione. | | |
| Abilità: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ipotizza il mittente e / o il destinatario di brevi comunicazioni orali /scritte; - partecipa ai giochi di ruolo in situazioni simulate utilizzando la comunicazione orale e scritta. | | |
| Conoscenze: gli elementi della comunicazione orale e scritta. | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli elementi fondanti della comunicazione orale e scritta • comprendere il messaggio, il registro e lo scopo di testi per comunicare a distanza | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Giochi di ruolo in situazioni simulate.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Analisi degli elementi della comunicazione orale e scritta. -Lettura e analisi di lettere formali e informali. -Comparazione di lettere e altre forme di comunicazione a distanza.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Produzione di messaggi e lettere con scopi diversi.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>-Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.</i></p> |
|---|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ITALIANO CLASSE QUARTA</p> | |
| <p>PERIODO DICEMBRE – GENNAIO</p> | <p>TITOLO Testi per parlare di sé</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;</u> • <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;</u> • <u>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</u> riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Competenza di cittadinanza</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: legge, riconosce e produce testi autobiografici.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive un testo autobiografico e / o una pagina di diario; - partecipa correttamente a scambi comunicativi e giochi di ruolo. <p>Conoscenze: funzione e struttura dell'autobiografia e del diario.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere esperienze personali esprimendo emozioni e stati d'animo. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso le attività proposte. | <p>ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, lettura, analisi di testi autobiografici e pagine di diario. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. - Scoprire il corpo semantico delle parole per un personale arricchimento. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi su uno schema dato. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze. |

| ITALIANO | | CLASSE QUARTA |
|--|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO – MARZO | TITOLO <i>Descrivere persone ed emozioni</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, <u>ne individua il senso globale</u>, le informazioni esplicite e implicite e la funzione; • <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti, <u>legati all'esperienza</u> e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; <u>rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</u>. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale: 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: ascolta e/o legge un racconto, individua le parti descrittive e le abbina ai relativi percorsi. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> - sa individuare il personaggio descritto analizzando gli elementi dati. - elabora una descrizione rispettando i vincoli della denotazione e connotazione. Conoscenze: gli elementi della descrizione. | | |
| OBIETTIVI: • Individuare le caratteristiche del testo descrittivo | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE - Lettura analitica di testi descrittivi. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una descrizione seguendo uno schema • Formulare ipotesi sui diversi significati delle parole. • Riconoscere e utilizzare i gradi dell'aggettivo qualificativo | <p>- Riconoscimento dell'ordine cronologico delle descrizioni. - Schematizzazione.</p> <p>FASE DELL SVILUPPO Analisi lessicale: denotazione e connotazione. Analisi e utilizzo di aggettivi qualificativi. Riconoscimento, analisi e utilizzo dei gradi dell'aggettivo qualificativo.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Rielaborazione e scrittura di testi descrittivi, rispettandone lo schema.</p> | <p><i>ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>- Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.</i></p> |
|--|---|--|

| ITALIANO CLASSE QUARTA | |
|--|--|
| <p>PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO</p> | <p>TITOLO <i>Operazioni di sintesi per lo studio</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</u> • <u>capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni 6. Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE Competenze: legge testi individuandone le parole chiave; utilizza le stesse per completare una mappa che riassume le informazioni principali. Abilità: partendo da una mappa elabora un testo espositivo; collabora nel gruppo per la produzione di un semplice testo espositivo. Conoscenze: struttura e caratteristiche formali di testi espositivi.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e organizzare le informazioni di un testo per lo studio • Utilizzare termini specifici • Sintetizzare ed esporre testi espositivi in forma orale e scritta | <p>ATTIVITA' OPZIONALI</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE - Lettura analitica di testi storico-geografico-scientifici per individuare argomento, parole chiave e informazioni.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO - Riconoscimento e utilizzo del lessico specifico. Schematizzazione delle informazioni.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE - Elaborazione di una sintesi orale e scritta, partendo dalla mappa o dallo schema individuato.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze. |

| ITALIANO | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|---|--|
| I UDA | | TITOLO <i>In viaggio tra i testi narrativi</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia delle parole. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> Legge e riconosce testi narrativi di generi diversi <u>Conoscenze:</u> Riconosce lo schema narrativo di testi di generi diversi. <u>Abilità:</u> sa produrre testi narrativi coerenti e coesi. | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai | FASE DELL'ATTIVAZIONE - Conversazioni su argomenti | - Valorizzare le conoscenze e | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere ed utilizzare le parti variabili del discorso (pronomi e verbi). • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | <p>scaturiti dai testi letti.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e lettura di testi di vari autori e generi al fine di coglierne strutture e caratteristiche formali (testi narrativi). - Produzione collettiva di testi narrativi. - Individuazione e ricerca di parole "nuove" sul dizionario. - Analisi grammaticale delle parti del discorso con varie modalità. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione individuale e/o di gruppo di testi narrativi coesi e coerenti, partendo anche da uno schema dato | <p><i>l'esperienza degli alunni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> - <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</i> |
|---|---|---|

| ITALIANO | | CLASSE QUINTA |
|--|---|---|
| II UDA | | TITOLO <i>In viaggio tra i testi poetici</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 7. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza imprenditoriale: <ol style="list-style-type: none"> 8. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Produce un semplice testo poetico, partendo da una sequenza di immagini e utilizzando le figure retoriche date. Conoscenze: Riconosce la struttura del testo poetico e le principali figure retoriche. Abilità: Esegue la parafrasi di un testo poetico, anche con l'utilizzo di schemi-guida. | | |
| OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. • Leggere testi poetici, | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE - Lettura espressiva di testi poetici da parte dell'insegnante. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. --</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di scrittura adeguate per produrre parafrasi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Riconoscere e utilizzare le parti invariabili del discorso (esclamazioni, avverbi, congiunzioni). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. | <p>- Conversazioni sulle sensazioni e sulle emozioni suscitate dalla lettura espressiva.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e analisi di testi poetici. - Individuazione delle figure retoriche. - Produzione collaborativa di testi poetici in rima e non con l'utilizzo delle principali figure retoriche. - Parafrasi di testi poetici di varia tipologia. - Rappresentazioni grafiche, lavori di gruppo, cartelloni di sintesi delle figure retoriche analizzate. - Esercitazioni individuali e di gruppo sulla coesione del testo. - Riconoscimento delle principali categorie sintattiche nella frase. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura creativa di semplici testi poetici. | <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>- Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i> <i>- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</i> |
|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>ITALIANO CLASSE QUINTA</p> | |
| <p style="text-align: center;">III UDA</p> | <p>TITOLO <i>In viaggio tra i testi informativi</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico</p> |

| | |
|--|---|
| <p>possibile adeguato alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | <p>appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>4. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>7. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>10. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>11. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> |
|--|---|

COSA VERIFICARE

Competenze: legge, riconosce e produce testi informativi.

Conoscenze: riconoscimento della funzione di schemi, tabelle e grafici per esporre un argomento.

Abilità: sa leggere e interpretare schemi, grafici, tabelle.

| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Lettura analitica e comprensione di testi informativi.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO - Costruzione di schemi e mappe al fine di organizzare un discorso orale e/o scritto relativo ad un argomento dato. - Esposizione del proprio punto di vista, adeguatamente motivato,rispetto ad un argomento trattato. - Produzione individuale e/ o collettiva di testi informativi. - Esercitazioni individuali e di</p> | <p>- Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - l'esperienza e la conoscenza degli alunni. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di scrittura adeguate per produrre testi informativi ed argomentativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Riconoscere e utilizzare le parti variabile e invariabili del discorso. • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | <p>gruppo sulla coesione del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle principali categorie sintattiche nella frase. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione individuale e/o collettiva di testi informativi. - Lavori di gruppo, cartelloni di sintesi. | |
|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| ITALIANO | | CLASSE QUINTA | |
| IV UDA | | TITOLO <i>In viaggio tra i testi argomentativi</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un | |

| | |
|--|--|
| <p>il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | <p>registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>5. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>8. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>12. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>13. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> |
|--|--|

COSA VERIFICARE

Competenze: Legge, comprende e produce testi argomentativi.

Conoscenze: Conosce la struttura di un testo argomentativo.

Abilità: sa leggere e individuare in un testo argomentativo tesi e antitesi.

| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. • Usare la lettura orientativa per rilevare lo scopo di un testo. • Interagire in un dialogo su un argomento dato ed essere in grado di sostenere il proprio punto di vista. • Utilizzare strategie di scrittura adeguate per produrre testi argomentativi e persuasivi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni di classe su un argomento, confronto delle opinioni espresse a favore o a sfavore. - Rispetto delle regole di intervento durante la discussione. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura analitica di testi argomentativi, individuazione dello scopo comunicativo del testo. - Confronto di testi su uno stesso argomento che sostengono tesi diverse. - Esercitazioni individuali e di gruppo sulla coesione del testo. - Riconoscimento delle | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>segni interpuntivi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso.• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. | <p>principali categorie sintattiche nella frase.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Produzione di testi argomentativi con diverse finalità.- Lavori di gruppo, cartelloni di sintesi. | |
|--|--|--|

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| INGLESE | | CLASSE PRIMA | |
|---|--|--|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO <i>Greetings</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: entra in classe, saluta e presentati. Abilità: utilizzare le formule di saluto in modo appropriato e rispondere alla domanda per dire come si chiama. Conoscenze: i saluti e il proprio nome. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto quotidiano. • Presentarsi, salutarsi, congedarsi, identificare alcuni anglicismi. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Ascolto di canzoncine - Flash cards. FASE DELLO SVILUPPO - Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. - Attività motorie per acquisire i comandi e i saluti informali. FASE DELLA CONCLUSIONE - Giochi di ruolo e attività orali con l'aiuto di immagini | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> | |

| INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|--|---|---|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO <i>Colours</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci e nomina i colori degli oggetti che vedi nell'aula. Abilità: abbinare il nome al rispettivo colore e rispondere alla specifica domanda per dire di quale si tratta. Conoscenze: il nome dei colori | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare i colori. • Nominare i giocattoli ed indicarne il colore. • Nominare alcune decorazioni natalizie. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Flash Cards e ascolto di canzoncine. FASE DELLO SVILUPPO - Memorizzazione del nome dei colori attraverso <i>songs</i> e <i>flashcards</i> . - Richieste di nominare il colore di volta in volta indicato. FASE DELLA CONCLUSIONE - Ascolto e riproduzione di un <i>Christmas Carol</i> . | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Favorire l'esplorazione e la scoperta. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|--|--|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO <i>School objects</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> SITUAZIONE PROBLEMA: prepara lo zaino come indicato dall'insegnante. <u>Abilità:</u> abbinare il nome al rispettivo elemento e rispondere alla specifica domanda per dire di cosa si tratta. <u>Conoscenze:</u> nomi di oggetti del proprio corredo scolastico e dell'aula. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Nominare gli oggetti del proprio corredo scolastico. • Nominare parti strutturali e arredi dell'aula. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Flash Cards e ascolto di canzoncine. FASE DELLO SVILUPPO - Ascolto e ripetizione di una canzone per presentare il nome di alcuni oggetti scolastici. - Giochi con <i>flashcards</i> finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli. FASE DELLA CONCLUSIONE Conversazione guidata basata sulla richiesta di indicare il | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|--|--|--|
| | nome dell'elemento di volta in volta indicato. | |
|--|--|--|

| INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|---|--|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO <i>Numbers</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: conta gli oggetti scolastici presenti nel tuo zaino e indicane il colore. Abilità: abbinare quantità numeriche al numero corrispondente ed enumera. Conoscenze: successione numerica fino a 10. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Associare i numeri alle quantità. • Contare da 1 a 10. | ATTIVITA' (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Flash Cards, canzoncine FASE DELLO SVILUPPO - Memorizzazione del lessico e dei numeri tramite una | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Promuovere la |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>countingrhyme.</i> FASE DELLA CONCLUSIONE - Gioco matematico finalizzato all'apprendimento dei numeri. | <i>consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> |
|--|--|---|

| INGLESE | | CLASSE SECONDA |
|--|---|---|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO <i>At school</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Interagisce nel gioco</u> , comunica in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci gli oggetti del tuo corredo scolastico e scegli cosa utilizzare per disegnare. Abilità: associare il nome al relativo elemento e rispondere alla specifica domanda per dire di cosa si tratta. Conoscenze: lessico relativo ai colori e agli oggetti scolastici. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> Nominare parti strutturali, arredi dell'aula e descrivere gli oggetti del proprio corredo scolastico, indicandone il colore Formulare domande e risposte relative ai colori e agli arredi/oggetti scolastici Dire se qualcosa è grande o piccolo Indicare la posizione di qualcosax | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Memorizzazione dei nomi dei colori e degli arredi/oggetti scolastici attraverso l'utilizzo di immagini. Key words. True or false. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli alunni indicano su gli oggetti richiesti dall'insegnante; descrivono l'aula e il proprio corredo scolastico e chiedono ai compagni di descrivere il loro. | <ul style="list-style-type: none"> Favorire l'esplorazione e la scoperta. Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| INGLESE | | CLASSE SECONDA |
|--|---|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO <i>Numbers</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <u>interagisce nel gioco</u>, comunica in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: in un gioco organizzato, conta i compagni Abilità: associare il numero in cifre al numero in lettere. Conoscenze: lessico relativo ai numeri da 1 a 20. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Contare fino a 20. Identificare leggere e scrivere i numeri. Chiedere quanti oggetti ci sono. Chiedere e dire l'età. Identificare alcuni animali domestici. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. FASE DELLO SVILUPPO - Posizionamento di oggetti sulla linea dei numeri in base alla rispettiva quantità. - Giochi finalizzati all'apprendimento e alla memorizzazione della successione numerica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>-Realizzare percorsi in forma di laboratorio.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | FASE DELLA CONCLUSIONE - Utilizzo di <i>flashcards</i> per l'abbinamento numero in cifra/numero in parola. | |
|--|--|--|

| INGLESE | | CLASSE SECONDA |
|---|--|---|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO <i>Wild animals</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>. • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: individua gli animali selvatici presenti nell'immagine data. Abilità: chiede quale animale è e sa rispondere. Conoscenze: lessico relativo ai nomi degli animali selvatici. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare alcuni animali selvatici. • Riconoscere semplici frasi in cui si nomina un animale selvatico. • Scrivere il nome di alcuni animali selvatici. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE -Flash-cards di animali selvatici presenti in alcune fiabe famose. FASE DELLO SVILUPPO -Ascolto delle indicazioni fornite oralmente per il completamento di alcuni ambienti con gli animali. FASE DELLA CONCLUSIONE -Giochi finalizzati al riconoscimento (orale e scritto) dei nomi di alcuni animali selvatici. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> |

| INGLESE | | CLASSE SECONDA |
|---|--|---|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO <i>Food</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>interagisce nel gioco</u>, comunica in modo comprensibile <u>con espressioni e frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multi linguistica: 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: organizza il menu del giorno (colazione, pranzo, cena). Abilità: associare l'immagine di un cibo al pasto della giornata in cui va consumato. Conoscenze: lessico relativo agli alimenti. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi. • Identificare i nomi dei tre pasti principali. • Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace. • Esprimere sete o fame. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE -Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere. - Role-plays; -Esercizi di abbinamento parola/immagine. FASE DELLO SVILUPPO - Rhymes and songs. - Key words. - Flags of the world. - Union jack. - London zoo. - Big/small. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | FASE DELLA CONCLUSIONE -Preferenze in merito agli alimenti. Giochi con flash-cards. -Abbinamento di parole relative ai cibi e di immagini corrispondente. | |
|--|--|--|

| INGLESE | | CLASSE TERZA |
|--|---|---|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO <i>Special people</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando in modo personale frasi memorizzate</u>; • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: realizza l'albero genealogico della tua famiglia e illustralo ai compagni. Abilità: descrive, in forma scritta, i membri della propria famiglia, utilizzando il <i>Simple Present</i> . Conoscenze: strutture linguistiche per presentare le persone del nucleo familiare. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Nominare i componenti del nucleo familiare. • Descrivere i componenti della propria famiglia. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Osservazione guidata di un ritratto di famiglia e descrizione orale seguendo le strutture date. FASE DELLO SVILUPPO - Realizzazione dell'albero genealogico della propria famiglia. FASE DELLA CONCLUSIONE - Verbalizzazione e socializzazione del proprio albero genealogico ai compagni. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Favorire l'esplorazione e la scoperta. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| INGLESE | | CLASSE TERZA |
|--|---|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO <i>Fun with animals</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando in modo personale frasi memorizzate</u>; • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche 13. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: inserisci gli animali nel loro habitat. Abilità: associa l'immagine di un animale al suo nome e al relativo verso onomatopoeico. Conoscenze: lessico relativo agli animali. | | |
| OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare nuovi vocaboli relativi agli animali. • Scrivere i nomi di alcuni animali. • Nominare e descrivere oralmente animali, in maniera essenziale, secondo le caratteristiche di grandezza e colore. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Osservazione dell'immagine dello zoo o dei parchi safari. FASE DELLO SVILUPPO -Data la scheda dello zoo o dei parchi safari, descrivere alcuni degli animali usando sia i colori sia gli aggettivi che conoscono. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. - Favorire l'esplorazione e la scoperta. |

| | | |
|--|---|--|
| | FASE CONCLUSIVA -Gioco a coppie o in piccolo gruppo, finalizzato al riconoscimento del nome corretto degli animali. | |
|--|---|--|

| INGLESE | | CLASSE TERZA |
|---|--|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO <i>Fun things</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>. • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni... Competenze sociali e civiche 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci e nomina i nomi di alcuni oggetti comuni. Abilità: comprende descrizioni e le completa utilizzando aggettivi qualificativi. Conoscenze: lessico relativo agli oggetti di uso comune, agli aggettivi possessivi e alla quantità. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e imparare i nomi di alcuni oggetti comuni. • Dire ciò che si possiede. • Chiedere e dare informazione su ciò che si possiede. | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE: - Osservazione di un'immagine finalizzata alla comprensione di vocaboli nuovi da utilizzare durante i dialoghi. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere.</i> <i>- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire la quantità. | <p>FASE DELLO SVILUPPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Filastrocche e canzoni da ascoltare, ripetere e mimare. - Role-plays; -Esercizi di abbinamento parola/immagine. - Cloze tests. <p>FASE CONCLUSIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco del mimo, per indovinare i nomi di alcuni oggetti comuni. | |
|--|--|--|

| INGLESE | CLASSE TERZA |
|--|---|
| <p>PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> | <p>TITOLO <i>Move your body</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>. <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>4. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>5. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni...</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci e nomina le parti del corpo su te stesso e sui tuoi compagni.</p> <p>Abilità: comprende descrizioni fisiche e le completa utilizzando aggettivi qualificativi.</p> <p>Conoscenze: lessico relativo alle parti del corpo.</p> | |

| OBIETTIVI | ATTIVITÀ (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Denominare le principali parti del corpo. • Comprendere le informazioni in un breve testo descrittivo di persona. • Ascoltare e comprendere alcuni aggettivi qualificativi e saperli utilizzare. • Descrivere l'aspetto fisico delle persone con l'utilizzo degli aggettivi qualificativi. • Porre semplici domande su modello per ottenere informazioni sull'aspetto fisico di una persona. | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di un testo letto ad alta voce dall'insegnante finalizzato alla comprensione di semplici strutture da utilizzare come modello linguistico. - Osservazione dell'aspetto fisico dei compagni. <p>FASE DELLO SVILUPPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione grafica di carte d'identità come supporto alla descrizione fisica, con utilizzo di aggettivi fra quelli proposti. - Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere. - Role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine. - Cloze tests. <p>FASE CONCLUSIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura guidata di un breve testo che descrive una persona. | <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta. -Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere. -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| INGLESE | | CLASSE QUARTA |
|--|--|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO <i>Season & Months</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo eventualmente spiegazioni</u>; • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: trova tutti gli errori nei due brevi testi forniti dall'insegnante e riscrivi in modo corretto. Abilità: descrivere immagini paesaggistiche riferite alle stagioni. Conoscenze: lessico relativo al tempo cronologico, mesi e stagioni. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nomi dei mesi e delle stagioni ed utilizzarli in semplici | FASE DELL'ATTIVAZIONE - Osservazioni di immagini e ascolto di suoni legati alle | - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente paesaggi stagionali. • Conoscere la cultura anglosassone. | <p>quattro stagioni.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere, comprendere e drammatizzare storie finalizzate alla memorizzazione del nome di mesi e stagioni. - Attività di <i>speaking</i> finalizzata a nominare e descrivere le diverse stagioni. - Lettura di testi informativi relativi alle festività principali anglosassoni (A year of festivals). <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantare e mimare un canto. - Utilizzare il materiale linguistico appreso per interagire con gli altri nel gioco degli indovinelli. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità.</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> - <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> |
|---|--|--|

| INGLESE | CLASSE QUARTA |
|--|--|
| <p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p> | <p>TITOLO <i>What time I sit?</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo eventualmente spiegazioni.</u> • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>COSA VERIFICARE: Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: organizza un incontro con i tuoi amici indicando gli orari e i luoghi in cui andare. Abilità: completare un semplice testo con il lessico relativo alla propria routine. Conoscenze: lessico relativo alla routine quotidiana e ad alcune professioni; simple present del verbo to be (forma affermativa, negativa ed interrogativa).</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire l'ora • Leggere le ore su orologi analogici e digitali • Conoscere la cultura anglosassone • Descrivere e individuare persone e professioni; • Chiedere e dare informazioni personali. | <p>ATTIVITÀ (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie a fumetti, canzoni, filastrocche per l'apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali. <p>FASE DELLO SVILUPPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e scrittura dei nuovi vocaboli appresi in frasi e testi (testi-cloze); - Risoluzione di indovinelli; - Giochi di ruolo per esprimere e richiedere informazioni sulla giornata tipo; - Verbalizzazione orale della propria routine quotidiana e compilazione di quadri orari in riferimento alla giornata-tipo dei compagni. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un testo finalizzata a ricavare informazioni per promuovere il confronto tra la propria giornata-tipo e quella di un coetaneo inglese. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità.</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> - <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> |

| INGLESE | | CLASSE QUARTA |
|---|--|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO <i>Daily routine</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua. | <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>9. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| COSA VERIFICARE: | | |
| Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: organizza la tua giornata tipo. | | |
| Abilità: formula domande e dà risposte relativamente all'ora e alla propria giornata tipo. | | |
| Conoscenze: lessico relativo alla lettura delle ore e delle azioni quotidiane. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane. • Chiedere e dare informazioni riguardo l'ora. • Conoscere la cultura anglosassone | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e scrittura delle ore. - Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l'ora, dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità. <p>FASE DELLO SVILUPPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere, leggere e drammatizzare una storia discriminando elementi linguistici. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare testi scritti a partire da un modello dato. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| INGLESE | | CLASSE QUARTA |
|---|--|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO <i>School subjects</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: prepara l'orario scolastico della settimana (TIMETABLE). Abilità: formulare domande e dare risposte relativamente all'ora e alla propria giornata scolastica. Conoscenze: lessico relativo alla lettura delle discipline scolastiche e delle azioni quotidiane di vita scolastica. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere le proprie | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Listen, point and repeat. - Flash cards. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>preferenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i giorni della settimana. • Dire quando ci sono le lezioni a scuola. • Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane. • Chiedere e dare informazioni riguardo l'ora. • Conoscere la cultura anglosassone. | <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>-Leggere e scrivere "school subjects".</p> <p>- Leggere l'orologio e dire l'ora.</p> <p>- Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l'orario delle discipline e dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità scolastica.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>- Realizzare testi scritti a partire da un modello dato.</p> | <p><i>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> <p><i>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che fa.</i></p> |
|--|--|---|

| INGLESE | | CLASSE QUINTA |
|--|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO <i>My favourite...</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche 11. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE: Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: scrivi una mail al tuo compagno di penna inglese per raccontargli le tue preferenze relative a programmi TV, cibi, sport, musica, generi letterari ... Abilità: esporre oralmente e per iscritto le proprie preferenze. Conoscenze: nomenclatura relativa ai diversi programmi televisivi, agli sport e altro...; simple present del verbo to like (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present continuous, aggettivi possessivi, interrogativi, avverbi di frequenza. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la nomenclatura riguardante: programmi TV, cibi, sport, musica, generi letterari... • Identificare i nomi di alcune tipologie di programmi televisivi, sport | ATTIVITA' (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Giochi con le <i>flash card</i> per presentare il lessico. FASE DELLO SVILUPPO: - Ascoltare, comprendere e completare semplici testi scritti. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|---|--|---|
| e altro. <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni personali. Conoscere la cultura anglosassone. | - Eseguire sondaggi in classe e tabulare informazioni. FASE DELLA CONCLUSIONE: -Parlare delle proprie preferenze. | - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> |
|---|--|---|

| INGLESE | | CLASSE QUINTA |
|---|---|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO <i>In town</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive ed attribuisce significati ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenze sociali e civiche 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE: Competenze: SITUAZIONE PROBLEMA: un amico inglese arriva in stazione, scegli un luogo dove incontrarlo, sulla mappa della tua città, dandogli le indicazioni per raggiungerli. Abilità: verbalizzare un percorso su mappa. Conoscenze: lessico relativo a luoghi, regole di sicurezza stradale, pronomi personali soggetto, preposizioni di stato in luogo, avverbi di frequenza. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Identificare i nomi di alcuni negozi. Descrivere e individuare persone, luoghi, edifici. Chiedere e dare indicazioni per raggiungere edifici e centri di interesse all'interno di | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Ascolto e lettura di testi introduttivi relativi a luoghi e negozi della città. FASE DELLO SVILUPPO - Cantare e mimare una canzone. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> - <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>un paese o una città.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la cultura anglosassone | <ul style="list-style-type: none"> - Definire, utilizzando le preposizioni di luogo, la posizione degli edifici in una mappa. - Comprendere e dare indicazioni per raggiungere un luogo. - Orientarsi su mappe e parlare della realtà circostante. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi e osservare immagini relative a luoghi tipici di Londra da confrontare con la propria realtà. - Comprendere regole di sicurezza stradale. | <p>- <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> |
|--|---|--|

| INGLESE | CLASSE QUINTA |
|--|---|
| <p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p> | <p>TITOLO <i>Where are you from?</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>di rispetto reciproco.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE:</p> <p>Competenze: devi partire per un campo-scuola in Inghilterra, organizza una presentazione relativa alla tua persona.</p> <p>Abilità: leggere un testo dato e risponde alle domande; usa aggettivi di nazionalità, comparativi, verbi.</p> <p>Conoscenze: nomenclatura di stati e continenti del mondo.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, iniziare e concludere una lettera o una e-mail; • Descrivere e individuare persone, luoghi, oggetti; • Descrivere le persone a partire da alcune caratteristiche fisiche. | <p>ATTIVITÀ (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, comprende, drammatizza e legge una storia a fumetti. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto. - Parla della realtà circostante e di altre parti del mondo. - Canta una canzone dopo averne completato il testo. - Scrive didascalie di accompagnamento a illustrazioni prodotte dagli alunni. - Legge una lettera e risponde alle domande date. - Completa un testo-cloze e individua luoghi sul planisfero. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>Parla di sé alla classe.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |

| INGLESE | | CLASSE QUINTA |
|---|---|---|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO <i>The weather forecast</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</u> • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Consapevolezza ed espressione culturale 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche 13. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE: Competenze: devi organizzare una vacanza, informati sul clima del luogo da visitare e scegli il periodo migliore per partire. Abilità: verbalizza le condizioni atmosferiche. Conoscenze: nomenclatura dei fenomeni atmosferici. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Denominare condizioni atmosferiche. • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. • Comprendere detti popolari relativi ai | ATTIVITÀ (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE - Registrazione quotidiana e verbalizzazione orale delle condizioni atmosferiche. FASE DELLO SVILUPPO - Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> - <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>fenomeni atmosferici.</p> <ul style="list-style-type: none">• Definire fenomeni atmosferici con il linguaggio appropriato. | <p>- Parla della realtà circostante e di altre parti del mondo.</p> <p>- Preparazione di un <i>weather chart</i> settimanale;</p> <p>- Ascolto, lettura e comprensione di un breve testo sul tempo atmosferico.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE:</p> <p>- Gioco finalizzato a formulare previsioni del tempo.</p> | |
|---|--|--|



MATEMATICA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| MATEMATICA | | CLASSE PRIMA |
|--|--|---|
| I UDA | TITOLO <i>Gioco con le forme</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce e classifica oggetti, figure e dati rappresentandoli in tabelle e grafici;</u> • <u>riconosce, denomina e classifica semplici figure del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: classifica, riconosci e denomina, semplici oggetti e forme nella realtà. Abilità: collocare oggetti nello spazio, riconoscere, denominare e classificare le principali figure piane. Conoscenze: relazioni topologiche, denominazione di comuni figure piane. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare elementi cogliendo somiglianze e differenze. • Classificare elementi/oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. • Esprimere la stima di grandezze. • Percepire la propria posizione nello spazio e | ATTIVITÀ(opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Drammatizzazioni e rappresentazioni di racconti con l'uso delle forme. - Giochi di psicomotricità in palestra riferiti ai concetti topologici. FASE DELLO SVILUPPO <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dei giochi svolti in palestra. - Esplorazione dello spazio vissuto per scoprire forme | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> - <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di</i> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>stimare distanze a partire dal proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Riconoscere e denominare figure geometriche. | <p>solide e giungere, attraverso giochi e procedure varie, a riconoscere nei solidi, le figure piane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco dei timbri con solidi. Percorsi nello spazio vissuto e loro rappresentazione. - Giochi di classificazione, confronto e ordinamento di oggetti e grandezze in base a uno o più criteri. - Libera attività di manipolazione con i blocchi logici. - Memorizzazione e rappresentazione di filastrocche con i blocchi. - Il nome delle forme. - Riproduzione di ritmi relativi al colore e alla forma dei blocchi. - Giochi sull'uso dei quantificatori e sulle corrispondenze per valutare quantità (uno, nessuno, pochi, tanti di più/di meno, tanti quanti). - Uso di materiali strutturati e non per rappresentare i quantificatori uno / tanti / pochi / alcuni /ognuno/ nessuno. - Le linee con il corpo e con le cordicelle. - Prima classificazione: linee diritte e linee curve. - La posizione delle linee diritte: orizzontali, verticali, oblique. - linee curve: aperte / chiuse. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di figure geometriche in base a criteri scelti. | <p><i>competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze. |
|---|--|---|

| MATEMATICA | | CLASSE PRIMA | |
|--|--|--|--|
| II UDA | | TITOLO <i>Gioco con le quantità</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ricosce e utilizza</u> rappresentazioni diverse di oggetti matematici: <u>le linee e i numeri</u>; • <u>ricosce e classifica</u> <u>oggetti, figure e dati</u> rappresentandoli in tabelle e grafici. | | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| Competenze: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - riconosci l'ordine in una situazione reale; - interpreta semplici grafici in situazioni nuove. | | | |
| Abilità: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta l'ordine dei numeri - riconosce semplici grafici. | | | |
| Conoscenze: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - strumenti per rappresentare dati - l'ordine dei numeri. | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e giochi per interiorizzare il concetto di "Insieme". - dei doni ricevuti. - Libera attività di manipolazione con materiale strutturato e non. | <p><i>- Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e</i></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuazione dei colori dei regoli. -I regoli in ordine crescente e decrescente. -Giochi di ordinamento dei regoli: dal più lungo al più corto e viceversa. -Giochi finalizzati all'interiorizzazione dei concetti: primo / ultimo / tra; precedente/seguito. -Rappresentazione grafica dei giochi finalizzati ad interiorizzare i concetti: precede / segue / più lungo / più corto / più alto / più basso / primo / ultimo / tra. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'ordine dei regoli: presentazione dei numeri ordinali. | <p><i>organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> -<i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</i> -<i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze.</i> |
|--|--|--|

| MATEMATICA | CLASSE PRIMA |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">III UDA</p> | <p>TITOLO <i>I numeri</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>riconosce e utilizza</u> rappresentazioni diverse di oggetti matematici: <u>i numeri</u>. <u>riconosce e classifica oggetti</u> , figure e dati rappresentandoli in tabelle e grafici. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1-3-6</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE Competenze: - metti in relazione le quantità al corrispondente simbolo numerico. Abilità: - rappresentare e riconoscere i numeri; - contare in senso progressivo e regressivo; - confrontare e riordinare i numeri. Conoscenze: - i numeri in cifre e in lettere; - i simboli =, <, >.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere numeri associandoli alla rispettiva quantità. • Rappresentare, confrontare, ordinare numeri. | <p>ATTIVITÀ(opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Conte e filastrocche sui numeri. Giochi per scoprire e interiorizzare le quantità.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Dai regoli alla scoperta dei numeri. -Formazione di insiemi di vario tipo. -Insieme unitario e insieme vuoto. -Giochi per il riconoscimento dei sottoinsiemi. -Cogliere ed utilizzare esperienze del quotidiano e predisporre situazioni ludiche e narrative per raggruppare quantità in basi diverse e per scoprire il concetto di decina. -Ampliare l'ambito numerico fino a 20 attraverso composizioni, scomposizione, confronti. -Tabelle semplici e doppia entrata.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> <i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-Tanti modi per rappresentare i numeri: con le mani, con gli insiemi, con i regoli, con la parola, con i simboli.</p> <p>- Ordine crescente e decrescente con i regoli.</p> <p>- Costruzione della linea dei numeri.</p> <p>- Giochi con l'abaco.</p> <p>- Numeri precedenti e seguenti.</p> <p>- Confronto di numeri.</p> <p>- Uso della simbologia $<> =$.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>- Esplorazioni dirette e indirette per riconoscere le diverse funzioni dei numeri in contesti/spazi di vita quotidiana.</p> <p>-Esperienze di conteggio.</p> <p>-Costruzione di una linea dei numeri. Associazione dei numeri alla rispettiva quantità.</p> | |
|--|--|--|

| MATEMATICA | | CLASSE PRIMA | |
|---|---|--------------|--|
| IV UDA | TITOLO Il calcolo | | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</u> • <u>risolve facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato • <u>comprendere il VALORE delle cose</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE Competenze: <u>Situazione-problema</u> – risolvi il problema (situazione nuova e reale), associando l'operazione corretta; Abilità: – rappresenta ed esegue addizioni e sottrazioni con modalità diverse; – comprende, rappresenta e risolve semplici problemi; Conoscenze: – la funzione dell'addizione e della sottrazione e il loro operatore; procedure esecutive; – strumenti per rappresentare relazioni e dati.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie la coerenza di brevi semplici testi che contengono relazioni di carattere matematico. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. • Riconoscere, nel quotidiano o in narrazioni, situazioni problematiche. • Formulare ipotesi risolutive. • Rappresentare e risolvere problemi. • Leggere e produrre semplici grafici. | <p>ATTIVITÀ (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE - Giochi di addizioni e sottrazioni con materiale vario.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO - Addizioni e sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, con i regoli e con l'abaco. - Addizioni e sottrazioni in tabelle. - La tabella a doppia entrata dell'addizione e della sottrazione. - Addizioni e sottrazioni in riga. - Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione. - Giochi con regoli per scoprire le coppie di numeri "amici". - Memorizzazione di coppie di numeri "amici" per agevolare il calcolo mentale. - Semplici indagini statistiche, raccolta dati e realizzazione di grafici. - Discussione, giochi e attività per aprire ed esplorare il significato delle parole.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>- <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> - <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>-Utilizzo di una linea dei numeri per spostarsi in avanti e indietro, associando le due direzioni all'addizione e alla sottrazione.</p> <p>-Scoperta delle prime strategie di calcolo attraverso materiale strutturato e non, da utilizzare come supporto (dita, tappi, cannucce, linea dei numeri).</p> | |
|--|--|--|

| MATEMATICA | CLASSE SECONDA |
|--|--|
| I UDA | TITOLO <i>lo conto</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.</u> • <u>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</u> • <u>Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</u> • Comprende, discute e condivide sistemi di valore | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni reali quotidiane.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conteggio e rappresentazione numerica; – addizione e differenza numerica. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> – scrive, confronta, mette in relazione, ordina, scompone numeri entro il 100; - calcola addizioni e sottrazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore degli oggetti nelle sue diverse accezioni • Leggere e scrivere i numeri • naturali , entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteggio di oggetti o eventi. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione dell'abaco: valore posizionale della decina. - Rappresentazione numerica; - Confronti e ordinamenti numerici. - Giochi di esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale e della relazione inversa tra addizione e sottrazione. - Rappresentazioni per comprendere tecniche di calcolo scritto: incolonnamento connesso al raggruppamento in base dieci e al valore posizionale delle cifre. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo, con operatori diversi. - Riordino e confronto, composizione e scomposizione. - Giochi e quiz numerici. Calcoli scritti e orali. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |
|---|--|---|

| | |
|--|---|
| MATEMATICA | CLASSE SECONDA |
| II UDA | TITOLO <i>Le operazioni</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</u> • <u>si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u> | <p>consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> – applica la struttura moltiplicativa a semplici situazioni problematiche. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strategie e tecniche di calcolo della moltiplicazione. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> – esegue addizioni e sottrazioni in colonna; – risolve problemi a struttura additiva e moltiplicativa. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore degli oggetti nelle sue diverse accezioni • Eseguire le operazioni con i numeri naturali. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE - Giochi ed esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale utilizzando materiale concreto.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO - Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni e sottrazioni.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>- Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Eseguire moltiplicazioni e divisioni con l'uso di strumenti e strategie differenti. | <p>-Calcoli in riga, in colonna, con il digramma, con la tabella, sulla linea dei numeri.</p> <p>-Giochi di schieramenti in palestra.</p> <p>- Manipolazione di oggetti reali e virtuali per rappresentare moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>- Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri, con raggruppamenti e schieramenti.</p> <p>- Memorizzazione delle tabelline .</p> <p>- Esecuzione di divisioni in situazioni rappresentate graficamente (distribuzione e raggruppamento).</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>- Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni e sottrazioni.</p> <p>- Calcoli in riga, in colonna, con il diagramma, con la tabella, sulla linea dei numeri, con le macchine operatrici.</p> <p>- Memorizzazione delle tabelline.</p> <p>- La moltiplicazione in colonna.</p> <p>-Esperienze concrete di diverse tecniche di moltiplicazione e divisione.</p> | <p>- <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <p>- <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p>- <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |
|---|--|--|

| MATEMATICA | CLASSE SECONDA |
|---|--|
| III UDA | TITOLO <i>Problemi e logica</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>ricosce</u> <u>semplici</u> <u>situazioni</u> <u>problematiche</u> e riflette sul procedimento | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1-3-6-9-10</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>risolutivo, riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone e giustifica le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista degli altri; • <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni | <p>consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: legge e utilizza i dati, anche contenuti in una tabella, per risolvere una semplice situazione problematica .</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relazione tra i numeri di carattere additivo e moltiplicativo; – relazioni e dati . <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> – risolve problemi a struttura additiva e semplici problemi a struttura moltiplicativa; - interpreta semplici tabelle e grafici. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni problematiche formulando e giustificando ipotesi di soluzione. • Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo. | <p>ATTIVITA'(opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE - Ricerca di situazioni problematiche con soluzioni di tipo differente: problemi di vita quotidiana, problemi matematici.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO - Analisi del testo di situazioni</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>- Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. • Conoscere il valore degli oggetti nelle sue diverse accezioni | <p>problematiche reali. Individuazione degli elementi di un testo necessari per la soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle "parole" che indicano l'operazione risolutiva. - Individuazione degli elementi di un testo necessari per la soluzione. - Riconoscimento delle parole "magiche" che indicano l'operazione risolutiva. - Costruzione e soluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa. - Conduzione di semplici indagini statistiche con tabulazioni di dati e rappresentazione con un grafico. - Lettura di grafici. - Giochi ed esperienze di probabilità e di previsione con l'avvio dell'uso corretto del linguaggio. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo di situazioni problematiche reali e fantastiche. - Giochi linguistici, indovinelli quiz per problemi risolvibili, irrisolvibili, impossibili. - Giochi di relazione e di classificazione formalizzati con grafici e tabelle. | <p><i>degli spazi a disposizione.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |
|---|--|---|

| MATEMATICA | CLASSE SECONDA |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">IV UDA</p> | <p>TITOLO <i>Spazio e figure ... da misurare</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce</u> forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante. • <u>Denomina e classifica alcune figure</u> in base a caratteristiche geometriche | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – individua in un percorso le forme geometriche presenti. <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – caratteristiche di figure geometriche piane. <p><u>Abilità :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – denomina ,riconosce figure e le rappresenta. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tabelline • Eseguire e descrivere un semplice percorso • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche • Conoscere il valore degli oggetti nelle sue diverse accezioni | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta, osservazioni e classificazioni di oggetti di varia forma e misura. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di modelli tridimensionali e "parti" bidimensionali che li compongono: impronte e sviluppi piani. - Giochi di rotolamento di solidi e impronte di figure piane. - Esperienze di percorsi liberi o su indicazioni. - Rappresentazione di percorsi. - Esperienze di confronti, stime e misurazioni di grandezze diverse con l'uso del medio termine. - Esercitazioni di misurazione del tempo attraverso l'utilizzo di orologi, calendari, linee del tempo. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività pratiche e simboliche con elementi geometrici solidi e piani. - Misurazione arbitrarie di linee e forme geometriche note - Esperienze corporee di percorsi liberi e su indicazione. - Rappresentazione di percorsi e simmetrie su reticolo. - Simulazione di compravendita per l'utilizzo delle misure di valore. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |
|--|--|---|

| MATEMATICA | | CLASSE TERZA |
|---|--|---|
| I UDA | | TITOLO <i>Il numero</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u> • <u>risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</u>, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| COSA VERIFICARE Competenze: L'alunno applica le tecniche del calcolo scritto o mentale in situazioni varie. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – ordina e confronta i numeri; – conta in base a regole; – esegue calcoli con algoritmi in situazioni-problema. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – sistema di numerazione decimale e posizionale; – concetto di moltiplicazione e algoritmo; – la tavola Pitagorica. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ (opzionali) | <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in | Fase dell'attivazione -Conte, filastrocche, giochi | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della • notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Classificare le linee. | <p>numerici, percorsi lineari in palestra.</p> <p>Fase dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi della serie numerica fino al migliaio. -Composizione e scomposizione, confronto e riordino dei numeri. -Raggruppamento cambio per il passaggio dalle centinaia al migliaio. -Ordinamento progressivo e regressivo; -Lettura e scrittura di numero in cifre e lettere. <p>Fase conclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo del numero e dell'algoritmo in situazione-problema. | <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |
|--|---|--|

| MATEMATICA | | CLASSE TERZA | |
|---|---|--------------------------------|--|
| II UDA | | TITOLO <i>Conto e opero</i> | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE COMPETENZE: l'alunno sa analizzare semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni. ABILITÀ: – analizza testi di problemi e li risolve; – esegue i calcoli. CONOSCENZE: – sistema di numerazione decimale e posizionale.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. • Comprende il valore posizionale delle cifre. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Analizzare testi di problemi e trovare strategie risolutive. • Riconosce situazioni-problema e sceglie la tecnica di calcolo adeguata. | <p>ATTIVITÀ(opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Una storia matematica per ogni operazione: analisi della struttura del numero nei suoi aspetti.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Rappresentazione grafica della operazione. -Algoritmo delle operazioni. -Osservazione di testi problematici, ricerca dei dati e delle possibili strategie risolutive. -Condivisione dei procedimenti risolutivi utilizzati. -Round table problematico per la compilazione e socializzazione della Tavola Pitagorica (giochi a squadra). -Analisi ed esperienze sui problemi "no standard".</p> <p>FASE della CONCLUSIONE -Utilizzo di algoritmi conosciuti e acquisiti in situazioni problema; consapevolezza delle varie possibilità di risoluzione di un problema; scelta della strategia più veloce.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |

| MATEMATICA | | CLASSE TERZA |
|---|---|--------------|
| III UDA | TITOLO <i>Le proprietà delle operazioni</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • <u>descrive, denomina e classifica figure</u> in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | |
| COSA VERIFICARE | | |
| <u>Competenze:</u> l'alunno usa le operazioni in contesti problematici di vario tipo; riproduce figure geometriche con l'utilizzo dello strumentario tecnico. <u>Abilità:</u> <ul style="list-style-type: none"> – esegue calcoli con gli algoritmi e calcoli mentali; – riconosce in una situazione problema semplici operazioni per la risoluzione; – sa costruire figure geometriche. | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli algoritmi delle operazioni; - le proprietà delle operazioni; - le figure geometriche. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Esegue calcoli mentali con strategie adeguate. • Risolvere semplici situazioni problematiche. • Rappresentazione delle forme geometriche. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. • progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione nell'ambiente circostanze di forme geometriche. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentazione delle forme geometriche note e non, seguendo le indicazioni date. -Analisi del testo di situazioni problematiche per individuare dati, quesiti e la strategia risolutiva idonea. -Analisi e applicazione delle proprietà delle operazioni: esercizi di applicazione delle stesse al calcolo mentale veloce. -Giochi di squadra per rinforzare il meccanismo del calcolo mentale e attivare lo spirito collaborativo. <p>FASE CONCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Denominazione, descrizione e rappresentazione grafica di figure piane, in autonomia o nel piccolo gruppo. -Utilizzo di strategie di calcolo mentale veloce, anche in giochi di squadra. -Risoluzione di situazioni problematiche, seguendo un procedimento efficace. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. |

| MATEMATICA | | CLASSE TERZA |
|---|--|--------------|
| IV UDA | TITOLO <i>Insieme problematizzando</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u> • <u>ricerca e ricava dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • <u>descrive il procedimento seguito</u> e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • <u>descrive, denomina e classifica figure</u> in base a caratteristiche geometriche. • <u>Comprende che il benessere è legato all'azione del produrre e del vendere</u> per soddisfare i bisogni di un gruppo sociale. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> <ul style="list-style-type: none"> – L'alunno descrive il procedimento risolutivo di un problema e riconosce strategie di | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>soluzione diverse dalla propria;</p> <p>– Legge e interpreta i dati di una rappresentazione grafica.</p> <p>Abità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza testi di problemi e li risolve; • Interpreta i dati rappresentati in grafici e tabelle. • Organizza e rappresenta dati con tabelle e grafici; <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il concetto di grandezza; – diagrammi e grafici; – Le quattro operazioni. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, ecc.). • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Risolvere situazioni problematiche. • Giustificare il procedimento risolutivo di un problema e confrontarlo con gli altri. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Ricerca di situazioni problematiche con soluzioni di tipo differente: problemi di vita quotidiana, problemi matematici.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO: -Analisi del testo problematico; individuazione e selezione dei dati; comprensione del quesito. -Predisposizione del procedimento risolutivo. -Analisi di un problema di natura statistica; -somministrazione dei questionari, raccolta ed elaborazione dei dati; -realizzazione di istogramma, ideogramma, areogramma quadrato; -interpretazione dei dati e socializzazione dei risultati rappresentati.</p> <p>FASE CONCLUSIVA -Spiegazione al piccolo e grande gruppo della strategia risolutiva adottata per risolvere il problema, facendo attenzione a giustificarne la scelta effettuata.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |

| MATEMATICA | | CLASSE QUARTA | |
|---|--|--|--|
| I UDA | | TITOLO <i>Relazioni tra quantità e Problemi</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, <u>descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria; • <u>costruisce ragionamenti</u> formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). | | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| <p>Competenze : leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici: situazioni problematiche standard e non standard</p> <p>Abilità: legge e scrive numeri grandi; rappresenta una situazione attribuendone lo schema logico di soluzione; classifica e registra.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – valore posizionale delle cifre. – diagrammi e grafici; – il percorso risolutivo. | | | |

| | | |
|---|--|--|
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura. • Ricavare e interpretare i dati di un'indagine da una rappresentazione. • Risolvere problemi con tecniche diverse. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Leggere e scrivere numeri naturali. | ATTIVITA' (opzionali) <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Analisi e comprensione di testi problematici. -Analisi della struttura del numero nei suoi aspetti.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagrammi. -Composizione e scomposizione, confronto e riordino del numero.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Tradurre in forma verbale il ragionamento seguito.</p> | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> |
|---|--|--|

| MATEMATICA | | CLASSE QUARTA | |
|--|---|---------------|--|
| II UDA | TITOLO <i>Calcolo</i> | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, <u>descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria; • <u>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</u>; • <u>si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>semplici.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce in una situazione - problema le operazioni per la risoluzione; - sa operare e utilizzare tabelle; - sa costruire figure geometriche piane con gli strumenti della geometria. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà delle operazioni - Algoritmo di calcolo mentale e scritto - le forme geometriche. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni con i numeri naturali • Eseguire calcoli mentali con strategie adeguate. • Disegnare forme geometriche, utilizzando riga e squadra. • Risolvere problemi con tecniche diverse. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Osservazione diretta nell'ambiente circostante di forme geometriche. -Situazione problema.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Individuazione rappresentazione delle forme geometriche. -Costruzione, analisi e applicazione delle tabelle delle quattro operazioni.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Utilizzo di algoritmi e strategie di calcolo scritto e mentale. -Utilizzo degli strumenti per la rappresentazione di forme geometriche.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> |

| MATEMATICA | CLASSE QUARTA |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">III UDA</p> | <p style="text-align: center;">TITOLO <i>Frazioni e numeri decimali</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, <u>descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria; • <u>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, scale di riduzione;</u> • <u>descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure e costruisce modelli; • <u>utilizza strumenti per il disegno geometrico.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze : conoscere i numeri decimali e operare con essi</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rappresenta frazioni e numeri decimali; – riconosce nel quotidiano il valore dell'intero, sa rappresentarlo con il codice geometrico e con i numeri. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – significato di numeratore e denominatore; – significato di approssimazione, concetto di superficie e perimetro. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. • Conoscere le principali caratteristiche di triangoli e quadrilateri. • Operare con le frazioni. • Leggere, scrivere e operare con i numeri decimali. • Risolvere problemi con tecniche diverse. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentazioni diverse di oggetti matematici, numeri decimali e frazioni. -Analisi di frazioni in contesti diversi. -Analisi di grandezze di grandezze diverse. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare con le frazioni. I numeri decimali: scrittura, confronto e ordinamento. -Esperienze di stima e misurazione. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Risoluzione di situazioni problematiche. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere". -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |

| MATEMATICA | CLASSE QUINTA |
|---|--|
| I UDA | TITOLO <i>Problematizziamo numeri e misure</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo</u> e riconosce strategie di soluzione; • <u>riconosce e utilizza</u> rappresentazioni diverse di oggetti matematici (<u>numeri decimali, frazioni, ...</u>). • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> – analizzare situazioni problematiche legate alla vita quotidiana: Situazione – problema: problema non standard. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi costitutivi del problema e le loro relazioni; - relazioni tra i numeri; - corrispondenza tra frazione, numero decimale. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve situazioni problematiche gestendo le operazioni adatte alla situazione. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in modi diversi una situazione problematica. • Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle 4 operazioni. • Leggere, scrivere e confrontare numeri. • Conoscere la struttura dei numeri. • Eseguire le quattro operazioni. • Riconoscere i diversi significati di frazione. • Conoscere ed operare con le principali unità di misura. • Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE dell'ATTIVAZIONE - Presentazione di grandi numeri in contesti significativi. -Scoperta delle relazioni esistenti tra numeri naturali. -"Trucco" per facilitare il calcolo mentale. -Giochi di previsione e stima dei risultati del calcolo; verifica attraverso l'uso della calcolatrice. -Attività manipolative per la scoperta delle frazioni.</p> <p>FASE dello SVILUPPO -Risoluzione di situazioni problematiche di misura in contesti significativi e pratici. -Gare di velocità ed indovinelli. -Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di numeri. -Attività di conversione. -Stima di misure. -Interpretazione dei diversi significati di frazione. -Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero (decimale e frazionaria). -Conversazioni. - Utilizzo pratico di riga e squadra.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Valorizzare l'esperienza.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> <i>-Realizzare attività didattiche di laboratorio.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>FASE della CONCLUSIONE</p> <p>-Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.</p> <p>-Realizzazione di mappe, schemi e cartelloni riepilogativi.</p> | |
|--|---|--|

| MATEMATICA | | CLASSE QUINTA |
|--|--|---|
| | II UDA | TITOLO <i>Problematizziamo con le forme</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | <ul style="list-style-type: none"> • <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • <u>riconosce e utilizza</u> rappresentazioni diverse di oggetti matematici (<u>numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione</u>). | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – progettare e costruire modelli concreti di vario tipo in base a caratteristiche geometriche specifiche in situazioni problematiche (problema non standard) . <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementi costitutivi del problema e le loro relazioni, le trasformazioni geometriche; – grandezze di uso comune, misura e strumenti. – corrispondenza tra frazione, numero decimale, percentuale; – caratteristiche di figure geometriche <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – risolve situazioni problematiche gestendo le operazioni adatte alla situazione. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e giustificare il procedimento risolutivo. • Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche. • Conoscere ed operare con le principali unità di misura. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Individuare multipli e divisori. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE dell'ATTIVAZIONE -Riconoscimento di figure geometriche in contesti reali. -Presentazione di situazioni problematiche legate a contesti significativi e pratici.</p> <p>FASE dello SVILUPPO -Gare di velocità ed indovinelli. --Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di misure. -Attività di conversione. Stima di misure. -Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritte diverse di un numero (decimale, frazionaria e percentuale). -Conversazioni. -Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico. -Riduzioni in scala su supporto centimetrato/quadrettato.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Valorizzare l'esperienza.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> <i>-Realizzare attività didattiche di laboratorio.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-Esercizi di confronto, riordino e costruzione di poligoni con diversi strumenti.</p> <p>-Confronti ed ordinamenti partendo dalle principali proprietà dei poligoni.</p> <p>-Esecuzione di trasformazioni di figure.</p> <p>FASE della CONCLUSIONE</p> <p>- Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.</p> <p>-Realizzazione di mappe, schemi e cartelloni riepilogativi.</p> | |
|--|--|--|

| MATEMATICA | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|---|--|
| III UDA | | TITOLO <i>Misuriamo e tabuliamo</i> | |
| <p>• TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo</u> e riconosce strategie di soluzione; • <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo; • <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). | | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizzare situazioni problematiche legate alla vita quotidiana registrando dati in un grafico; – situazione problema: problema non standard. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementi costitutivi del problema e le loro relazioni; – vari tipi di grafici; – concetto di perimetro. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – costruisce tabelle e grafici; – individua la moda e calcola la media aritmetica; – calcola il perimetro per risolvere problemi. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in modi diversi una situazione problematica. • Individuare e giustificare il procedimento risolutivo. • Riprodurre in scala una figura. • Effettuare una stima delle misure. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Rappresentare dati con | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema. -Formulazione di problemi a partire dai dati / incognita, dal diagramma a blocchi,</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Valorizzare l'esperienza.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> <i>-Realizzare attività didattiche di laboratori.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un grafico . • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica . | <p>dall'espressione aritmetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzazione di indagine statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici. -Analisi, comprensione e interpretazione di grafici. -Indagini statistiche. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione . | |
|---|--|--|

| MATEMATICA CLASSE QUINTA | |
|---|--|
| IV UDA | TITOLO <i>Figure problematiche</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo</u> e riconosce strategie di soluzione; • <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo; • <u>riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</u> • Comprende la relazione tra denaro e lavoro | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>chiede.</p> <p>Competenze digitali Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – progettare e costruire modelli concreti di vario tipo in base a caratteristiche geometriche specifiche. Situazione-problema: problemi “non standard” <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementi costitutivi del problema e le loro relazioni; – concetto di area. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – calcola l'area per risolvere problemi. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere figure solide. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Formulare e giustificare | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema. -Formulazione di problemi a partire dai dati / incognita, dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica. -Realizzazione di indagine statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici. -Analisi, comprensione e interpretazione di grafici.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Valorizzare l'esperienza.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> <i>-Realizzare attività didattiche di laboratorio.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il sistema bancario e il denaro digitale. | <p>-Giochi di probabilità. -Lettura ed interpretazione e rappresentazione di dati in vari contesti d'uso. -Valutazione e determinazione di indici di certezza attraverso esperienze di tipo cooperativo. -Rappresentazioni di relazioni. -Simulazione di denaro virtuale. -Attività di conversione. Stima di misure.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.</p> | |
|--|--|--|



SCIENZE

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di

verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

| SCIENZE | | CLASSE PRIMA |
|---|--|--|
| | TITOLO <i>Il mio corpo</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> - <u>Sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: 12 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: <ul style="list-style-type: none"> - in una situazione nuova, reale o narrata riconosce le parti del corpo definendole opportunamente. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> - lo schema corporeo Abilità: <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno individua e nomina su di sé e sugli altri o su modelli le parti del corpo e le principali sensazioni ad esse legate. - | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo schema corporeo. • Riconoscere alcune sensazioni corporee vitali. | ATTIVITÀ (Opzionali) Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Circle time. -Brainstorming.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Giochi corporei per il riconoscimento delle principali parti del corpo. -Costruzione di uno schema corporeo (cartellone). -Scoperta e analisi dei bisogni del corpo.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Giochi accompagnati da mimica in coppia e in piccolo gruppo.</p> | <p><i>dell'ascolto.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE PRIMA |
|--|---|---|
| | TITOLO | <i>Io mi alimento: gusto e olfatto</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni</u> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u> | <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | |
| Competenze: in situazione nuova associa dati olfattivi e gustativi alle fonti. | | |
| Conoscenze: lessico relativo ai dati gustativi e olfattivi. | | |

| Abilità: l'alunno classifica sostanze in base al sapore e all'odore. | | |
|--|--|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali gruppi di alimenti. • Conoscere l'ambiente attraverso i sensi del gusto e dell'olfatto. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, legati al cibo. | <p>ATTIVITÀ OPZIONALI</p> <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni... <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Role-play. -Condivisione guidata sulle proprie abitudini alimentari. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificazione degli alimenti. -Analisi dei diversi alimenti attraverso i sensi del gusto e dell'olfatto. -Giochi degustativi e olfattivi. -Schede strutturate e semistrutturate. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbalizzazione orale e/o scritta collettiva. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| SCIENZE | | CLASSE PRIMA |
|--|---|--|
| | | TITOLO <i>La pelle e le sue funzioni</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: utilizza il tatto per distinguere ad occhi bendati oggetti ed elementi naturali e non denominandone le caratteristiche. Conoscenze: dati tattili dalla realtà vissuta, lessico relativo ai dati tattili. Abilità: l'alunno raccoglie informazioni attraverso il tatto; classifica materiali per le caratteristiche tattili. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (freddo-caldo, liscio-ruvido). • Conoscere l'ambiente attraverso il tatto. • Descrivere a parole sensazioni tattili. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i> - <i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Conversazione guidata di classe. -Osservazioni guidate ad occhio nudo. -Esplorazione di oggetti di uso comune attraverso il senso del tatto.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Descrizione delle sensazioni provate (uso della terminologia specifica). -Schede strutturate e non.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Giochi tattili per identificare le caratteristiche degli oggetti.</p> | <p><i>condizione dell'ascolto.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |
|--|---|---|

| SCIENZE | CLASSE PRIMA |
|---|---|
| | <p>TITOLO <i>L'occhio e l'orecchio e la loro funzione</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza digitale</p> <p>5. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>con soggetti diversi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: in una situazione nuova riconduce colori e suoni ad oggetti ed elementi, denominandone le caratteristiche e riconoscendone le fonti.</p> <p>Conoscenze: dati uditivi dalla realtà vissuta, le variazioni del suono.</p> <p>Abilità: l'alunno riconosce suoni artificiali e suoni naturali; discrimina suoni e rumori.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente attraverso la vista e l'udito. • Descrivere semplici fenomeni legati alla vista e all'udito. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | <p>ATTIVITÀ OPZIONALI</p> <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,... <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming cognitivo. -Osservazione dei colori e delle forme degli oggetti alla luce e all'ombra. -Ascolto di suoni, rumori e silenzio. -Riconoscimento di suoni e rumori scolastici e dell'ambiente naturale circostante. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi dei suoni della natura con l'uso del registratore. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Rappresentazione grafica dei due organi di senso e conoscenza delle loro parti costitutive.-Schede strutturate e semistrutturate.-Questionari a risposta multipla. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">-Circle time conclusivo.-Mappe concettuali conclusive con l'uso di immagini e parole chiave. | |
|--|--|--|

| SCIENZE | | CLASSE SECONDA |
|---|--|---|
| | TITOLO <i>Viventi/ non viventi</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e di ricerca delle spiegazioni. • <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali.</u> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: mette in atto un atteggiamento di curiosità e riconosce caratteristiche di viventi e non viventi, utilizzando i sensi, in un contesto nuovo (es. prato, giardino, ecc). Conoscenze: conosce le caratteristiche essenziali che definiscono un organismo "vivente". Abilità: l'alunno individua le funzioni vitali che accomunano i viventi. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare esseri viventi e non viventi identificandone le caratteristiche. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Riconoscere gli esseri viventi e conoscere il loro ciclo di vita. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni... | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Schematizzazione delle caratteristiche dei viventi e dei non viventi. -Confronto tra le due categorie (ricerca e tabulazione). -Classificazione di immagini e nomi. -Conversazioni guidate.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Role play.</p> | |
|--|---|--|

| SCIENZE | CLASSE SECONDA |
|---|--|
| | <p>TITOLO <i>Ciclo vitale dei vegetali</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</u> • <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali.</u> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: riproduce in autonomia e in gruppo la semina e la documenta.</p> <p>Conoscenze: conosce struttura e funzione del seme e le fasi della crescita dei vegetali.</p> <p>Abilità: l'alunno individua le condizioni favorevoli alla vita dei vegetali.</p> | |

| OBIETTIVI | ATTIVITA' OPZIONALI | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e spiegare la relazione forma-funzione del seme. • Osservare i momenti significativi nella vita delle piante. • Individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo delle piante. • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. | <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni... <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Osservazione diretta, analisi e confronto di "probabili semi".</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Esperienza di semina, investigazione sui fattori ambientali che consentono la germinazione di semi diversi. - Osservazione sistematica e descrizione della germinazione anche in condizioni non ottimali e dello sviluppo di piante diverse.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Confronto e documentazione grafica. -Osservazione di alcuni tipi di vegetali.</p> | <p><i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> |

| SCIENZE | | CLASSE SECONDA | |
|--|---|--|--|
| | | TITOLO <i>La pianta: parti e funzioni</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> • <u>Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: partendo dall'osservazione di una pianta produce un atteggiamento di curiosità, la esplora e descrive. Abilità: l'alunno è in grado di spiegare le principali funzioni delle parti del fiore. Conoscenze: conosce le parti del fiore e in particolare dell'infiorescenza. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi strutture morfologiche analoghe alle nostre. • Osservare le caratteristiche delle piante nei loro habitat. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Brainstorming cognitivo. -Osservazione diretta ed indiretta e descrizione di piante diverse.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Riconoscimento e schematizzazione delle parti della pianta osservata. -Sezionamento del fiore per comprenderne la funzione, individuarne le componenti ed apprenderne la nomenclatura. -Osservazione della struttura di una infiorescenza e confronto con il fiore. -Tabulazione dei dati rinvenuti.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Riflessione collettiva. -Mappe di sintesi.</p> | <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE SECONDA | |
|--|--|--|--|
| PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO | | TITOLO <i>Comportamenti degli animali ed adattamento</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u> • <u>riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.</u> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: in presenza di una situazione nuova o vissuta riconosce soluzioni di adattamento ai cambiamenti stagionali.</p> <p>Abilità: l'alunno mette in relazione gli esseri viventi(animali)con la rispettiva strategia di adattamento.</p> <p>Conoscenze: conosce i cambiamenti stagionali ed ambientali nel mondo animale.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita degli animali. • Riconoscere negli animali i bisogni analoghi ai nostri. • Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche e nel comportamento di organismi animali. | <p>ATTIVITA' OPZIONALI</p> <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni... <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming e circle time. -Osservazione diretta ed indiretta di animali e scoperta dei cambiamenti messi in atto per adattarsi al cambiamento di stagione. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none">-Conversazioni guidate per riscontrare negli animali le caratteristiche dei viventi.-Visione di documentari.-Schematizzazioni e attività di ricerca. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">-Mappe concettuali di sintesi e tabelle. | |
|--|--|--|

| SCIENZE | | CLASSE TERZA | |
|---|--|---|--|
| | | TITOLO <i>L'indagine scientifica e la materia</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</u> • <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</u> • <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza di cittadinanza: 12. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: osserva la sequenza di vignette e spiega scientificamente il fenomeno illustrato . Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – l'alunno realizza semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico; – l'alunno classifica oggetti e materiali secondo criteri oggettivi. – descrive le caratteristiche della forza dell'aria. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – fasi del metodo scientifico. – i tre stati della materia: caratteristiche e proprietà; funzioni dell'aria. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Costruire in modo elementare il concetto di fenomeno. | ATTIVITA' OPZIONALI FASE DELL'ATTIVAZIONE -Circle time. -Ricognizione delle | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO -Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni. | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare il metodo scientifico - sperimentale • Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni. • Riconoscere i tre stati della materia e le loro caratteristiche. | <p>preconoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussioni orientate e lettura di testi ed immagini. -Scoperta del lavoro dello scienziato. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegazione empirica di un fenomeno seguendo le fasi del metodo sperimentale. -Costruzione di un diagramma di flusso. -Osservazione diretta ed indiretta degli strumenti dello scienziato, descrizione e rappresentazione grafica. -Formulazione di ipotesi causali per spiegare un fenomeno. -Esperimenti e giochi con elementi solidi, liquidi e gassosi, registrazione dei dati e scoperta delle loro proprietà. -Analisi delle funzioni dell'aria in riferimento all'ambiente naturale. -Scoperta della forza dell'aria attraverso esperienze quotidiane e formalizzazione delle caratteristiche. -Condivisione di ricerche ed esperimenti per comprendere regole e convalidare ipotesi. <p>FASE CONCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Mappe concettuali di sintesi. -Modellizzazione delle molecole nei tre stati e drammatizzazione. | <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> |
|--|--|--|

| SCIENZE | | CLASSE TERZA | |
|---|---|---|--|
| | | TITOLO <i>Calore e temperatura</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 2. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza digitale 3. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: 12. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: rileva e registra la temperatura di un corpo o di un ambiente. Abilità: l'alunno prevede alcuni cambiamenti nei materiali legati alla temperatura. Conoscenze: strumenti per la misura della temperatura, grafici e tabelle. | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' OPZIONALI | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al calore. • Individuare i principali effetti dei cambiamenti di | FASE DELL'ATTIVAZIONE -Brainstorming. -Osservazione di fenomeni quotidiani e cambiamenti legati al variare della | <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in</i> | |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>temperatura in sostanze solide, liquide o gassose.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. | <p>temperatura.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esperimenti su solidi, liquidi e gas e registrazione delle loro modificazioni in base al calore. -Lavori di gruppo. -Utilizzo del termometro per scoprirne struttura e funzionamento. -Esperienze sperimentali sulla differenza tra calore e temperatura e sulla propagazione del calore. <p>FASE CONCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mappe di sintesi individuali e collettive. -Tabulazione di dati atmosferici rilevati con relativa spiegazione. | <p><i>forma laboratoriale.</i></p> |
|---|--|------------------------------------|

| SCIENZE | CLASSE TERZA |
|--|--|
| | <p>TITOLO <i>Il ciclo dell'acqua</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo <u>che lo stimolano a cercare spiegazioni</u> di quello che vede succedere <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>4. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: 12. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge, interpreta e rappresenta graficamente il ciclo dell'acqua e lo verbalizza. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'alunno spiega le fasi del ciclo dell'acqua. – Mette in relazione i fenomeni atmosferici con le proprietà fisiche dell'acqua. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'acqua nelle sue diverse forme. – I passaggi di stato dell'acqua. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). • Conoscere l'essenzialità dell'elemento acqua. • Essere consapevoli dell'uso della risorsa acqua. • Conoscere il ciclo dell'acqua. | <p>ATTIVITA' (OPZIONALI)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Brainstorming e circle time.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Osservazione delle condizioni atmosferiche e analisi delle caratteristiche di ogni fenomeno. -Schematizzazione e rappresentazione grafica del ciclo dell'acqua. -Realizzazione di un mini ciclo dell'acqua. -Riflessione sui molteplici usi dell'acqua nel quotidiano. - Scoperta dell'acqua come elemento indispensabile per tutti i viventi. -Sperimentazione dell'acqua nelle sue diverse forme. -Esperienza laboratoriale sui passaggi di stato dell'acqua.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | FASE CONCLUSIVA Mappe concettuali di sintesi collettive ed individuali. | |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE TERZA |
|---|--|--|
| | | TITOLO <i>Interazione tra acqua e altre sostanze</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</u> • <u>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni</u>, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 7. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: costruisce e completa una mappa concettuale sulle sostanze e documenta i diversi comportamenti in relazione con l'acqua. Abilità: l'alunno prevede il comportamento di alcuni materiali in relazione con l'acqua. Conoscenze: terminologia specifica. | | |
| OBIETTIVI • Conoscere le proprietà di un materiale in relazione con l'acqua. | ATTIVITA' OPZIONALI FASE DI ATTIVAZIONE -Brainstorming per accertare le conoscenze pregresse. -Circle time e ipotesi sul | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>comportamento di alcune sostanze (liquide e solide) a contatto con l'acqua.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none">-Osservazione del comportamento di alcuni materiali solidi e liquidi a contatto con l'acqua.-Previsione, analisi e descrizione di esperimenti con materiali più o meno assorbenti, miscugli, soluzioni e sospensioni.-Verbalizzazione e rappresentazione grafica di uno schema di sintesi su soluzioni e sospensioni. <p>FASE CONCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">-Costruzione e completamento di mappe e tabelle. | |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE QUARTA | |
|---|--|---|--|
| | | TITOLO Gli elementi non viventi della biosfera: atmosfera e fenomeni meteorologici. | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di cittadinanza: 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: ricava informazioni dalla lettura di una carta meteo e produce un grafico con i dati rilevati in un dato periodo. Abilità: registra in tabella i dati ottenuti dall'osservazione sistematica dei fenomeni meteorologici. Conoscenze: fenomeni, parametri e strumenti per la meteorologia. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le caratteristiche delle sostanze organiche, dei terreni e delle acque. • Identificare i fenomeni meteorologici, i parametri coinvolti e i relativi strumenti di misura. • Leggere una carta meteorologica. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni, ➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti. <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming e circle time. -Osservazioni qualitative su nuvole,nebbia, brina, precipitazioni, vento. -Conoscenza di strumenti di misura di temperatura,precipitazioni, pressione atmosferica, umidità (barometro e pluviometro). <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esperienze sulla formazione dei venti e sulla pressione atmosferica. -Raccolta e tabulazione di dati e produzione di grafici. -Lettura e confronto di carte meteo; lettura e produzione di grafici. -Verbalizzazioni orali e scritte. -Visione di documentari. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mappe di sintesi collettiva ed individuale. | <p><i>favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> |
|--|---|---|

| SCIENZE | | CLASSE QUARTA | |
|--|--|---|--|
| | | TITOLO La vita sulla terra e l'ambiente | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.</u> • <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.</u> • <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi ed identifica relazioni.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE In gruppo o da solo cerca l'intruso tra classi di animali denominandone le parti e l'appartenenza. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – raggruppa gli animali in base alle loro caratteristiche morfologiche; – individua le caratteristiche di un animale rispetto all'adattamento all'ambiente. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – la classificazione dei viventi; le piante, gli animali e i funghi. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle differenze. • Classificare gli animali e le piante sulla base delle loro caratteristiche morfologiche. • Comprendere il concetto di evoluzione. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i> <i>-Promuovere la</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni, ... ➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti. <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Circle time. -Esplorazione della biodiversità degli animali per individuare somiglianze e differenze. -Raggruppamenti di animali in insiemi inclusivi, per caratteristiche comuni. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricostruzione dell'albero della vita degli animali per stabilire parentele genetiche. -Osservazione di forme differenti di adattamento animale ad ambienti diversi. -Ricerca delle prove biologiche dell'evoluzione degli esseri viventi. -Lettura di brani sul viaggio intorno al mondo di C. Darwin. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione e compilazione di mappe e schemi di sintesi. -Verbalizzazioni scritte e orali. | <p><i>consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE QUARTA |
|--|--|--|
| | TITOLO Oggetti, materiali e trasformazioni Che cos'è e com'è ciò che ci circonda. | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora i fenomeni</u> con un approccio scientifico, <u>li descrive</u> e realizza semplici esperimenti. • <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, esegue misurazioni, registra dati significativi ed identifica relazioni. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: realizza esperimenti per osservare le trasformazioni della materia. Abilità: osserva e registra le trasformazioni della materia. Conoscenze: la materia, caratteristiche e trasformazioni. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... | <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello</i> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <p>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,</p> <p>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti.</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Brainstorming e circle time. -Visione di un documentario sulle caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente intorno a noi.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>-Osservazione e descrizione della struttura della materia organica ed inorganica e delle sue trasformazioni.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>-Verbalizzazioni scritte ed orali e rappresentazione grafica.</p> | <i>che si fa.</i> |
|--|--|-------------------|

| SCIENZE | CLASSE QUARTA |
|---|--|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.</u> - <u>esplora i fenomeni naturali con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.</u> | <p>TITOLO</p> <p>Le relazioni tra i viventi</p> <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – immagina di organizzare una gita in un parco naturale protetto per un tuo amico che non c'è mai stato. Utilizza le informazioni presenti sul tuo libro di testo e integrale con informazioni e immagini reperite in Internet per redigere per lui una guida che gli consenta di capire cosa vedrà. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – discrimina, sceglie e valuta i materiali e gli strumenti necessari per la costruzione di semplici ecosistemi; – spiega le relazioni all'interno di una catena alimentare. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gli ecosistemi. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra organismi e fattori ambientali. • Individuare catene alimentare all'interno di un ecosistema. • Comprendere le interrelazioni esistenti fra mondo vegetale e mondo animale. | <p>ATTIVITA' OPZIONALI</p> <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni... ➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti.</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">-Brainstorming cognitivo.-Allestimento di un giardino in barattolo e di un acquario essenziale in boccia di vetro.-Scoperta di alcune catene alimentari. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none">-Esperienze per l'individuazione del ruolo ecologico di animali e vegetali negli ecosistemi.-Costruzione e compilazione di mappe concettuali e schemi logici. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">-Verbalizzazioni e riflessioni individuali e collettive. | |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|--|--|
| | | TITOLO <i>Energia e fonti energetiche</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>espone</u> in forma chiara <u>ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Comunica adottando un registro linguistico appropriato. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: realizza un volantino per... Conoscenze: caratteristiche e tipi di energia. Abilità: l'alunno pone in relazione varie fonti con i diversi tipi di energia. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Costruire in modo elementare il concetto di energia. • Conoscere e distinguere forme e fonti di energia anche sotto il profilo dell'impatto ambientale. • Conoscere la differenza tra materiali conduttori ed isolanti. • Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche. | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni. -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese.</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming cognitivo. -Lettura ed analisi di testi, anche multimediali, sul tema. -Individuazione ed analisi delle varie forme e fonti di energia, dei loro vantaggi e vincoli di utilizzo. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi indiretta di una centrale idroelettrica. -Manipolazione di materiali vari. -Costruzione di rilevatori di inquinamento. -Realizzazione di modelli che utilizzano fonti di energia rinnovabili. -Visione di documentari e circle time. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione e compilazione di mappe e schemi. -Verbalizzazione orali e scritte, anche in piccolo gruppo. | |
|--|---|--|

| SCIENZE | | CLASSE QUINTA | |
|--|--|---|--|
| | | TITOLO <i>La cellula e i tessuti</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>ha consapevolezza della struttura</u> e dello <u>sviluppo del proprio corpo</u>, nei suoi diversi organi ed apparati, <u>ne riconosce</u> e descrive <u>il funzionamento</u>, utilizzando modelli intuitivi e <u>ha cura della propria salute</u>. • <u>espone</u> in forma chiara <u>ciò che ha esplorato e sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale <ol style="list-style-type: none"> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: produci una relazione su un'esperienza laboratoriale condotta in piccolo gruppo. Conoscenze: caratteristiche strutturali e funzioni della cellula animale e di quella vegetale. Abilità: l'alunno descrive le funzioni di cellule, tessuti ed organi. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Costruire modelli plausibili sul funzionamento del corpo. • Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Descrivere ed | ATTIVITA' OPZIONALI Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione e non di competizione; di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, ambiente in cui gli</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>interpretare il funzionamento della cellula come sistema complesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze tra cellula vegetale ed animale. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe... ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,... ➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese. <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming e circle-time. -Ricognizione iconica delle preconoscenze. -Visione di diapositive e modelli, lettura di testi e immagini per l'osservazione e il confronto tra cellula animale e vegetale. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione di cellule animali e vegetali con lo stereoscopio e il microscopio. -Riconoscimento di tessuti cellulari. -Riproduzioni grafiche con descrizione dei componenti costitutivi. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riproduzione di una cellula animale attraverso l'utilizzo di pasta da modellare e materiale vario. -Verbalizzazioni orali e scritte. | <p><i>alunni affrontano problemi, cercano semplici soluzioni, provano e riprovano a superare le difficoltà.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni. -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. |
|--|---|--|

| SCIENZE | CLASSE QUINTA |
|--|---|
| | <p>TITOLO <i>Il corpo umano: apparati e organi, struttura e loro funzionamento</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</u>, nei suoi diversi organi ed apparati, <u>ne riconosce e descrive il funzionamento</u>, utilizzando modelli intuitivi e <u>ha cura della propria salute</u>. • <u>espone in forma chiara ciò che ha esplorato e sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruisci un modello di dieta giornaliera per... - compila un decalogo da seguire per un corretto stile di vita e mantenere l'apparato circolatorio e/o respiratorio efficienti e in buona salute. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il tragitto degli alimenti nel tubo digerente e la progressiva trasformazione; - gli organi interessati nel processo della respirazione; - la circolazione del sangue. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno mette in relazione gli organi dell'apparato digerente con le relative funzioni; - descrive il processo della respirazione; - descrive il funzionamento dell'apparato circolatorio. | |

| OBIETTIVI | ATTIVITA' OPZIONALI | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il funzionamento di alcuni apparati come sistema complesso. | <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali ➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe ➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,... ➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese. <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Circle time e brainstorming cognitivo. -Ricognizione iconica delle preconoscenze. -Ascolto ed interpretazione dei bisogni del proprio corpo. -Discussioni orientate. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi e verbalizzazione di immagini esemplificative che mostrano la struttura di alcuni organi. -Analisi dei vari tipi di denti per mettere in relazione forma e posizione alla rispettiva | <p><i>-Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione e non di competizione; di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, ambiente in cui gli alunni affrontano problemi, cercano semplici soluzioni, provano e riprovano a superare le difficoltà.</i></p> <p><i>-Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confronto fra dentatura di vari mammiferi. -Costruzione di mappe di sintesi. -Interpretazione della digestione degli alimenti. -Progettazione, pianificazione ed esecuzione di semplici esperimenti sulle trasformazioni chimiche legate al cibo. -Realizzazione di semplici modelli dell'apparato digerente e del meccanismo della digestione. -Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo. -Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione. -Analisi del valore nutrizionale degli alimenti. -Analisi e confronto di grafici sulla composizione dell'aria. -Conversazioni circolari, riflessioni collettive e verbalizzazioni. -Lavori in piccoli gruppi per effettuare ricerche su siti web e documentazione delle fasi di ricerca-azione. -Lettura di testi per ricavarne informazioni utili. -Proiezione di diapositive, filmati e slide sul funzionamento degli apparati. -Analisi di plastici in 3D di organi e apparati. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuazione di corretti stili di vita per la salute di organi ed apparati. -Mappe concettuali e tabelle di sintesi. | |
|--|--|--|



TECNOLOGIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| TECNOLOGIA | | CLASSE PRIMA |
|---|--|--|
| I UDA | TITOLO <i>lo scopro</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce</u> e identifica <u>nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza imprenditoriale: 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> l'alunno in una situazione nuova utilizza in modo consapevole e intenzionale un oggetto. <u>Situazione-problema</u> <i>La scatola dei blocchi logici</i> <i>Scegli dalla scatola 4 blocchi di colore giallo, spessi e grandi, mostrali ai tuoi compagni e rappresentali sul quaderno con un disegno.</i> <u>Conoscenze:</u> dati percettivi degli organi di senso e relativo lessico. <u>Abilità:</u> l'alunno individua le principali caratteristiche degli oggetti osservati. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze con oggetti di uso comune. | ATTIVITA' (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE -Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi. FASE DELLO SVILUPPO -Giochi di percezione multisensoriale. -Esperienze con materiali di facile reperibilità o di materiale strutturato. FASE DELLA CONCLUSIONE -Analisi e descrizione orale degli oggetti utili a casa e a scuola. -Rappresentazioni grafiche. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> |

| TECNOLOGIA | | CLASSE PRIMA |
|--|--|---|
| II UDA | TITOLO <i>I miei primi lavori</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce</u> <u>identifica</u> <u>nell'ambiente</u> <u>che lo circonda</u> <u>elementi</u> e fenomeni <u>artificiali</u>. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza imprenditoriale: 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno realizza in autonomia un semplice manufatto. Situazione-problema Il lavoretto di Natale In questo periodo hai osservato molto spesso le fasi di lavoro per realizzare il lavoretto di Natale, ora tocca a te! Conoscenze: oggetti e strumenti della vita quotidiana; istruzioni per realizzare un manufatto. Abilità: l'alunno osserva oggetti, materiali e strumenti e ne rileva le proprietà percettive. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un manufatto, descrivendo la sequenza delle operazioni. | ATTIVITA' (opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE -Osservazione e classificazione di materiali semplici e di oggetti di uso comune. FASE DELLO SVILUPPO -Individuazione delle caratteristiche dei materiali. -Manipolazione di materiale vario per la costruzione di | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> - <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | manufatti. -Esperienze laboratoriali. -Rappresentazioni grafiche. FASE DELLA CONCLUSIONE -Semplici creazioni con la carta in occasione delle festività. -Addobbi natalizi. | |
|--|--|--|

| TECNOLOGIA | | CLASSE PRIMA |
|--|---|--|
| III UDA | TITOLO <i>Oggetti scolastici</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u> | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza imprenditoriale: 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno mette in atto un atteggiamento responsabile e utilizza in modo corretto e appropriato un oggetto scolastico. Situazione-problema La mia penna preferita Osserva e descrivi la tua penna, attento ai particolari. Conoscenze: oggetti e strumenti di uso comune: forma, componenti, funzioni. Abilità: l'alunno individua pregi e difetti di un oggetto scolastico. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni principali di un oggetto di uso comune. • Cogliere le modalità d'uso di | FASE DELL'ATTIVAZIONE Esplorazione di oggetti scolastici di uso comune. | <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>uno strumento e gli aspetti di pericolo derivanti da un suo utilizzo improprio.</p> | <p>FASE DELLO SVILUPPO -Attività laboratoriali. -Definizione di regole per un uso corretto e appropriato degli oggetti scolastici. -Elenco delle caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Realizzazione di cartelloni illustrativi.</p> | <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |
|--|--|--|

| TECNOLOGIA | | CLASSE PRIMA | |
|---|--|------------------------------|--|
| IV UDA | | TITOLO <i>I materiali</i> | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u></p> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale: 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: l'alunno mette in atto un atteggiamento responsabile e utilizza in modo corretto e appropriato una tipologia di materiale.</p> <p>Situazione-problema</p> <p>La barchetta di carta</p> <p>Realizza una barca di carta con la tecnica degli origami...attento a non sprecare tanta carta!</p> <p>Conoscenze: funzioni d'uso dei materiali in relazione alle proprietà specifiche.</p> <p>Abilità: l'alunno individua vantaggi e svantaggi d'uso dei materiali.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione i materiali con la specifica funzione d'uso. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Esplorazione, nell'ambiente scolastico e della casa, di materiali di uso comune (es. tipologia di carta).</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Attività laboratoriali. -Giochi percettivi per individuare le caratteristiche dei materiali.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Semplici schematizzazioni di sintesi con l'utilizzo di immagini e parole chiave.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| TECNOLOGIA | CLASSE SECONDA |
|--|---|
| I UDA | TITOLO <i>Oggetti e materiali</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: l'alunno mette in atto un atteggiamento di curiosità, riconosce caratteristiche e classifica in situazioni diverse.</p> <p>Situazione-problema</p> <p>Un segnalibro ... mostruoso</p> <p>Realizza con carta o cartoncino il tuo segnalibro, decoralo con fantasia</p> <p>Conoscenze: forme, materiali e funzioni degli oggetti.</p> <p>Abilità: l'alunno classifica oggetti in base a criteri dati.</p> | |

| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la funzione e la struttura di oggetti di uso quotidiano. | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Esplorazioni attraverso i cinque sensi e classificazione di oggetti e materiali.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>-Descrizione degli elementi del mondo artificiale.</p> <p>-Individuazione delle differenze di forme, materiali e funzioni degli oggetti di uso comune.</p> <p>-Attività laboratoriali.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>-Schematizzazioni di sintesi e tabelle.</p> <p>-Realizzazione di semplici oggetti.</p> | <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| TECNOLOGIA | CLASSE SECONDA |
|--|---|
| II UDA | TITOLO <i>Piccole, grandi scoperte intorno a me</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e di</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: l'alunno progetta e realizza in autonomia e/o in gruppo un germinatoio, spiegandone la funzione.</p> <p>Situazione-problema</p> <p><i>"La storia del semino"</i></p> <p><i>Realizza un germinatoio con i semi che hai portato da casa....seguì le fasi di crescita....osserva e registra in tabella.</i></p> <p>Conoscenze: istruzioni d'uso per la realizzazione di un germinatoio.</p> <p>Abilità: l'alunno individua la sequenza delle operazioni e gli strumenti necessari per la realizzazione del germinatoio.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare esperienze con oggetti di uso comune. • Manipolare e utilizzare in modo appropriato materiali e strumenti per condurre un'esperienza. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Ricerca e documentazione fotografica e di video di esperienze di semina.</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Esperienza di semina, progettazione e realizzazione di un germinatoio, osservazione sistematica e descrizione.</p> <p>-Osservazione diretta, analisi, confronto e documentazione grafica.</p> <p>-Esperienza laboratoriale, lavoro per gruppi.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | FASE DELLA CONCLUSIONE Produzione di disegni, cartelloni, testi e semplici mappe concettuali. | |
|--|---|--|

| TECNOLOGIA | | CLASSE SECONDA | |
|--|--|---|--|
| III UDA | | TITOLO <i>Le mani laboriose</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 2. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 4. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale: 10. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno in autonomia progetta e realizza un semplice manufatto. | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Situazione-problema E' arrivata la Primavera Prepariamo gli addobbi primaverili, utilizzando materiale da riciclare. Conoscenze: le proprietà dei materiali. Abilità: l'alunno costruisce manufatti, ponendo attenzione nella scelta degli strumenti e dei materiali adatti.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Osservazione e classificazione di dei materiali e delle parti di oggetti.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Semplici schematizzazioni per catalogare i materiali idonei alla realizzazione di manufatti in base a pesantezza, leggerezza, resistenza, durezza etc... progettazione delle istruzioni d'uso.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Realizzazione di maschere, marionette, origami, addobbi pasquali.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| TECNOLOGIA | CLASSE SECONDA |
|--|--|
| IV UDA | TITOLO <i>Esplorando il pc</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: utilizza in autonomia e correttamente il mouse e la tastiera.</p> <p>Situazione-problema</p> <p>Il mio libretto sul PC</p> <p>Progetta e realizza un minibook per bambini, nel quale illustri le parti di un pc e le sue funzioni</p> <p>Conoscenze: le principali componenti di un computer: il mouse, la tastiera, il tastierino numerico, la stampante, il monitor.</p> <p>Abilità: l'alunno conosce e denomina le parti visibili del computer e le periferiche utilizzate.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il funzionamento della macchina ed usare le principali funzioni del sistema operativo. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Presentazione e osservazione del computer in laboratorio.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>-Giochi per la memorizzazione delle parti presentate.</p> <p>-Verbalizzazione e costruzione di uno schedario.</p> <p>Presentazione e osservazione della tastiera in laboratorio.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>-Utilizzo di software per realizzare giochi didattici (puzzle, frasi da completare o ricomporre, ecc.) come stimolo all'utilizzo della tastiera e del mouse.</p> | |
|--|--|--|

| TECNOLOGIA | | CLASSE TERZA | |
|---|--|--|--|
| II UDA | | TITOLO <i>L'ambiente intorno a me</i> | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</u> | | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale:</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: l'alunno sa misurare e rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.</p> <p>Abilità: L'alunno effettua misurazioni di oggetti e ambienti noti.</p> <p>Conoscenze: gli strumenti di misurazione. Il disegno tecnico.</p> | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici misurazioni e riproduzioni grafiche sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e ambienti noti. | <p>ATTIVITÀ (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Misurazione di oggetti e ambienti noti.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>-Riproduzione a mano libera di un oggetto da diversi punti di vista.</p> <p>-Riproduzione grafica in2D e/ o in 3D.</p> <p>-Utilizzo di strumenti per il disegno tecnico.</p> <p>-Alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>FASE CONCLUSIVA</p> <p>-Produzione collettiva, in piccolo gruppo, della rappresentazione di un ambiente e relativi arredi.</p> <p>-Utilizzo di strumenti per il disegno tecnico.</p> <p>-Alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>TECNOLOGIA CLASSE TERZA</p> | |
| <p style="text-align: center;">III UDA</p> | <p>TITOLO</p> <p><i>Il ciclo dell'acqua in un lapbook</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</u> strumenti multimediali. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale:</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: L'alunno mette in atto capacità di organizzazione e di sintesi, utilizza informazioni e materiali cartacei e digitali per progettare e realizzare in autonomia e/o in gruppo un lapbook.</p> <p>Abilità: L'alunno individua la sequenza delle operazioni e le modalità necessarie ad organizzare i contenuti.</p> <p>Conoscenze: Istruzioni d'uso per la realizzazione di un lapbook.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Acquisire competenza di sintesi e organizzazione dei contenuti. | <p>ATTIVITÀ (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Brainstorming e circle time.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Osservazione diretta e analisi delle caratteristiche del fenomeno osservato. -Schematizzazioni e rappresentazioni grafiche. Collegamenti interdisciplinari ed esperienze laboratoriali sui passaggi di stato e sul ciclo dell'acqua.</p> <p>FASE CONCLUSIVA -Mappe concettuali e di sintesi. -Assemblaggio di schemi, mappe, rappresentazioni grafiche in un canovaccio.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |

| TECNOLOGIA | CLASSE TERZA |
|---|--|
| I V UDA | TITOLO <i>I miei primi lavori con il pc</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: <ol style="list-style-type: none"> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale: <ol style="list-style-type: none"> 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Realizzazione di documenti, mappe, schemi con WORD.</p> <p>Abilità: Utilizza il programma WORD e i suoi strumenti.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma WORD. • Funzione di PAINT. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le TIC per realizzare un progetto. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Conversazione circolare sull'utilizzo del computer ed elaborazione di una mappa.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Approccio ai programmi di disegno e di videoscrittura. -Esperienze laboratoriali. -Gli strumenti di un programma di grafica per realizzare semplici disegni e colorare. -Gli strumenti di un programma di videoscrittura per scrivere un semplice testo al computer. -Copiatura di testi poetici, didascalie narrative, caricamento foto e immagini scaricate in Internet.</p> <p>FASE CONCLUSIVA -Produzione individuale o in coppia di un documento con WORD con argomento scientifico o storico con l'inserimento di diagrammi immagini foto.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |

| TECNOLOGIA | CLASSE QUARTA |
|---|--|
| I UDA | TITOLO <i>Gli strumenti del meteorologo</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Saricare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: <ol style="list-style-type: none"> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale: <ol style="list-style-type: none"> 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE Competenze(situazione – problema): Guarda gli oggetti raffigurati in questa fotografia, sai dire a cosa servono? Da quali dei loro elementi l'hai capito? Abilità: conosce l'utilità di alcuni strumenti specifici. Conoscenze: gli strumenti meteorologici. | |

| | | |
|--|---|--|
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. | ATTIVITA' (opzionali) <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di immagini e osservazione di oggetti e strumenti meteorologici. -Ricerche, osservazione e confronto di immagini. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disegno di oggetti e strumenti meteorologici. -Conversazioni aperte e guidate. -Schede di approfondimento, uso di Internet per la ricerca delle informazioni. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartelloni. -Attività laboratoriali e di gruppo. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio |
|--|---|--|

| TECNOLOGIA | CLASSE QUARTA |
|---|--|
| II UDA | TITOLO <i>Al lavoro con il pc</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Saricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u> • | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <p>Competenza digitale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze (situazione-problema): Cerca in Internet informazioni attendibili sulla città di... e realizza una breve guida turistica in cui riporti la localizzazione geografica, numero di abitanti, come si può arrivare, monumenti principali, temperature minime e massime e clima previsto.</p> <p>Abilità: utilizza materiali digitali per l'apprendimento; mostra un atteggiamento di curiosità e in autonomia utilizza le tecnologie per scopi di informazione e di ricerca.</p> <p>Conoscenze: Internet e i motori di ricerca.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il pc come strumento multimediale per l'apprendimento e la comunicazione. • Utilizzare Internet e i motori di ricerca come supporto allo studio e alla ricerca. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>-Sperimentare l'utilizzo della rete, con la diretta supervisione dell'insegnante, per reperire dati, immagini e informazioni attraverso i motori di ricerca.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>-Attività di laboratorio e di gruppo. Utilizzo di CD-DVD multimediali e di materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Selezione critica delle informazioni e organizzazione</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | dei contenuti. -Procedure guidate di salvataggio di informazioni specifiche raccolte in rete e utili per le attività che si svolgono a scuola. -Terminologia specifica. FASE DELLA CONCLUSIONE -Organizzazione delle informazioni acquisite per la produzione di lavori svolti in gruppo e/o in autonomia. | |
|--|---|--|

| TECNOLOGIA | | CLASSE QUARTA | |
|--|--|---|--|
| III UDA | | TITOLO <i>Le etichette alimentari</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Saricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale <ol style="list-style-type: none"> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza imprenditoriale: <ol style="list-style-type: none"> 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>13. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>14.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze (situazione-problema) Leggi queste etichette di succhi di frutta. Ordina i prodotti corrispondenti da quello che contiene più frutta a quello che ne contiene meno. Quali ingredienti sono presenti in tutti i prodotti? A che cosa servono, secondo te?</p> <p>Abilità: legge le etichette nutrizionali per ricavare informazioni utili sul prodotto; legge le istruzioni e le modalità di esecuzione e le utilizza per preparare un semplice alimento.</p> <p>Conoscenze: Gli alimenti e i processi di trasformazione.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine degli alimenti e i processi di trasformazione. • Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti e saperle documentare. • Leggere e ricavare informazioni utili da etichette e istruzioni. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricognizione delle preconoscenze. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificazione degli alimenti. -Lavori di gruppo. -Attività di laboratorio. -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Condivisione di ricerche ed esperienze vissute collettivamente. -Processi di trasformazione di alcuni alimenti: pane, marmellata, formaggio. -Lettura di etichette per reperire informazioni sulle proprietà e ingredienti degli alimenti. -Lettura di istruzioni per la progettazione e la preparazione. -Utilizzo della rete per reperire informazioni. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio |

| | | |
|--|--|--|
| | FASE DELLA CONCLUSIONE -Costruzione di diagrammi di flusso. -Schematizzazioni di sintesi e tabelle. -Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione. -Cartelloni murali. | |
|--|--|--|

| TECNOLOGIA | | CLASSE QUARTA |
|---|--|--|
| IV UDA | | TITOLO <i>Le sostanze nocive nella catena alimentare</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza imprenditoriale 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza di cittadinanza 11. Rispetta le regole condivise, collabora |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze (situazione-problema):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggi le seguenti descrizioni di oggetti di uso quotidiano e spiega in quale dei seguenti contenitori di rifiuti differenziati li metteresti (anche scomposti) se dovessi buttarli via. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conosce e classifica i rifiuti organici e i rifiuti inorganici; – mette in atto atteggiamenti consapevoli e comprende l'utilità della raccolta differenziata dei rifiuti; – mostra sensibilità al recupero e al riciclo. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – materiali biodegradabili e materiali riciclabili. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi verso atteggiamenti e comportamenti ecocompatibili. • Conoscere l'impatto dei materiali sull'ambiente. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming e circle time. <p>Ricognizione delle preconoscenze.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavori di gruppo. -Osservazione diretta, analisi, confronto e documentazione grafica. -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Condivisione di ricerche ed esperienze vissute collettivamente per comprendere regole e convalidare ipotesi. -Collegamenti interdisciplinari ed esperienze laboratoriali sulla catena alimentare e la biodegradabilità. -Ricerca di informazioni utili sulle tipologie di rifiuti e | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>sulla raccolta differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none">-Distinzione tra materiale biodegradabile e materiale riciclabile. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">-Costruzione di diagrammi di flusso.-Mappe concettuali.-Schematizzazioni di sintesi e tabelle.-Individuazione di abitudini comportamentali utili a ridurre gli sprechi. | |
|--|---|--|

| TECNOLOGIA | CLASSE QUINTA |
|---|---|
| I UDA | TITOLO <i>Le macchine semplici</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: <ol style="list-style-type: none"> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza imprenditoriale: <ol style="list-style-type: none"> 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> Leggi questa scheda che descrive il funzionamento di alcune macchine semplici, disegna uno schema commentato che illustri le varie parti e spiega a cosa servono. <u>Abilità:</u> l'alunno comprende la funzione delle macchine semplici e sa collocarle nel contesto d'uso. | |

| Conoscenze: le macchine semplici: funzionamento e applicazione. | | |
|---|---|---|
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo fatto dall'uomo e individuare le funzioni di una semplice macchina. • Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisire i fondamentali principi di sicurezza. • Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative. | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricognizione delle preconoscenze. -Confronti e osservazioni. -Ricerche e uso di Internet. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificazione di macchine semplici in base al funzionamento (meccanico, termico, elettrico) e alle possibilità di applicazione. -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Le norme di sicurezza necessarie nell'uso di macchine, dispositivi e strumenti. -Lavori di gruppo. -Attività di laboratorio. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione di dati e conoscenze attraverso diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati. -Cartelloni murali. -Produzione di documenti in formato digitale, individuali e/o collettivi, con l'uso di programmi specifici di videoscrittura o di presentazione. | <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio |

| TECNOLOGIA | | CLASSE QUINTA |
|--|---|---------------|
| II UDA | TITOLO <i>Al lavoro con il pc</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza imprenditoriale: 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> realizza un documento in formato digitale che elenchi i mezzi di comunicazione che conosci e per ciascuno definisci le caratteristiche principali. <u>Abilità:</u> l'alunno sa produrre un documento in formato digitale funzionale ad un'attività svolta. <u>Conoscenze:</u> i programmi di videoscrittura, grafica e presentazione. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il pc come strumento multimediale per l'apprendimento e la comunicazione. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento delle preconcoscenze. -Confronti e osservazioni. -Ricerche e uso di Internet. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di laboratorio e di gruppo. -Esercitazioni finalizzate alla creazione di cartelle e al salvataggio dei dati. -Terminologia specifica. -Procedure guidate per l'inserimento di elementi grafici in un documento (tabelle, caselle di testo, mappe...). -Procedure per realizzare e per fruire di una semplice presentazione multimediale. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produzione di documenti in formato digitale, individuali e/o collettivi, con l'uso di programmi specifici di videoscrittura o di presentazione. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>TECNOLOGIA CLASSE QUINTA</p> | |
| <p>III UDA</p> | <p>TITOLO <i>Comunic@re</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u></p> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Scrivi un testo informativo- argomentativo che metta in evidenza gli aspetti positivi e gli aspetti negativi dell'uso di Internet per i ragazzi.</p> <p>Abilità: l'alunno usa il computer per reperire, produrre e scambiare informazioni.</p> <p>Conoscenze: gli strumenti di comunicazione a distanza.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente gli strumenti tecnologici/informatici. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. • Prevedere le conseguenze di decisioni o | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Ricognizione delle preconoscenze. Confronti e osservazioni. Ricerche e uso di Internet.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Attività laboratoriali e di gruppo. -Ricerche in rete di informazioni utili ai diversi</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</i></p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| comportamenti personali. | scopi: ricerca, curiosità, divertimento, informazione con la supervisione del docente. -La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi. Rischi nell'utilizzo della rete internet. -La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. -Principi base della netiquette. FASE DELLA CONCLUSIONE -Cartelloni murali di sintesi, produzione di documenti digitali con l'uso di programmi di videoscrittura e/o di presentazione. | |
|--------------------------|---|--|

| TECNOLOGIA | CLASSE QUINTA |
|--|--|
| IV UDA | TITOLO <i>Alla scoperta di...</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Cerca in Internet informazioni attendibili sulla città di... e realizza una breve guida turistica, utile a organizzare un viaggio di istruzione.</p> <p>Abilità: l'alunno usa in modo adeguato la rete per acquisire informazioni su una località da visitare.</p> <p>Conoscenze: fasi di progettazione di un viaggio di istruzione. INTERNET e le sue applicazioni.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzare una gita, un evento o una visita ad un museo usando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricognizione delle preconoscenze. Confronti e osservazioni. Ricerche e uso di Internet. <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricerca sul WEB di immagini e informazioni relative alla località da visitare. Acquisizione di informazioni circa le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Produzione di mappe, tabelle, grafici anche in formato digitale. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzione di brochure illustrative. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio |



STORIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| STORIA | | CLASSE PRIMA |
|--|---|---|
| PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO Io e il tempo | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>ricosce gli elementi</u> significativi del passato e <u>del suo ambiente di vita</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | |
| COSA VERIFICARE Competenze : <ul style="list-style-type: none"> – percepisce l'esistenza come uno scorrere del tempo. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – connettivi temporali del passato e del presente – concetto di ordine cronologico. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – verbalizza esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando gli indicatori temporali – riordina sequenze di azioni. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare le sequenze di una esperienza secondo la successione temporale. • Collocare fatti ed eventi personali nel presente o nel passato recente | ATTIVITA' (Opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE Discussione guidata sul significato della parola "tempo" per far emergere i concetti di passato e presente. FASE DELLO SVILUPPO Drammatizzazione di esperienze quotidiane. Costruzione di semplici strisce temporali. Ricostruzione dell'ordine cronologico delle azioni. Utilizzo di segni e simboli per rappresentare la successione temporale di azioni/fatti. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | FASE DELLA CONCLUSIONE Disegnare un fatto relativo al tempo che passa. Ordinare e colorare tessere relative a sequenze di azioni. | |
|--|--|--|

| STORIA | | CLASSE PRIMA |
|---|--|---|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | | TITOLO <i>I giorni e le settimane</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa la linea del tempo per</u> organizzare informazioni, conoscenze, periodi e <u>individuare successioni</u>, contemporaneità, durate e periodizzazioni. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Competenza alfabetica funzionale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> – la successione dei principali momenti della giornata. – il nome e l'ordine dei giorni della settimana; <u>Abilità:</u> <ul style="list-style-type: none"> – riordina i fatti secondo la successione delle parti della giornata – colloca esperienze nei giorni della settimana. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Abbinare esperienze personali a ciascuna parte del giorno. • Ordinare le esperienze secondo la successione dei principali momenti del giorno. • Orientarsi nell'arco di tempo della settimana. | ATTIVITA' (Opzionali) FASE DELL' ATTIVAZIONE -Osservazione e verbalizzazione di vissuti per individuare le parti della giornata. FASE DELLO SVILUPPO -Individuazione di attività quotidiane, svolte dai bambini, da collocare nei principali momenti della giornata. -Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni e l'ordine di successione. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-Rappresentazione grafica della loro ciclicità.</p> <p>-Analisi di una settimana tipo a scuola, individuando attività specifiche, da registrare in tabella.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>-Ricostruzione (mimo, conversazione...) di una esperienza per metterla a fuoco ed esaminarla.</p> <p>-Disegno spontaneo, materiale visivo per documentare.</p> | |
|--|--|--|

| STORIA | | CLASSE PRIMA |
|---|---|--|
| PERIODO FEBBRAIO - MARZO | | TITOLO <i>L'anno e il calendario</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Competenza alfabetica funzionale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| COSA VERIFICARE Competenze: : Facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami Conoscenze: – nome e successione dei mesi dell'anno. – funzione e struttura del calendario Abilità: – verbalizza la successione di fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno; – colloca eventi sul calendario | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno • Conoscere la funzione e | ATTIVITA' (Opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE -Ascolto e lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere i nomi e la | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la</i> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| la struttura del calendario | <p>successione dei mesi.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Simbolizzazione iconografica di ogni mese. -Costruzione della linea del tempo dei mesi sulla quale collocare fatti ed eventi. - Discussione guidata su i modi con cui si può misurare il tempo. -Osservazione dei diversi tipi di calendario e della loro funzione. <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione di un calendario sul quale collocare i principali eventi riferiti alla classe e i compleanni. | <p><i>scoperta</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</i></p> |
|-----------------------------|--|---|

| STORIA | CLASSE PRIMA |
|---|--|
| <p>PERIODO APRILE - MAGGIO</p> | <p>TITOLO Sulla linea del tempo con le quattro stagioni</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p><u>Competenze</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami colloca sulla linea del tempo eventi passati. <p><u>Conoscenze</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nome e successione delle stagioni. - la linea del tempo come strumento di rappresentazione del passato <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - abbina ad ogni stagione le caratteristiche principali. | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abbinare i mesi alla stagione di appartenenza. • Riconoscere la ciclicità delle stagioni. • Individuare e utilizzare fonti per ricostruire l'anno scolastico | <p>ATTIVITA' (Opzionali)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Osservazione guidata dei cambiamenti nell'ambiente, dall'inverno alla primavera.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Individuazione delle caratteristiche di queste due stagioni. -Ricostruzione delle caratteristiche delle altre stagioni e realizzazione di uno strumento analogico che evidenzia successione, ciclicità e collocazione dei mesi per ogni stagione.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Conversazione guidata supportata dalla linea del tempo, finalizzata a ripercorrere il tempo trascorso in classe prima. Individuazione di possibili fonti per ricordare/documentare il passato della classe. -Collocazione degli avvenimenti principali su una linea del tempo.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| STORIA | CLASSE SECONDA |
| OTTOBRE - NOVEMBRE | TITOLO IL TEMPO A PAROLE |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Competenza alfabetica funzionale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune categorie temporali (successione, ciclicità, contemporaneità, durata e periodi) in eventi legati al proprio vissuto e ad esperienze narrate. - Riconosce il nesso di causalità tra eventi. <p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parole del tempo che esprimono la successione e la contemporaneità. - Le parole della causalità. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di grafici temporali e linee del tempo per rappresentare la successione e la simultaneità di fatti e situazioni; - Descrive correttamente in forma verbale e scritta rapporti causali. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. • Conoscere la periodizzazione dell'anno in stagioni, mesi, settimane. • Cogliere relazioni di causa ed effetto. | <p>ATTIVITA' (Opzionale)</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE -Cogliere le situazioni di successione e contemporaneità attraverso letture di brani e ricerca dei termini che la esplicitano.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO -Indagine per individuare la successione e la contemporaneità nei contesti familiare e amicale. -Ricerca di modalità di rappresentazione della contemporaneità di fatti e situazioni. -Ascolto di storie per scoprire le relazioni di contemporaneità.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE -Completare testi con le parole della successione e della contemporaneità.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>-Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| STORIA | | CLASSE SECONDA |
| DICEMBRE GENNAIO | | TITOLO <i>TUTTO CAMBIA</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Competenza alfabetica funzionale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Coglie differenze e analogie tra passato e presente. Conoscenze: i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone, la natura, le cose. Abilità: confronta aspetti di vita quotidiana del passato dei genitori con quelli del presente. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le persone e le cose cambiano nel tempo. | ATTIVITA' (Opzionali) FASE DELL'ATTIVAZIONE -Conversazioni finalizzate a reperire informazioni su oggetti di uso comune al tempo dei nonni attraverso l'utilizzo di fonti diverse (scritta, materiale, visiva e orale). FASE DELLO SVILUPPO -Osservazioni e confronti di immagini e oggetti per cogliere cambiamenti e permanenze in seguito al passare del tempo. -Osservazione in classe di un oggetto antico. FASE DELLA CONCLUSIONE -Verbalizzazione relativa ai confronti di immagini e oggetti finalizzata a cogliere mutamenti e trasformazioni. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. -Favorire l'esplorazione e la scoperta -Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| STORIA | | CLASSE SECONDA | |
| PERIODO FEBBRAIO MARZO | | TITOLO TRACCE E FONTI | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Competenza alfabetica funzionale 3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : Ricava informazioni esplicite da diverse tipologie di fonti. <u>Conoscenze</u> : - L'importanza delle fonti; - La storia personale. <u>Abilità</u> : - Ordina fatti ed eventi del proprio passato sulla linea del tempo. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il passato usando le fonti storiche. • Organizzare le informazioni su una linea del tempo. | ATTIVITA' FASE DELL' ATTIVAZIONE: Brainstorming su significative esperienze vissute in classe prima finalizzato alla ricostruzione di fatti ed eventi. FASE DELLO SVILUPPO Raccolta di testimonianze scritte e orali (interviste), oggetti, video o immagini del "passato" dei bambini e relativa catalogazione in base alle loro caratteristiche. FASE DELLA CONCLUSIONE Classificazione in fonti scritte, orali, materiali o visive. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> | |

| STORIA | | CLASSE SECONDA |
|--|--|--|
| PERIODO APRILE MAGGIO | | TITOLO LA MISURA DEL TEMPO |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Competenza alfabetica funzionale 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 3. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. |
| COSA VERIFICARE Competenze : - Utilizza alcuni strumenti per misurare il tempo. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> - Ore, minuti e secondi; - Ore meridiane e post meridiane. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> - Legge le ore sull'orologio analogico; Quantifica la durata tramite l'orologio analogico. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare le ore e i minuti sull'orologio analogico. • Definire durate temporali. | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE: Osservazione e denominazione delle parti dell'orologio e riconoscimento delle loro funzioni. FASE DELLO SVILUPPO: Giochi motori e attività grafiche per il riconoscimento delle ore e dei minuti. FASE DELLA CONCLUSIONE: Realizzazione di uno strumento per facilitare la lettura dell'orologio. Confronto di durate. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| STORIA | CLASSE TERZA |
|---|--|
| PERIODO OTTOBRE - NOVEMBRE | TITOLO <i>“La vita ai tempi dei nonni: datazione e cronologia”</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u> • <u>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 3. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 4. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale: <ol style="list-style-type: none"> 5. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 6. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Sa usare le informazioni per ricostruire eventi passati. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizza un quadro di società di tipo generazionale • Interpreta semplici mappe e cronologie. | |

- Elabora semplici mappe e quadri di civiltà, anche con l'utilizzo della tecnologia.

Conoscenze:

- Il passato generazionale.
- Strumenti per la collocazione temporale di periodi e fatti.
- Interpreta semplici cronologie.
- Intervista (fonte orale).

Tutti i tipi di fonti.

| | | |
|--|--|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il passato di vita al tempo dei nonni. • Rappresentare le informazioni in uno schema. • Conoscere, rappresentare e utilizzare la periodizzazione e la datazione occidentale. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Fase dell'attivazione: Conversazione circolare sulla cultura del passato a partire dalle abitudini di vita quotidiana.</p> <p>Fase dello sviluppo: Ricostruzione del passato personale e della classe attraverso varie tipologie di fonti con relativa rappresentazione sulla linea del tempo. Elaborazione di una intervista per raccogliere informazioni sulla vita quotidiana ai tempi dei nonni (abbigliamento, scuola, tecnologie, trasporti). Condivisione delle informazioni raccolte e riflessioni collettive. Raccolta delle preconoscenze sugli strumenti necessari a rappresentare il passato (fonti, mappe e linee del tempo).</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE: Osservazione, analisi e interpretazione di linee del tempo, mappe e quadri di civiltà del Novecento italiano. Rappresentazione della datazione in secoli e millenni e scansione tra prima e dopo Cristo.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|--|---|

| STORIA | CLASSE TERZA |
|---|--|
| PERIODO DICEMBRE - GENNAIO | TITOLO <i>"All'inizio della terra"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 2. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 4. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza digitale 5. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: 6. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Sa ordinare eventi storici in modo sequenziale utilizzando griglie e grafici temporali. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Organizza in successione le tappe principali dell'evoluzione della vita sulla Terra. • Schematizza informazioni. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – Origine della Terra ed evoluzione della vita. Il lavoro dell'archeologo. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della terra e della vita. • Rappresentare con schemi e grafici, l'evoluzione degli esseri viventi. • Comprendere le procedure utilizzate per la ricostruzione della Preistoria. • Conoscere analogie e differenze dei dinosauri. | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE: Brainstorming sulle preconoscenze degli alunni riguardo la cosmogenesi. Visione di video e la lettura di testi informativi a carattere scientifico alla scoperta di informazioni sull'origine e formazione della Terra e dell'Universo. Conversazione circolare guidata per ricavare riflessioni sull'argomento.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO: Ascolto, lettura e ricerca di miti. Elaborazione e costruzione di uno schema ad "albero" per la rappresentazione della nascita della Terra; Elaborazione di mappe e schemi di sintesi sull'evoluzione della vita, dagli organismi più semplici ai dinosauri, anche con l'utilizzo della funzione inserisci di Word (smart art). Osservazione indiretta di fossili di animali e piante per ricavarne informazioni storiche. Compilazione di schede d'osservazione corredate da riproduzioni grafiche. Osservazione guidata di modelli di dinosauri per ricavarne informazioni.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE: Ricostruzione dell'era dei dinosauri attraverso sintesi grafiche e una linea del tempo.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |
|--|--|---|

| STORIA | | CLASSE TERZA |
|--|--|---|
| PERIODO FEBBRAIO – MARZO | | TITOLO IL PALEOLITICO: “Dagli ominidi all'uomo” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'uomo: <ul style="list-style-type: none"> • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 3. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza digitale: 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: 5. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Sa interpretare e utilizzare le conoscenze in quadri sociali significativi. Coglie i nessi di causalità negli eventi. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – opera confronti tra schemi e mappe geo-storiche. – Mette in relazione l'evoluzione degli ominidi con i cambiamenti climatici e ambientali. – Sintetizza, confronta e verbalizza quadri di civiltà. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – I primi uomini. Aspetti socio-culturali degli uomini nel Paleolitico e Mesolitico. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione degli ominidi e la loro | ATTIVITÀ FASE DELL'ATTIVAZIONE: Osservazione analitica di immagini ricostruite dei primi | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>diffusione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le correlazioni tra l'evoluzione degli ominidi e i mutamenti dell'ambiente. • Descrivere l'ambiente e la società degli uomini nel Paleolitico. | <p>ominidi e del loro ambiente di vita per farne emergere abilità e capacità di adattamento.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO: Analisi dell'evoluzione della specie umana in relazione ai cambiamenti climatici e dell'ambiente. Realizzazione di schede d'identità per ciascun ominide e relativa presentazione ragionata. Osservazione indiretta di siti archeologici e reperti da cui ricavare informazioni per la ricostruzione dell'ambiente e della vita dell'uomo nel Paleolitico. Analisi dei bisogni primari dell'uomo.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE: Costruzione del quadro di civiltà attraverso schemi e mappe riassuntive per facilitare l'esposizione orale, elaborate anche con mezzi tecnologici.</p> | <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|---|---|

| STORIA | CLASSE TERZA |
|---|---|
| <p>PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO</p> | <p>TITOLO <i>“La rivoluzione neolitica”</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà</u> che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal <u>paleolitico</u> alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>3. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>4. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenza digitale:</p> <p>5. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Sa interpretare e utilizzare le conoscenze in quadri sociali significativi.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opera confronti tra schemi e mappe geo-storiche. – sintetizza e confronta quadri di civiltà. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la rivoluzione agricola. <p>aspetti socio-culturali degli uomini nel Neolitico.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare mappe geo-storiche. • Conoscere cause e conseguenze della rivoluzione agricola nel Neolitico. • Ricavare informazioni da fonti di natura diversa. • Organizzare le informazioni in uno schema. | <p>ATTIVITÀ</p> <p>Fase dell'attivazione: Analisi e confronto di mappe geo-storiche relative ai grandi cambiamenti climatici e individuazione delle loro conseguenze sulla vita dell'uomo.</p> <p>Fase dello sviluppo: Individuazione dei nessi logici e causali, derivanti dai cambiamenti, nella vita dei primi uomini. Costruzione di schemi causali e di sintesi. Osservazione indiretta di fonti sulla nascita e sullo sviluppo dell'agricoltura. Ricerca di informazioni sul neolitico finalizzate alla costruzione in gruppo del</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>relativo quadro di civiltà. Osservazione analitica guidata di fonti e testi storiografici per ricavare e schematizzare informazioni sull'arte, la società, la religione e l'architettura urbana nei gruppi neolitici.</p> <p>Fase conclusiva: Lavori in piccolo gruppo per il confronto con la cultura e la società nel Paleolitico attraverso tabelle riguardanti le voci prioritarie dei quadri di civiltà.</p> <p>Socializzazione dei prodotti ottenuti dai gruppi con l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali.</p> | |
|--|--|--|

| STORIA | | CLASSE QUARTA |
|---|--|---|
| PERIODO OTTOBRE – NOVEMBRE | | TITOLO <i>“La cultura nelle prime civiltà”</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi; – utilizza il sistema convenzionale di misura del tempo storico. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – l'organizzazione sociale e politica delle prime città; origine e diffusione di sistemi di scrittura. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse per ricostruire le caratteristiche dei primi centri urbani. • Leggere carte geo-storiche e localizzare le | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Osservazione guidata di immagini e ricostruzioni delle prime città sorte nei territori del bacino del Mediterraneo. Lettura di testi storiografici, fonti e carte per la localizzazione dei centri urbani | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>prime città.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti del modo di vivere delle civiltà studiate. | <p>più antichi e l'analisi dell'organizzazione.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Produzione di schemi di sintesi. Osservazione analitica indiretta di fonti materiali che testimoniano le prime e diverse forme di scrittura e sul calcolo.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p> | <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di Imparare ad apprendere".</i></p> |
|--|---|---|

| STORIA | CLASSE QUARTA |
|---|---|
| <p>PERIODO DICEMBRE – GENNAIO</p> | <p>TITOLO <i>"Civiltà fluviali"</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche. • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u>. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale: 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p> |
| <p>COSA VERIFICARE Competenze: Leggere testi e individuare sulla carta i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà fluviali. Abilità: individua le relazioni tra l'ambiente delle civiltà fluviali e le attività dell'uomo; descrive le cause e gli effetti di eventi storici mediante grafici, schemi e diagrammi temporali.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| Conoscenze: – l'agricoltura e la religione nell'antica Mesopotamia; il Nilo e le sue risorse. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi tra sviluppo di una civiltà ed elementi naturali di un territorio. • Mettere in relazione l'ambiente di vita con le attività umane. Localizzare le civiltà fluviali ed esporne le caratteristiche. | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Lettura e relativa analisi di miti mesopotamici. Presentazione delle divinità, della religiosità e identificazione delle relazioni con gli elementi naturali. Ricerca di informazioni sul rapporto tra ambiente e modo di vivere. FASE DELLO SVILUPPO Costruzione del quadro di civiltà e confronto con il presente. Osservazione analitica indiretta di fonti iconiche e scritte riferite al fiume Nilo. Rilevazione e schematizzazione di informazioni relative all'uso di questa risorsa e all'importanza per lo sviluppo dell'economia e della cultura. FASE DELLA CONCLUSIONE Costruzione di tabelle per il confronto tra civiltà fluviali del passato. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i> |

| STORIA | CLASSE QUARTA |
|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO - MARZO | TITOLO <i>"Dagli egizi agli ebrei"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche. • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u>. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Osservare opere d'arte a riconoscere a quale civiltà appartengono.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizza le conoscenze in un quadro di civiltà; – produce schemi di sintesi e presenta gli aspetti peculiari di una civiltà. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – attività e vita quotidiana nell'antico Egitto; <p>specificità culturali del popolo ebraico.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere fonti di diverso tipo e produrre informazioni. • Rappresentare in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà antiche. • Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico. | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Analisi guidata di immagini di fonti materiali delle civiltà antiche e formulazione di ipotesi sulle loro funzioni. Classificazione con indicatori di aspetti del quadro di civiltà: attività e vita quotidiana.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura. Presentazione su carte geostoriche dei luoghi. Lettura guidata di fonti e brani. Raccolta di dati utili per delineare il quadro storico-sociale ed evidenziare l'importanza della religione per il popolo ebraico.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Esposizione orale delle conoscenze anche attraverso l'uso di schemi guida.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p> |

| STORIA | | CLASSE QUARTA |
|--|---|---|
| PERIODO APRILE - MAGGIO | | TITOLO <i>"Fenici minoici e le città- fortezza"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni |
| COSA VERIFICARE Competenze: Riconoscere una civiltà dallo stile di vita e dalle abitudini Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – rappresenta le conoscenze apprese collocandole su linee del tempo; – descrive le caratteristiche delle città micenee. Conoscenze: caratteristiche della civiltà fenicia e minoica. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che differenti modi di rispondere ai bisogni producono culture diverse • Produrre rappresentazioni di sintesi delle conoscenze • Conoscere aspetti caratterizzanti la società micenea. Distinguere forme diverse di organizzazione politica | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Osservazione guidata di fonti diverse e ricerca di informazioni per l'elaborazione di linee del tempo e quadri di civiltà. FASE DELLO SVILUPPO Confronto fra territorio, attività e culture. Realizzazione di rappresentazioni grafiche. FASE DELLA CONCLUSIONE Esposizione orale delle conoscenze anche con il supporto di schemi e tabelle. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i> |
|--|--|--|

| STORIA | | CLASSE QUINTA |
|---|--|---|
| 1° UNITA' DI APPRENDIMENTO | | TITOLO <i>"La civiltà greca nell'età classica"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5 Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 7 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. |
| COSA VERIFICARE Competenze: saper ricavare le informazioni che gli sono utili dall'analisi di differenti fonti. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – peculiarità della civiltà greca; – le poleis della Grecia classica: differenze e identità culturali. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – seleziona informazioni e le mette in relazione fra loro; distingue forme diverse di organizzazione politica. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e organizzare informazioni da fonti storiche diverse | ATTIVITA' FASE DI ATTIVAZIONE Osservazione analitica di reperti di fonti diverse per tipologia e contenuti. FASE DI SVILUPPO Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca. Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto. Lettura di carte geo-storiche finalizzata all'individuazione dei siti archeologici. Individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà greca. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Costruzione di schemi di sintesi utili al confronto con la madrepatria.</p> <p>FASE CONCLUSIVA</p> <p>Attività a gruppi per individuare e analizzare i resti ancora visibili in Italia.</p> <p>Produzione collettiva e individuale di mappe concettuali inerenti gli aspetti delle civiltà esaminate.</p> | |
|--|---|--|

| STORIA | | CLASSE QUINTA |
|---|--|--|
| 2° UNITA' DI APPRENDIMENTO | | TITOLO <i>"L'Ellenismo"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI |
| <ul style="list-style-type: none"> comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | <p>1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5 Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>6 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> |
| COSA VERIFICARE | | |
| Competenze: saper raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici. | | |
| Conoscenze: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La colonizzazione greca in Italia. Avvenimenti, fatti e fenomeni della civiltà greca. | | |
| Abilità: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ricava le informazioni dalle immagini; <p>Organizza le informazioni secondo indicatori di civiltà.</p> | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le fonti in base ai temi da trattare. Conoscere e confrontare le diverse forme di governo. Utilizzare grafici temporali. | <p>FASE DI ATTIVAZIONE</p> <p>Osservazione analitica di reperti di fonti diverse per tipologia e contenuti.</p> <p>FASE DI SVILUPPO</p> <p>Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la</p> | <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>civiltà greca. Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto. Lettura di carte geostoriche finalizzata all'individuazione dei siti archeologici. Individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà greca.</p> <p>FASE CONCLUSIVA Produzione collettiva e individuale di mappe concettuali inerenti gli aspetti delle civiltà esaminate.</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|--|---|

| STORIA | | CLASSE QUINTA |
|---|---|---|
| 3° UNITA' DI APPRENDIMENTO | | TITOLO <i>"Dai popoli italici ai Romani"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5 Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 6 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. |
| COSA VERIFICARE Competenze: utilizzare schemi per sintetizzare gli argomenti studiati. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – Tratti distintivi delle civiltà italiche. – Le forme di governo della Roma antica, successione, durata, periodizzazione. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – Tematizza informazioni; Colloca sulla linea del tempo eventi della storia delle civiltà italiche e romana e distingue i vari periodi. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le fonti in base ai temi da trattare. • Conoscere e confrontare | ATTIVITA' FASE DI ATTIVAZIONE Consultazione di carte geostoriche e localizzazione | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>le diverse forme di governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare grafici temporali. | <p>dei territori italici. Individuazione di siti e resti archeologici.</p> <p>FASE DI SVILUPPO Analisi di reperti e fonti scritte. Realizzazione di un poster di presentazione dei popoli studiati. Analisi guidata di fonti materiali e carte geostoriche per la rilevazione degli elementi che hanno caratterizzato lo sviluppo della civiltà etrusca e le sue relazioni con Roma. Lettura analitica di testi storiografici sulla fondazione di Roma, sui re e sui rapporti con il mondo etrusco e confronto con le leggende.</p> <p>FASE CONCLUSIVA Schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi...secondo connettivi grafici (organizzatori percettivi). Produzione e analisi di linee de ltempo relative alla civiltà etrusca e al periodo monarchico a Roma.</p> | <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|---|---|--|

| STORIA | CLASSE QUINTA |
|---|--|
| <p>4° UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> | <p>TITOLO "L'organizzazione politica: l'impero romano e la sua decadenza"</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5 Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>6 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>7 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religioso, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze : Sa ricostruire gli ambienti e l'organizzazione sociale ed economica dei popoli del passato.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di cittadino della Roma antica. – Interventi dei Romani sul territorio. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifica periodi storici in base alle informazioni; – Ricava e interpreta informazioni da fonti diverse. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni a partire da tracce storiche. • Identificare i periodi storici in base a caratteristiche specifiche. • Leggere e analizzare rappresentazioni a carattere storico. •Cogliere il valore storico delle tracce nel territorio • Ricavare informazioni da mappe e carte geostoriche. • Descrivere e rappresentare relazioni causali. • Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità. <p>Realizzare grafici temporali.</p> | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DI ATTIVAZIONE Ricerca, lettura analitica e comparazione di testi storici e di fonti documentali risalenti ai tre periodi della storia romana.</p> <p>FASE DI SVILUPPO Uso di carte geostoriche per individuare i confini romani e il loro significato. Analisi di foto-immagini di monumenti e delle tracce della centuriazione ancora presenti sul territorio per ricavare informazioni.</p> <p>FASE CONCLUSIVA Schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi...secondo connettivi grafici (organizzatori percettivi).</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p> |

| STORIA | | CLASSE QUINTA |
|---|--|---|
| 5° UNITA' DI APPRENDIMENTO | | TITOLO "La fine dell'impero romano" |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente</u>, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5 Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 6 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. 7 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : Saper individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <u>Conoscenze</u> : cause e conseguenze della crisi dell'Impero Romano <u>Abilità</u> : realizza una descrizione di tipo storiografico. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da mappe e carte geostoriche. • Descrivere e rappresentare relazioni causali. • Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità. • Realizzare grafici temporali. | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Consultazione di mappe geostoriche e lettura analitica di fonti documentali per individuare le cause della decadenza dell'impero Romano. FASE DELLO SVILUPPO: Descrizione del processo di trasformazione della campagna e realizzazione di schemi per individuarne i nessi di causa-effetto. FASE DELLA CONCLUSIONE: Testi storici relativi alle invasioni barbariche e alla fine dell'Impero. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie *geografie*, anche attraverso le testimonianze di adulti come referenti culturali, gli allievi possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscale, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

| GEOGRAFIA | | CLASSE PRIMA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO I UDA | | TITOLO <i>“Le parole dello spazio”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di organizzare il proprio materiale scolastico in rapporto al proprio spazio , seguendo le indicazioni date. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – gli indicatori spaziali(sopra-sotto/dentro-fuori/vicino-lontano/davanti-dietro) – gli spazi usati abitualmente e relative funzioni. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – usa rappresentazioni grafiche semplici per indicare relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. • Descrivere la posizione di un oggetto nello spazio e rappresentare simbolicamente le relazioni spaziali. | ATTIVITA'(opzionali) Fase dell'attivazione Esplorazione dello spazio scolastico quotidiano (ambienti interni della scuola, giochi di esperienza. Fase dello sviluppo Attraverso giochi linguistici, scoperta delle parole che si usano per indicare la posizione degli oggetti nello spazio. Rappresentazione grafica delle relazioni e indicatori spaziali, Brainstorming delle parole | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta . Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle a nuovi contenuti. | |

| | | |
|--|--|--|
| | dello spazio. Fase della conclusione Descrizione e rappresentazione grafica degli oggetti presenti nell'aula. | |
|--|--|--|

| GEOGRAFIA | | CLASSE PRIMA |
|---|--|---|
| PERIODO II UDA | | TITOLO <i>"Gli spazi della quotidianità"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di eseguire semplici percorsi in giochi di orientamento, padroneggiando i rapporti topologici. Conoscenze: gli indicatori spaziali (sopra-sotto/avanti-dietro/dentro-fuori/vicino-lontano) Abilità: usa simboli semplificati per indicare le relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Individuare i diversi spazi in cui l'alunno agisce durante la giornata e le loro funzioni e arredi connessi. Individuare i punti di riferimento per eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali. Riconoscere e ricostruire graficamente percorsi e spazi narrati. | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione Ricognizione guidata per l'osservazione diretta degli spazi esterni dell'edificio scolastico. Fase dello sviluppo Scoperta delle parole che indicano le interconnessioni tra spazi, giochi di ascolto concentrato. Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni. Individuazione dei punti di riferimento. Fase della conclusione Verbalizzazione dei percorsi sperimentati (circle time) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle ai nuovi contenuti. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| GEOGRAFIA | | CLASSE SECONDA |
|--|--|--|
| PERIODO | I UDA | TITOLO <i>"Elementi caratteristici degli spazi"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni dall'osservazione diretta procedendo alla rappresentazione grafica dello spazio conosciuto. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di orientarsi all'interno dell'istituto scolastico. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> le funzioni degli spazi e degli oggetti; la funzione della legenda. tipologie di rappresentazione dello spazio. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> collega gli oggetti alla loro funzione e allo spazio in cui vengono utilizzati; rappresenta uno spazio immaginato predisponendone la legenda; verbalizzazione delle caratteristiche specifiche di diversi tipi di rappresentazione di uno spazio. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionale) Fase dell'attivazione Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico e confronto tra spazi diversi. Fase dello sviluppo Classificazione degli arredi e delle strutture e individuazione delle funzioni d'uso. Osservazione e descrizione di oggetti da più punti di vista. Confronto tra lo spazio reale dell'aula e le sue diverse rappresentazioni (fotografie, disegni, cartografia). Fase della conclusione Rappresentazione grafica dello spazio aula, utilizzando una simbologia condivisa. Giochi sul reticolo. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| GEOGRAFIA | | CLASSE SECONDA |
|---|--|---|
| PERIODO II UDA | TITOLO <i>"La cartografia"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>individua i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici - fisici.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di localizzare un punto specifico sul reticolo nel gioco della battaglia navale. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – riga, colonna, cella; – funzione delle coordinate cartografiche; – terminologia specifica dei diversi spazi/luoghi. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – localizza elementi su un semplice reticolo, utilizzando i binomi locativi; – localizza punti su un reticolo secondo il sistema delle coordinate cartografiche; – classifica gli spazi del quartiere in base alla tipologia e alla funzione. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare uno spazio . • Predisporre una legenda cartografica. • Individuare le principali strutture del proprio territorio e le funzioni che assolvono. • Individuare e nominare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione Uscita sul territorio per l'osservazione diretta, individuazione di luoghi e spazi e relative funzioni. Fase dello sviluppo Ricostruzione di un percorso partendo dalla narrazione. Individuazione di uno spazio da diversi punti di vista. Disegnare in un reticolo oggetti rispettando le coordinate e viceversa. Individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici. Denominazione guidata dei | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|--|---|--|
| | principali elementi geografici fisici. Fase della conclusione Realizzazione di una mappa di un di percorso effettuato. Giochi sul reticolo. | |
|--|---|--|

| GEOGRAFIA | | CLASSE TERZA |
|---|--|---|
| PERIODO | II UDA | TITOLO "La cartografia" |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 2. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di orientarsi in uno spazio osservando la posizione del sole. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – i simboli convenzionali della cartografia; – concetti di misura, proporzione, ordine e di grandezza; – punti cardinali in relazione al sole. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – associa i simboli cartografici a elementi reali del territorio; – stabilisce relazioni di grandezza tra lo spazio rappresentato e quello reale; si orienta utilizzando come riferimento i punti cardinali in relazione alla posizione in cielo del sole. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' FASE DI ATTIVAZIONE Osservazione di carte geografiche di diversa scala e confronto ragionato nelle attività di cooperative learning. FASE DI SVILUPPO Esercitazione sulla rappresentazione ridotta di | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Uso flessibile degli spazi per facilitare, anche attraverso la motricità, l'approccio alle conoscenze scientifiche, tecnologiche e matematiche.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>di riduzione in scala-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi in uno spazio noto usando i punti cardinali. | <p>oggetti di diverse dimensioni. Rappresentazione ridotta di spazi, usando misure non convenzionali e non.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Osservazione della posizione del sole nell'arco della giornata e individuazione dei punti cardinali, attraverso giochi di orientamento.</p> | |
|---|--|--|

| GEOGRAFIA | CLASSE TERZA |
|--|---|
| <p>PERIODO FEBBRAIO- MARZO-APRILE-MAGGIO</p> | <p>TITOLO <i>"Elementi fisici e antropici del paesaggio"</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</u> (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: essere in grado di confrontare immagini relative al proprio territorio, individuando e registrando i cambiamenti avvenuti nel tempo.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gli elementi fisici del territorio; – terminologia specifica dei paesaggi; – relazioni causali fra territorio e sua trasformazione. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – descrive un territorio attraverso le sue caratteristiche fisiche; – identifica gli elementi costitutivi di un paesaggio, anche in relazione alla sua antropizzazione; <p>verbalizza e rappresenta graficamente i cambiamenti avvenuti nel tempo in un territorio.</p> | |

| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire nessi fra un ambiente e gli elementi fisici che lo caratterizzano. • Riconoscere l'intervento umano nei paesaggi italiani e individuarne cause e conseguenze. | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Individuazione degli oggetti fisici geografici, in narrazioni e immagini.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Esplorazione guidata del proprio territorio per riconoscere le trasformazioni che ha subito nel tempo, distinguendo tra cause naturali ed antropiche.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Confronto di immagini relative al proprio territorio, individuazione e registrazione dei cambiamenti avvenuti nel tempo. Schematizzazione iconica.</p> | <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo..</i></p> |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUARTA |
|--|--|---|
| PERIODO | I UDA | TITOLO "L'orientamento" |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</u>(cartografiche, satellitari, tecnologiche, fotografiche, artistico-letterarie) • <u>ricosce lo spazio geografico come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica ed antropica anche in relazione al clima.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali |
| COSA VERIFICARE Competenze: Decodificazione e verbalizzazione di una carta tematica strutturata della città utilizzando le conoscenze geografiche acquisite. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – individua elementi sulle carte utilizzando il reticolo geografico; – organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche, attraverso l'utilizzo di tabelle e grafici. – descrive e confronta regioni climatiche anche con l'ausilio di filmati specifici. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – punti di riferimento convenzionali; – carte fisiche, politiche, tematiche; tipi di clima. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i punti cardinali e gli strumenti di orientamento per localizzare elementi e orientare le carte. | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Osservazione del moto apparente del sole e individuazione dei punti cardinali. FASE DELLO SVILUPPO Realizzazione del reticolo geografico. Orientamento sulle carte geografiche. Classificazione delle carte politiche e tematiche per individuare territori, rilevazione di dati e fenomeni e successiva descrizione. FASE DELLA CONCLUSIONE Analisi di rappresentazioni cartografiche nei lavori di gruppo e schemi di sintesi. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento - collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere". |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUARTA | |
|---|---|--|--|
| PERIODO II UDA | | TITOLO <i>"Il clima e le regioni climatiche"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</u>(monti, pianure, coste, colline, vulcani, fiumi, mari, laghi, oceani, ecc); • <u>individua analogie e differenze anche in relazione all'intervento umano.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di pianificare un breve itinerario esplorativo nel proprio territorio. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – rielabora informazioni tratte da testi e immagini. – descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi; – organizza e illustra un itinerario turistico, usando il linguaggio della geograficità. Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> – caratteristiche dei vari paesaggi; turismo, – turismo, commercio, pesca | | | |
| OBITTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano. • Mettere in relazione i fattori che incidono sul clima. • Localizzare e descrivere le regioni climatiche d'Italia. • Localizzare e descrivere vari paesaggi di mare, di pianura, fluviali, lacustri, | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Osservazione diretta delle condizioni climatiche stagionali del territorio. FASE DELLO SVILUPPO Confronto con le altre località italiane con dati e rilevazioni. Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>collinari e di montagna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni tratte da più fonti. | <p>Attività dell'uomo in relazione alle caratteristiche fisiche e alle risorse naturali.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Descrizione delle caratteristiche naturali ed antropiche dei diversi paesaggi.</p> | <p>stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</p> |
|--|--|---|

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|--|--|
| PERIODO | TITOLO | | |
| | I UDA | | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; si orienta nello spazio circostante e sulle carte, estende le proprie carte mentali al territorio europeo ed agli altri continenti. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza linguistica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: essere in grado di pianificare un viaggio di istruzione spiegando le ragioni della scelta e descrivere i luoghi ed i percorsi ipotizzati.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> localizza luoghi in base a coordinate geografiche date; ricava informazioni da schemi e mappe; si orienta su una carta geografica. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> caratteristiche e funzioni delle rappresentazioni cartografiche; elementi fisici caratterizzanti l'Italia; caratteristiche politiche e culturali del territorio italiano. | | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Estendere le proprie carte mentali al territorio | <p>ATTIVITA'</p> <p>Attivazione: Presentazione e osservazione del territorio italiano</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la</i></p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. | <p>attraverso carte geografiche dell'Italia.</p> <p>Sviluppo: Conversazione e riflessione di varie tipologie di carte, individuazione ed utilizzo degli strumenti di lettura delle stesse (legenda, simboli, scala...).</p> <p>Lettura e analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</p> <p>Realizzazione di carte mediante l'uso di programmi multimediali (Google Maps).</p> <p>Definizione di regione amministrativa. Analisi e classificazione dei dati e selezione di quelli utili per lo studio di una regione (criticità e punti di forza).</p> <p>Conclusione: Sistematizzazione delle informazioni in schemi e mappe mentali, da utilizzare per l'esposizione orale.</p> | <p><i>scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> |
|--|---|--|

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA | |
|--|---|---|--|
| PERIODO II UDA | | TITOLO "L'Italia in Europa e nel mondo" | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi italiani e mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza linguistica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Competenza in materia di cittadinanza: 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di comprendere le caratteristiche del territorio, l'organizzazione politica dello Stato, usi, costumi, problemi e necessità della popolazione locale. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> estrapola informazioni sull'economia italiana da dati statistici. Riconosce l'impatto ambientale delle attività umane. Individua potenzialità e criticità dell'intervento umano sul territorio, individuando problemi e soluzioni relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. Conoscenze: aspetto fisico-politico dell'Europa, organizzazioni internazionali (UE, ONU, UNICEF, FAO, OSM, UNESCO). Settori economici e principali attività in Italia. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e localizzare sul planisfero e sul mappamondo la posizione dell'Italia nel mondo e nel continente europeo. Cogliere il rapporto tra territorio, cultura ed economia. | ATTIVITA' Attivazione: Riflessione su domande poste per indurre gli alunni a localizzare lo Stato italiano nel planisfero ed in Europa. Sviluppo: Osservazione, lettura di carte geografiche e rilevazioni relative all'aspetto fisico-politico del territorio mondiale ed europeo. Lettura di testi relativi alla costituzione di organismi internazionali dei quali l'Italia fa parte ed individuazione dei loro principi e scopi. Analisi dei settori economici italiani. Conclusione: Realizzazione di mappe concettuali per l'esposizione orale. | AMBIENTI D' APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i> |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA |
|---|---|----------------------|
| PERIODO III UDA | TITOLO "Regioni d'Italia" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante utilizzando le carte ed estende le proprie | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>carte mentali al territorio italiano ed europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. | <p>2. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza digitale:</p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: essere in grado di organizzare un itinerario a tema nel territorio comunale.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si orienta su una carta geografica; – Legge e interpreta grafici, tabelle e mappe; – Coglie le relazioni fra gli elementi fisici e amministrativi di una regione; – Individua le criticità dei fenomeni sociali e mette in relazioni cause ed effetti relativi allo sfruttamento di un territorio. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I principali elementi del patrimonio artistico e naturalistico italiano; – I settori produttivi; – Strutture del territorio a tutela dell'ambiente. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico/architettonici. • Coglie il rapporto tra territorio e cultura. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Attivazione: Riflessione, attraverso domande, sulla funzione degli enti locali: regioni e comuni.</p> <p>Sviluppo: Osservazione e lettura di carte geografiche regionali per l'individuazione delle caratteristiche climatiche e fisiche dei vari territori. Lettura di grafici, carte tematiche e testi utili a conoscere l'economia di ciascuna regione. Ricerca su testi scritti e iconografici di informazioni relative a città capoluogo e di rilevanza commerciale/economica ed artistica. Completamento di cartine</p> | <p>AMBIENTI D' APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>“mute”.</p> <p>Conclusione: Produzione di mappe concettuali per l’esposizione orale. Progettazione ed attuazione di un Lap-book relativo ad alcune regioni.</p> | |
|--|---|--|



MUSICA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| MUSICA | | CLASSE PRIMA |
|---|--|---|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | TITOLO "C'è una musica nell'aria" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora, discrimina</u> ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo, spaziale e <u>in riferimento alla loro fonte</u>. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: Saper riconoscere l'evento sonoro in un ambiente e riprodurlo con materiale non strutturato Conoscenze : Conoscenza dell'ambiente sonoro Abilità: – Saper riconoscere e discriminare suoni, rumori e silenzio. Utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare fra rumore e silenzio; • comprendere l'origine del rumore; • Saper distinguere suoni e rumori naturali e artificiali; • Riconoscere la fonte di un suono. | ATTIVITA' Ascolto di filastrocche e semplici canzoncine; ascolto e analisi di un canto; giochi di percezione sonora e sull'attenzione uditiva. giochi di esplorazione della realtà; giochi sulla provenienza del suono; giochi per la distinzione tra suoni e rumori; indovinelli sulla posizione di un suono nello spazio. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | Fase della conclusione giochi di associazione fra stimolo acustico e fonte sonora; costruzione di relazioni : vicino =forte , lontano=debole. | |
|--|--|--|

| MUSICA | CLASSE PRIMA |
|---|--|
| PERIODO II QUADRIMESTRE | TITOLO <i>"Senti che voce!"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Individua l'evento sonoro in un ambiente | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Discriminare attraverso l'ascolto alcune tracce sonore, relativa produzione delle stesse ,da soli o/e in piccoli gruppi , con materiali assegnati.</p> <p>Conoscenze : Conoscenza del proprio ambiente sonoro e di semplici regole strutturali del suono.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper discriminare suoni, rumori e silenzio dell'ambiente circostante ed individuarne la provenienza – Utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti. | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni di diverso tipo; • scoprire all'ascolto la provenienza del suono; • cogliere la differenza tra vocalità parlata e cantata. • curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>Ascolto di brani musicali diversi;</p> <p>individuazioni di brani musicali che suscitano emozioni diverse;</p> <p>Giochi di esplorazione della realtà;</p> <p>giochi sulla provenienza del suono;</p> <p>indovinelli sulla posizione di un suono nello spazio;</p> <p>esecuzione corale di brani per bambini;</p> <p>giochi vocali per la scoperta delle caratteristiche della propria voce</p> <p>imitazione di filastrocche, cantilene, rime;</p> <p>invenzione di brevi sequenze sonore con riferimenti a suoni/rumori vicini e/o lontani prodotti usando voce e materiali non strutturati ;</p> <p>esecuzione corale di brani per bambini.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| MUSICA | | CLASSE SECONDA |
|---|--|---|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | TITOLO <i>"La senti questa voce?"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora discrimina</u> ed elabora <u>eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte.</u> • <u>esegue</u>, da solo e <u>in gruppo</u>, <u>semplici brani vocali</u> e strumentali . | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: Si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali Conoscenze : Conoscenza delle potenzialità musicali del proprio corpo. Abilità: – Saper distinguere stimoli acustici naturali ed artificiali rispetto allo sfondo sonoro. Utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • scoprire all'ascolto la provenienza del suono; • distinguere suoni e rumori naturali e artificiali; • familiarizzare con la propria vocalità nel canto | ATTIVITA' (opzionali) Ascolto di suoni e rumori nella realtà circostante; ascolto e discriminazione di suoni naturali e artificiali; ascolto di sequenze sonore di vario tipo | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>e nel parlato;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; • curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; | <p>Giochi relativi alla provenienza del suono-rumore; imitazione di sequenze sonore; giochi di esplorazione della propria voce ; produzione di suoni e rumori con il proprio corpo, con oggetti o semplici strumenti didattici e /o oggetti di uso quotidiano; giochi ritmici e/o effetti sonori; esecuzione e produzione collettiva di semplici sequenze sonore. esecuzione in gruppo di canti tradizionali e non.</p> | <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|---|---|---|

| MUSICA | | CLASSE SECONDA | |
|---|--|-----------------------|--|
| PERIODO | TITOLO | | |
| II UDA | “Voce e strumenti” | | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte.</u> • <u>esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali.</p> <p>Conoscenze :Conoscenza delle potenzialità musicali del proprio corpo.</p> <p>Abilità: Saper riprodurre esecuzioni sonore con i suoni prodotti da strumenti o dal proprio corpo.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; • riconoscere il ritornello in un canto. • Interpretare un canto attraverso il linguaggio gestuale; • esplorare le potenzialità sonore del corpo e degli oggetti; • associare ad un oggetto i possibili timbri ; • conoscere alcune regole che governano un'esecuzione musicale d'insieme. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>Ascolto di canti con sonorità vocali differenti; giochi vocali per la scoperta delle caratteristiche della propria voce. discriminazione delle sonorità vocali attraverso l'imitazione di filastrocche, cantilene, rime, canzoni variamente manipolate con la voce; utilizzo di materiali sonori per attività espressive; scoperta dei suoni che si possono produrre con il proprio corpo; canti accompagnati con la gestualità e i movimenti del corpo; Utilizzo del proprio corpo, di oggetti o di semplici strumenti didattici per eseguire ritmi e/o effetti sonori;</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato ; esecuzione d'insieme di un brano con voce, corpo e strumenti strutturati e non. | |
|--|---|--|

| MUSICA | | CLASSE TERZA | |
|---|--|--|--|
| I QUADRIMESTRE | | TITOLO "Voce e ritmo" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;</u> • <u>improvvisa liberamente</u> e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 3. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 4. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. 5. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 7. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: Si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali portando a compimento l'esecuzione di un brano conosciuto/e non. Conoscenze: – Semplici regole strutturali del suono. Abilità: – Utilizza la voce per riprodurre le proprie emozioni. – Utilizza semplici strumenti per eseguire partiture ritmiche e riprodurre le proprie emozioni. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto; | ATTIVITÀ Ascolto e imitazione di idee melodiche note e non note. canto intonato ed espressivo; | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità; • modificare alcune caratteristiche sonore della voce; • conoscere ed utilizzare le possibilità del corpo e della voce nella produzione sonora; • imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica; • inventare rappresentazioni grafiche del suono e riprodurle. | <p>creazione di un coro; esecuzione di canti ; imitazione di rumori con la voce; cantare in modo strano producendo particolari effetti vocali; giochi musicali con l'uso della voce e del corpo; produzione grafica elaborata a partire da stimoli musicali; sistemi di scrittura da non convenzionale a convenzionale.</p> <p>Fase della conclusione: Riproduzione con arrangiamento modificato di brani di vario genere in coro.</p> | <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|---|--|

| MUSICA | CLASSE TERZA |
|---|---|
| II UDA | TITOLO <i>"Che musica è?"</i> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti,</u> • <u>improvvisa liberamente e in modo creativo,</u> imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza linguistica funzionale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. 3. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>5. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: E' in grado di portare a compimento l'esecuzione di un brano con l'utilizzo di semplici strumenti didattici e non.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi del linguaggio musicale. - Le regole per una buona esecuzione strumentale. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora nella esecuzione corale di un brano. - Utilizza semplici strumenti musicali. <p>riproduce brevi partiture in notazione analogica con la voce e con gli strumenti.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti; • Produrre e sonorizzare linee di simboli; • produrre sequenze ritmiche con gli strumenti didattici; • riconoscere e classificare i principali strumenti musicali; • interpretare i parametri del suono nella pratica musicale; • improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti convenzionali e non convenzionali. | <p>ATTIVITÀ</p> <p>Fase dell'attivazione: Ascolto di brani noti e non. Conversazione circolare e discussione sugli strumenti utilizzati e riconosciuti. Riflessioni guidate sull'importanza dello strumento VOCE.</p> <p>Fase dello sviluppo: Canto intonato ed espressivo. Redazione e interpretazione sonora di semplici linee di simboli. Rappresentazione grafica di alcuni elementi musicali. Utilizzo dello strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici. Applicazione alla pratica musicale delle caratteristiche del suono (altezza – intensità - durata -timbro) in riferimento a canti e a produzioni strumentali improvvisate e/o strutturate. Memorizzazione e riconoscimento del suono di strumenti musicali.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| MUSICA | | CLASSE QUARTA |
|---|---|--|
| I QUADRIMESTRE | | TITOLO <i>"Pulsazioni , accenti e ritmi"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale</u>, utilizzandoli nella pratica; • <u>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche</u>, applicando schemi elementari; <u>le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</u>, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo. Conoscenze :riconosce gli elementi del linguaggio musicale. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – associa ai suoni i parametri di altezza e durata; – esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo; – esegue semplici brani rispettando la simbologia; – utilizza la voce cambiando il timbro e i toni. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi strutturali del discorso musicale; • analizzare fenomeni | ATTIVITA' Ascolto di brani musicali per analizzare le differenti frasi ritmiche e gli elementi del linguaggio musicale; analisi del brano; | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri);</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli accenti ritmici; • riconoscere e rappresentare il ritmo di filastrocche | <p>individuazione della durata del suono;</p> <p>giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi;</p> <p>individuazione dell'altezza del suono (acuto-grave);</p> <p>giochi di gruppo per distinguere un suono acuto da uno grave, anche usando la voce e materiali diversi;</p> <p>giochi ritmici.</p> <p>Ascolto e riproduzione ritmica degli accenti.</p> <p>Esecuzione di un brano ritmico.</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|--|---|

| MUSICA | | CLASSE QUARTA | |
|---|--|--|--|
| II QUADRIMESTRE | | TITOLO <i>"Attenti al volume!"</i> | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale</u>, utilizzandoli nella pratica; • <u>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche</u>, applicando schemi elementari; <u>le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</u>, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo.</p> <p>Conoscenze :riconosce le caratteristiche del suono.</p> <p>Abilita':</p> <ul style="list-style-type: none"> – individua e rappresenta uguaglianze e differenze sonore; – esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone il volume; <p>discrimina un brano ascoltato in base alle sue caratteristiche.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri); • interpretare i parametri del suono nella pratica musicale; • utilizzare i parametri del suono in funzione espressiva; • eseguire brani con la voce e con gli strumenti curando l'espressività. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Ascolto di brani musicali che presentano le diverse caratteristiche del suono. Individuazione dell'intensità del suono (forte-piano); giochi di gruppo per riprodurre le diverse intensità; individuazione del timbro del suono in relazione anche agli strumenti musicali. Giochi di gruppo o a squadre per classificare il timbro ascoltato. Produzioni sonore in gruppo con oggetti e strumenti musicali didattici, improvvisate e non.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| MUSICA | | CLASSE QUINTA |
|---|---|---------------|
| I QUADRIMESTRE | TITOLO "Musica è..." | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;</u> • <u>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica</u> • <u>fa uso di forme di notazione analogica o codificate</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede..</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Sa interpretare brani di diverso tipo utilizzando la notazione convenzionale e non.</p> <p>Conoscenze : Conosce gli elementi del linguaggio musicale e sistema di notazione.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere differenze strutturali nei brani ascoltati; – Saper eseguire frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone l'espressività – Saper usare la notazione codificata. | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attribuire il significato a ciò che si ascolta; • tradurre con parole, azione motoria e segno grafico i brani ascoltati; <ul style="list-style-type: none"> • usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e canto intonando semplici brani; • eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo; • usare semplici strumenti ritmici; • sperimentare modalità di produzione sonora; • riconoscere la presenza strumentale nella realtà musicale. | <p>ATTIVITA'</p> <p>Ascolto di brani musicali che presentano le diverse caratteristiche del suono; ascolto del repertorio di semplici brani vocali e strumentali a più voci; giochi relativi agli elementi di base del codice musicale; rappresentazione grafica dei suoni della scala musicale con sistemi di notazione intuitiva o convenzionale; individuazione delle note sul rigo musicale; sistemi di scrittura musicale analisi dell'orchestra e delle sue sezioni (la disposizione degli strumenti nell'orchestra).</p> <p>produzione musicale ritmica e melodica.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|---|--|

| MUSICA | CLASSE QUINTA |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">II UDA</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ascolta, interpreta e descrive brani musicali appartenenti a generi e culture differenti ;</u> • <u>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</u> • <u>fa uso di notazione codificate e non;</u> | <p>TITOLO <i>"Suoni d'orchestra"</i></p> <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo individuandone il ritmo e gli strumenti utilizzati.</p> <p>Conoscenze : Conoscenza dei vari generi musicali.</p> <p>.Abilità':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper scrivere le note sul pentagramma; – Saper riconoscere strutture, generi, forme e stili nei brani ascoltati; <p>Saper riconoscere gli elementi dell'orchestra.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi; • rappresentare graficamente i suoni della scala musicale con sistemi di notazione intuitiva o convenzionale; • conoscere le caratteristiche | <p>ATTIVITA'</p> <p>Ascolto e di varie tipologie di brani musicali;</p> <p>analisi di un brano per riconoscere le sue caratteristiche;</p> <p>Individuazione delle note sul rigo musicale;</p> <p>giochi a squadre di scrittura delle note sul pentagramma;</p> <p>indovina la nota;</p> <p>ricerca di usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni nella</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> <p><i>disuguaglianze.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| fisiche e sonore di strumenti musicali | realtà multimediale (cinema, teatro, televisione, computer) ; componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi (musiche popolari, opera e operetta). Riconoscimento, all'ascolto, di strumenti a fiato, a percussione, ad arco. | |
|--|--|--|



ARTE E IMMAGINE

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE PRIMA |
|--|--|---|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | TITOLO "Le matite colorate/ le forme" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetico funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE: <u>Competenze:</u> interpreta richieste e le traduce in interventi operativi <u>Conoscenze:</u> conoscere vari tipi di colori e forme <u>Abilità:</u> utilizza colori e forme in modo espressivo | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnica delle matite colorate in funzione espressiva. • Scegliere accostamenti cromatici per la coloritura. • Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso personali accostamenti cromatici. • Realizzare semplici forme decorative con la tecnica del ritaglio • Scoprire le forme geometriche primarie | ATTIVITA' (opzionali) Il disegno spontaneo Utilizzo di pastelli secondo criteri personali. Sperimentazione di forme semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare. Coloritura nel rispetto del contorno. Riempimento uniforme della superficie seguendo la stessa direzione del tratto. Individuazione delle possibilità d'uso delle forme ai fini espressivi Sperimentazioni di decorazioni di vario tipo Fase della conclusione Realizzazione di biglietti augurali /manufatti in occasione delle diverse festività. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE PRIMA |
|--|--|--|
| PERIODO II QUADRIMESTRE | TITOLO "Tecniche pittoriche" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza <ol style="list-style-type: none"> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> Interpreta richieste e traduce in interventi operativi <u>Conoscenze:</u> conoscere nuove tecniche e materiali <u>Abilità:</u> Utilizza tecniche e materiali conosciuti in contesti espressivi | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i colori con tecniche differenti. | ATTIVITA'(opzionali) Sperimentazione di tecniche diverse e differenti tipologie di coloritura. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>DIDATTICA MULTISENSORIALE: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) di molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale...) per incrementare l'apprendimento e poter esprimere e valorizzare molteplici personalità.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i> |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE SECONDA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | | TITOLO "Il colore" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | |
| COSA VERIFICARE: Competenze: lavora in gruppo (realizzazione di un unico elaborato da parte dei vari gruppi) Conoscenze: conoscere colori primari e secondari e la tecnica del puntinismo Abilità: utilizza varie tecniche a fini espressivi | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i colori primari e secondari, caldi e freddi. • Utilizzare a fini espressivi la tecnica del puntinismo. | ATTIVITA' (opzionali) Osservazione e individuazione dei colori in un paesaggio dipinto o fotografato Acquisizione senso percettiva del colore. Porre in relazione i colori con le emozioni. Produzioni collaborative Realizzazione di biglietti augurali | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> | |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE SECONDA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO II QUADRIMESTRE | | TITOLO "Il volto" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie | |

| | | |
|---|---|---|
| | | responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| COSA VERIFICARE: Competenze : interpreta richieste, indicazioni e traduce in interventi operativi Conoscenze : conoscere i diversi tipi di colori e le loro caratteristiche Abilità : realizza un prodotto espressivo con i materiali conosciuti | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole della percezione visiva. • Descrivere immagini riferite a diverse espressioni del volto. | ATTIVITA'(opzionale) Pratica di mimica facciale. Ritratto espressivo di un compagno. Elaborazione di facce su cartoncino colorato. Ritratti ritoccati. Realizzazione di biglietti augurali e manufatti in occasione delle diverse festività | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE TERZA |
|---|--|--|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | TITOLO <i>"Segni e linee"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <ol style="list-style-type: none"> 2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza <ol style="list-style-type: none"> 3. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE: Competenze: Impara ad utilizza un linguaggio diverso da quello usuale. Abilità: utilizza segni, linee e forme a fini espressivi. Conoscenze: segni, linee, colori. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare linee con diverso spessore e direzione • Elaborare creativamente opere d'arte originali. | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione Esplorazione visiva di una composizione artistica. Fase dello sviluppo Analisi guidata per l'individuazione delle caratteristiche immagine. Individuazione dell'utilizzo di linee nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte. Fase della conclusione Utilizzazione dell'uso di linee e colori in riproduzioni espressive e decorative. Produzione collaborativa. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE TERZA |
|---|--|--------------|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | TITOLO <i>"Le forme"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>multimediali.</p> | <p>da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>2. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>3. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE:</p> <p>Competenze: Impara ad utilizza un linguaggio diverso da quello usuale.</p> <p>Abilità: utilizza segni, linee e forme a fini espressivi.</p> <p>Conoscenze: segni, linee, forme e colori secondari e terziari, simmetrie.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'immagine le regole compositive. • Cambiare le regole compositive di un'immagine. • Utilizzare le forme a scopo decorativo. | <p>ATTIVITA' (opzionali)</p> <p>Fase dell'attivazione Osservazione delle strutture compositive simmetriche in natura.</p> <p>Fase dello sviluppo Riproduzione di composizioni ai fini espressivi.</p> <p>Fase della conclusione Decorazione di forme con elementi di abbellimento da utilizzare come addobbi.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE QUARTA | |
|--|--|--|--|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | | TITOLO "Figure, sfondi, piani" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi</u>; • <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco | |
| COSA VERIFICARE Competenze: Guarda queste opere d'arte... Quali elementi hanno in comune? Trovane il maggior numero possibile e descrivile sulla base di questi elementi. Abilità: Descrive immagini utilizzando il linguaggio della percezione visiva e analizza le ombre all'interno di una composizione Conoscenze : Le regole della percezione visiva. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le regole della percezione visiva per descrivere gli elementi di un paesaggio. • Utilizzare il colore in relazione alla profondità. | ATTIVITA' Individuazione di piani di figura-sfondo nel paesaggio. Costruzione di una tavola cromatica finalizzata alla percezione della luminosità e dell'intensità del colore. Elaborazione creativa di sfondi. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i> | |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE QUARTA | |
|---|--|---|--|
| PERIODO II QUADRIMESTRE | | TITOLO "Le nature morte" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi; • <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa | |

| | | |
|---|---|---|
| | | fornire aiuto a chi lo chiede. |
| <p>COSA VERIFICARE:</p> <p>Competenze :Realizza un prodotto espressivo originale sotto forma di dipinto o collage che abbia a che fare con queste parole ...Descrivilo alla classe, spiega come le parole ti hanno ispirato e quali sono i legami tra le parole e il tuo prodotto.</p> <p>Abilità':realizza nature morte</p> <p>Conoscenze: Le nature morte</p> | | |
| <p>OBIETTIVI Realizzare nature morte con strumenti e tecniche diverse.</p> | <p>ATTIVITA' Osservazione e rappresentazione delle forme, dei colori, delle texture, degli elementi dell'ambiente o delle opere d'arte (oggetti, animali morti, fiori,....).</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|--|--|
| PERIODO I QUADRIMESTRE | | TITOLO <i>"La prospettiva"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| COSA VERIFICARE: <u>Conoscenze:</u> conosce i diversi piani prospettici <u>Abilità:</u> rintraccia in un'immagine i diversi piani prospettici <u>Competenze:</u> utilizza i criteri prospettici nella produzione di elaborati | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Individuare i piani prospettici della profondità. Utilizzare gli elementi della prospettiva nella produzione di un ambiente del paesaggio. | ATTIVITA' Individuazione della prospettiva nei dipinti e immagini. Sperimentazione della prospettiva centrale e per la rappresentazione dello spazio. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. | |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|---|--|
| PERIODO II QUADRIMESTRE | | TITOLO <i>"La funzione artistica"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza imprenditoriale 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>COSA VERIFICARE: Conoscenze: Conoscere il patrimonio artistico del territorio Abilità: individua il messaggio e funzione delle opere d'arte Competenze: promuove il rispetto della ricchezza artistica</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere di un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere il messaggio funzionale. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. | <p>ATTIVITA' Lettura ed interpretazione di messaggi visivi. Individuazione della funzione estetica nelle immagini e nelle opere d'arte. Osservazione e descrizione con lettura guidata degli elementi del patrimonio artistico territoriale.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> |

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| EDUCAZIONE FISICA | | CLASSE PRIMA |
|---|--|--|
| PERIODO OTTOBRE – GENNAIO | TITOLO <i>“Io e il mio corpo”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Conoscenze: il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo e nella relazione. Abilità: rispetta relazioni spazio-temporali durante il gioco ed esegue percorsi seguendo indicazioni codificate. Competenze: controlla il proprio corpo e i movimenti dei compagni rispettando i criteri di sicurezza nell'utilizzo di piccoli attrezzi. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Usare più schemi motori in situazioni di percorsi aperti. • Eseguire percorsi aperti seguendo indicazioni date. • Giocare con i compagni, in spazi comuni, rispettandone tempi e momenti esecutivi. • Usare piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base. • Muoversi con sicurezza durante l'uso di piccoli attrezzi. • Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali o simboli. | ATTIVITA' FASE DI ATTIVAZIONE Giochi semistrutturati per piccoli gruppi in contesti affabulativi e immaginativi in cui sperimentare gli schemi motori di base, operando, di volta in volta, scelte. Attività di “lettura” di semplici codici utili per l'esecuzione di percorsi motori. FASE DI SVILUPPO Percorsi aperti con scelte individuali che richiedono concentrazione visiva. Percorsi e giochi aperti su consegne, individuali e in piccoli gruppi, finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentrazione. Giochi a coppie o in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la personale decisionalità temporale su stimoli uditivi e/o visivi. Giochi finalizzati a risolvere | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>problemi di decisionalità a livello spazio-temporale.</p> <p>Giochi aperti con l'utilizzo di cerchi, coni, cinesini, ostacoli e palle differenti per forma e peso.</p> <p>Giochi collaborativi di movimento con utilizzo di tangram e pixel art.</p> <p>Esercizi individuali e in piccoli gruppi per il controllo della palla e di altri piccoli attrezzi con uso di mani e piedi.</p> <p>FASE DI CONCLUSIONE</p> <p>Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare e affinare il tiro a un bersaglio, il lancio e la presa.</p> | |
|--|---|--|

| EDUCAZIONE FISICA | CLASSE PRIMA |
|--|--|
| PERIODO FEBBRAIO – MAGGIO | TITOLO <i>“Io e la comunicazione corporea”</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo</u> e la padronanza degli schemi motori e posturali <u>nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</u>; • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco</u> e di sport, <u>il valore della collaborazione</u>, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze: il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – esegue azioni motorie coordinate nel rispetto di quelle dei compagni – si esprime attraverso la mimica e la gestualità – gioca in gruppo attenendosi allo schema e ai tempi del gioco. Competenze: ha consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. | |

| OBIETTIVI | ATTIVITA' | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gesti motori in situazioni statiche e dinamiche. • Esprimere semplici messaggi attraverso gesti e movimenti. • Comprendere lo scopo di un gioco. <p>Prendere consapevolezza in situazione del proprio impegno motorio.</p> | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Comprensione di semplici indicazioni per spostamenti espresse dall'insegnante solo attraverso la sua gestualità. Sperimentazione di gesti sostitutivi alle parole per comunicare semplici consegne di gioco.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Interpretazione corporea di frammenti musicali tra loro contrastanti per velocità, intensità, ritmo. Giochi aperti, a coppie o di gruppo, finalizzati al rispetto di schemi e tempi del gioco stesso. Esercitazioni per sperimentare e conoscere le proprie potenzialità in merito al protrarre gli sforzi per un determinato tempo.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi in cui passare rapidamente da una situazione dinamica all'altra.</p> | <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| EDUCAZIONE FISICA | | CLASSE SECONDA |
|--|--|---|
| PERIODO OTTOBRE - GENNAIO | TITOLO <i>"Controllo motorio"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza in materia di cittadinanza: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Conoscenze: usare il corpo per esprimersi, comunicare, giocare. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – valuta l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi. – adatta la propria risposta motoria al variare delle situazioni di gioco – adatta e orienta gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali che lo caratterizzano – coordina i movimenti in azioni motorie complesse. Competenze: si orienta all'interno di uno spazio conosciuto | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse • Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria • Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica • Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse. | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ad attrezzi e compagni. Staffette a squadre. FASE DELLO SVILUPPO Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati ad affinare la valutazione spazio-temporale. Giochi di orientamento per sperimentare l'uso corretto dello spazio e del tempo a disposizione. FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi, anche con piccoli attrezzi, | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani. | |
|--|--|--|

| EDUCAZIONE FISICA | | CLASSE SECONDA |
|--|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO -MAGGIO | TITOLO "Espressività corporea" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u> | <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | |
| Conoscenze: usare il corpo per esprimersi, comunicare, giocare. | | |
| Abilità: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – gioca in gruppo apportando il proprio contributo nella rapidità di scelta e decisione – mantiene l'equilibrio da fermo e in movimento quando è in situazione di disequilibrio – esprime stati d'animo e semplici messaggi esclusivamente con la mimica facciale e gestuale – giustifica la varietà del paniere alimentare riempito attraverso il gioco. | | |
| Competenze: interpreta stati d'animo e movimenti ritmico-musicali in drammatizzazioni | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse • Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria • Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica <p>Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</p> | <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria. Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di</p> | <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica.</p> <p>Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti (giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra.</p> <p>Riflessione guidata sulla mimica messa in atto sulla sua efficacia comunicativa.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>Giochi in piccoli gruppi/piccole squadre finalizzati a "portare punti" a proprio favore in relazione alla simulazione di corrette scelte di tipo alimentare.</p> | |
|--|--|--|

| EDUCAZIONE FISICA | | CLASSE TERZA |
|---|---|--|
| PERIODO OTTOBRE - GENNAIO | TITOLO <i>"Combinazione motoria"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</u>; • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| COSA VERIFICARE Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – valuta l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi. – adatta la propria risposta motoria al variare delle situazioni di gioco – adatta e orienta gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali che lo caratterizzano – coordina i movimenti in azioni motorie complesse. Competenze: Partecipa a giochi di movimento rispettando le regole. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse. • Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria • Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica. • Coordinare i segmenti corporei fra loro per | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ad attrezzi e compagni. Staffette a squadre. FASE DELLO SVILUPPO Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati ad affinare la valutazione spazio-temporale. Giochi di orientamento per sperimentare | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| costruire azioni motorie più complesse. | l'uso corretto dello spazio e del tempo a disposizione. FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi, anche con piccoli attrezzi, finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani. | |
|---|--|--|

| EDUCAZIONE FISICA | | CLASSE TERZA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO FEBBRAIO - MAGGIO | TITOLO <i>"Scelte finalizzate"</i> | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</u> • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza in materia di cittadinanza: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | |
| Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> – gioca in gruppo apportando il proprio contributo nella rapidità di scelta e decisione – mantiene l'equilibrio da fermo e in movimento quando è in situazione di disequilibrio – esprime stati d'animo e semplici messaggi esclusivamente con la mimica facciale e gestuale – giustifica la varietà del paniere alimentare riempito attraverso il gioco. Competenze: partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. | | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse • Adattarsi al variare delle situazioni di gioco | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>adeguando la risposta motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica • Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse. | <p>FASE DELLO SVILUPPO Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria. Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica. Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti (giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra. Riflessione guidata sulla mimica messa in atto sulla sua efficacia comunicativa.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi in piccoli gruppi/piccole squadre finalizzati a "portare punti" a proprio favore in relazione alla simulazione di corrette scelte di tipo alimentare.</p> | <p><i>forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|--|--|

| EDUCAZIONE FISICA | CLASSE QUARTA |
|---|---|
| PERIODO OTTOBRE - GENNAIO | TITOLO <i>"Giocosport"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sperimenta, in forma semplificata</u> e progressivamente sempre più complessa, <u>diverse gestualità tecniche</u>; • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</u>, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza; • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: <ol style="list-style-type: none"> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza imprenditoriale: <ol style="list-style-type: none"> 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ol style="list-style-type: none"> 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> – usa i fondamentali dell'Easy Basket in situazioni di gioco. – sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori. – applica i fondamentali del gioco Pallamano alla capacità di anticipazione e scelta. – effettua percorsi rappresentati su una mappa Competenze: partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato. • Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini. • Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta. • Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe. | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro (come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla(Easy basket). Corse indoor finalizzate a sperimentarsi nella corsa di durata e in quella di velocità. Sperimentazione del salto in lungo e del lancio del vortex. Confronti in situazioni di semplici sfide(atletica). Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie). Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa (pallamano).</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor)</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|--|---|--|

| EDUCAZIONE FISICA | CLASSE QUARTA |
|---|---|
| <p>PERIODO FEBBRAIO - MAGGIO</p> | <p>TITOLO <i>"Palla in gioco"</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</u> • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>l'importanza di rispettarle</u></p> | <p>base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adatta e trasforma l'uso dei fondamentali del mini volley. – applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro. – esprime in modo efficace lo spirito della danza coreografica – si orienta in situazioni complesse per raggiungere, in uno spazio aperto, tappe indicate su una mappa. <p>Competenze: partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio-temporale. • Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti. • Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico. • Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse. | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti. Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impratichirsi nell'attacco e nella difesa (palla rilanciata).</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio. Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>l'attacco e la difesa (palla base batti). A seguito dell'analisi della mimica facciale e della gestualità corporea tipiche dell'HakaMaori e di una coreografia di cheerleader (ragazze pompon), ideazione e realizzazione di una "danza" identificativa delle squadre che si dovranno fronteggiare e di una coreografia di supporto (coreografie espressive).</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi per ritrovare "lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori. Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe (orienteering).</p> | |
|--|---|--|

| EDUCAZIONE FISICA | | CLASSE QUINTA |
|--|---|--|
| I UDA | TITOLO <i>"Giocosport"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</u> • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</u> • <u>riconoscere alcuni principi essenziali relativi al propriobenessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza imprenditoriale 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> Situazione-problema: leggi queste regole:.....Applicale al seguente sport..... Secondo te perché esistono? Cosa potrebbe succedere se non ci fossero? <u>Conoscenze:</u> il valore del gioco e il senso delle regole <u>Abilità :</u> <ul style="list-style-type: none"> – usa i fondamentali del basket in situazioni di gioco. – sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori. – applica i fondamentali del gioco pallamano alla capacità di anticipazione e scelta. – effettua percorsi rappresentati su una mappa | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato. | ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi per sperimentare il singolo | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini. • Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta. • Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe. | <p>controllo della palla, del passaggio e del tiro (come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro. Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla(Easy basket).</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Corse indoor finalizzate a sperimentarsi nella corsa di durata e in quella di velocità. Sperimentazione del salto in lungo e del lancio del vortex. Confronti in situazioni di semplici sfide(atletica). Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie). Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa (pallamano).</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor)</p> | <p><i>scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> |
|---|---|--|

| EDUCAZIONE FISICA | CLASSE QUINTA |
|--|---|
| <p align="center">II UDA</p> | <p align="center">TITOLO <i>“Coreografie espressive”</i></p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</u> • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>espressione culturale:</p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <p>10. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <p>11. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>12. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>13. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Quali sono le precauzioni da usare quando usi questo strumento in palestra? Cosa potrebbe succedere se non le utilizzassi?</p> <p>Conoscenze: il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adatta e trasforma l'uso dei fondamentali del mini volley. – applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro. – esprime in modo efficace lo spirito della danza coreografica <p>si orienta in situazioni complesse per raggiungere, in uno spazio aperto, tappe indicate su una mappa.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio-temporale. • Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti. • Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico. • Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse. | <p>ATTIVITA'</p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti; Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impraticarsi nell'attacco e nella difesa (palla rilanciata).</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio. Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa (palla base batti). A seguito dell'analisi della mimica facciale e della gestualità corporea tipiche dell'HakaMaori</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>e di una coreografia di cheerleader (ragazze pompon), ideazione e realizzazione di una "danza" identificativa delle squadre che si dovranno fronteggiare e di una coreografia di supporto (coreografie espressive).</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Giochi per ritrovare "lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori. Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe (orienteeering).</p> | |
|--|---|--|



RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

| RELIGIONE | | CLASSE PRIMA |
|--|--|---|
| | | TITOLO <i>"Dio Padre e Creatore"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> riflette su <u>Dio Creatore e Padre</u> | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | |
| Competenze: Sa mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso il Creato. | | |
| Abilità: Riconosce Dio come origine di tutto il Creato. | | |
| Conoscenze: Dio Creatore e Padre. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza di sé in relazione agli altri. Individuare le regole per vivere serenamente in classe. Scoprire che per i cristiani Dio è il Creatore della vita e del mondo. | <p>Fase dell'attivazione Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Ascolto, drammatizzazione di una storia sul valore della collaborazione.</p> <p>Fase dello sviluppo Attività ludiche. Conversazione sugli elementi che facilitano lo stare insieme e realizzazione di disegni con le regole della classe. Osservazione analitica e guidata di immagini identificative delle bellezze del creato.</p> <p>Fase della conclusione Schede strutturate. Verifica.</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> |

| RELIGIONE | CLASSE PRIMA | |
|---|---|---|
| UDA 2 | TITOLO <i>“L’Emmanuele, il Dio con noi”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Riconosce il significato cristiano del Natale.</u> | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale <ol style="list-style-type: none"> 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> Individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico. <u>Abilità:</u> Associa alla festa sociale o religiosa i relativi simboli. <u>Conoscenze:</u> L’importanza della festa. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che il Natale è la festa che celebra la nascita di Gesù. • Scoprire il significato cristiano della festa del Natale. | ATTIVITA’ (opzionali) Fase dell’attivazione Narrazione e conversazione guidata sull’argomento. Esplorazione del proprio ambiente alla scoperta dei segni del Natale e del loro significato. Fase dello sviluppo Attività manipolative. Fase della conclusione Preparazione di un calendario dell’Avvento. Schede strutturate di verifica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in formedi laboratorio.</i> |

| RELIGIONE | | CLASSE PRIMA |
|--|--|--|
| | | TITOLO <i>“Un bambino di nome Gesù”</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa <u>collegare i contenuti</u> principali dell'insegnamento di Gesù all'ambiente in cui vive. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua <ol style="list-style-type: none"> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale <ol style="list-style-type: none"> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche <ol style="list-style-type: none"> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: drammatizza la crescita di Gesù mettendola in relazione al suo vissuto. Abilità: racconta episodi della vita di Gesù. Conoscenze: la quotidianità nella vita di Gesù. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnata da Gesù. | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Fase dello sviluppo Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. Attività ludiche. Visione di materiale multimediale. Attività manipolative. Lettura e comprensione di semplici testi. Fase della conclusione Schede strutturate. Verifica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> |

| RELIGIONE | CLASSE PRIMA | |
|---|--|---|
| | TITOLO <i>“La Chiesa”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa <u>collegare i contenuti</u> principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni e all'ambiente in cui vive. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: Associa la sua esperienza familiare alla grande “famiglia – Chiesa”. Abilità: Conosce la Chiesa come una comunità che fa festa. Conoscenze: La comunità dei cristiani. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. • Scoprire il significato cristiano della festa della Pasqua. • Comprendere che i cristiani formano la grande famiglia dei figli di Dio • Capire che la domenica è il giorno di festa dei cristiani e conoscere i giorni di festa di altre religioni. | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Fase dello sviluppo Individuazione delle attività dei giorni feriali e di quelle dei giorni festivi. Giochi enigmistici per scoprire i giorni sacri delle religioni monoteiste. Attività ludiche. Visione di materiale multimediale. Fase della conclusione Attività manipolative. Lettura e comprensione di semplici testi. Schede strutturate di verifica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio</i> |

| RELIGIONE | | CLASSE SECONDA | |
|---|--|---|--|
| | | TITOLO "Dio Padre e Creatore" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>riflette su Dio Creatore e Padre.</u> | | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| <p>Competenze: compie scelte coerenti in relazione al Creato.</p> <p>Abilità: formula un personale ringraziamento per i doni del Creato.</p> <p>Conoscenze: gli elementi del Creato opera di Dio.</p> | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (Opzionale) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. • Mettere in relazione l'amicizia dell'uomo e quella di Dio. | <p>Fase dell'attivazione Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Fase dello sviluppo Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati.</p> <p>Fase della conclusione Divisione in sequenze di semplici racconti. Simulazione di situazioni problematiche da risolvere insieme attraverso il confronto e il dialogo. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> | |

| RELIGIONE | | CLASSE SECONDA |
|--|--|--|
| | | TITOLO <i>"Noi, il mondo e Dio"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni, cogliendone il senso religioso. Abilità: collega i simboli delle tradizioni natalizie al rispettivo significato. Conoscenze: significato religioso del Natale. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (opzionali) Fase dell'attivazione Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Fase dello sviluppo Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Fase della conclusione Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> |

| RELIGIONE | | CLASSE SECONDA |
|---|--|--|
| | TITOLO <i>"Il tempo di Gesù"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <ol style="list-style-type: none"> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale <ol style="list-style-type: none"> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. <ol style="list-style-type: none"> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dagli insegnamenti di Gesù per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni. <u>Abilità:</u> individua elementi fisici e antropici della vita di Gesù. <u>Conoscenze:</u> gli incontri di Gesù con la gente. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il messaggio d'amore di Gesù, attraverso le parabole e miracoli. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Fase dello sviluppo Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Fase della conclusione Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Attività grafico-manipolative. Questionari. Schede operative di | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | approfondimento, consolidamento e verifica. | |
|--|--|--|

| RELIGIONE | CLASSE SECONDA | |
|---|--|--|
| | TITOLO "Nasce la Chiesa" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce il significato cristiano della Pasqua</u>, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza sociale. | <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | |
| <p>competenze: è in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità ecclesiale.</p> <p>Abilità: conoscere la missione affidata da Gesù Risorto agli apostoli.</p> <p>Conoscenze: la comunità dei cristiani.</p> | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (Opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentare la Pasqua come festa della vita. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". | <p>Fase dell'attivazione Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Fase dello sviluppo Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati.</p> <p>Fase della conclusione Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Attività grafico-manipolative Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio</i></p> |

| RELIGIONE | CLASSE TERZA | |
|--|--|--|
| | TITOLO <i>“L’Uomo e la Creazione”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l’esperienza religiosa. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: l’alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. Abilità: collega gli elementi della religiosità umana al loro significato. Conoscenze: le forme di espressione del bisogno religioso nel passato. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che da sempre l’uomo ha cercato Dio indagando sui “perché” della vita. • conoscere la risposta della Bibbia e di altri testi sull’origine del mondo e della vita. | ATTIVITA’ (Opzionale) Fase dell’attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Fase dello sviluppo Brainstorming. Osservazione analitica indiretta di reperti archeologici alla ricerca delle tracce del bisogno religioso dell’uomo. Attività ludiche e di gruppo. Fase della conclusione Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli | |

| | | |
|--|---|--|
| | allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. | |
|--|---|--|

| RELIGIONE | | CLASSE TERZA |
|---|---|--|
| | | TITOLO <i>“Un popolo in ascolto”</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani</u> e sa distinguerla da altre tipologie di testi. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE | | |
| Competenze: individua in testi differenti i diversi generi letterari di appartenenza mettendoli in relazione al corrispondente genere letterario della Bibbia. Abilità: riordina in senso temporale le fasi di formazione della Bibbia. Conoscenze: le parti della Bibbia e loro funzione. | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Fase dello sviluppo Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani. • Rivelare nell'annuncio profetico la promessa del Messia. | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Fase della conclusione Cartelloni di sintesi. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | |
|--|---|--|

| RELIGIONE | CLASSE TERZA | |
|--|--|--|
| | TITOLO <i>"Un popolo in cammino"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: ricerca i significati della parola "salvezza" e li mette in relazione con fatti di attualità. Abilità: abbinare la parola "salvezza" alla situazione adeguata. Conoscenze: la fiducia e il sacrificio dei Patriarchi. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Confrontare pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>religioni monoteiste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo. • Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana | <p>semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Fase dello sviluppo Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Fase della conclusione Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | |
|--|--|--|

| RELIGIONE | CLASSE QUARTA | |
|---|---|--|
| | TITOLO <i>"Duemila anni fa"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>riconosce nella Bibbia</u>, il libro sacro per Ebrei e Cristiani, <u>un documento fondamentale della nostra cultura</u> e identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale <ol style="list-style-type: none"> 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. <ol style="list-style-type: none"> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| COSA VERIFICARE Competenze: L'alunno è in grado di cogliere le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Abilità: Mette in pratica atteggiamenti di amore verso il prossimo. Conoscenze: Il comandamento dell'amore. | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù. • Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Lettura e/o ascolto dal libro di testo e di brani biblici. Fase dello sviluppo Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. Rappresentazione grafica in sequenze. Ascolto e memorizzazione di informazioni da riferire rispettando regole di intervento. Completamento di schede. Fase della conclusione Sequenza cronologica degli avvenimenti. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i> |

| RELIGIONE | | CLASSE QUARTA |
|---|---|--|
| | | TITOLO <i>"Una bella notizia"</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE Competenze: interpreta i segni del Natale attraverso l'analisi di brani biblici. Abilità: rintraccia le caratteristiche di Gesù nelle profezie messianiche Conoscenze: le profezie messianiche | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali Fase dello sviluppo Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Realizzazione di decorazioni. Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i> |

| RELIGIONE | | CLASSE QUARTA |
|--|--|--|
| | | TITOLO <i>“Un regno per sempre”</i> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.</u> | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |
| COSA VERIFICARE Competenze: Sa leggere ed analizzare il significato dei segni cristiani nelle opere d'arte. Abilità: Mette in relazione il “tema” rappresentato nell'arte religiosa con gli episodi evangelici delle apparizioni del Risorto. Conoscenze: Il significato cristiano della Risurrezione | | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Apprendere che Gesù comunicava la Verità del Regno di Dio, anche attraverso le parabole. • Apprendere che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dalle opere e dalla fede degli uomini guidati dallo Spirito di Cristo. • Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei. • Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica, per la quale è intermediaria di grazia, e ispirazione di molteplici artisti nei secoli. | ATTIVITA' (Opzionali) Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali Fase dello sviluppo Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i> |

| RELIGIONE | | CLASSE QUINTA | |
|--|---|---|--|
| | | TITOLO <i>“Apostoli in viaggio”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</u> | | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| Competenze: sa utilizzare modelli di fratellanza e convivialità. | | | |
| Abilità: raccontare le testimonianze della Risurrezione riportate nei Vangeli. | | | |
| Conoscenze: le testimonianze evangeliche della Risurrezione. | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (Opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. • Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. | <p>Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p>Fase dello sviluppo Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p>Fase della conclusione Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> | |

| RELIGIONE | | CLASSE QUINTA | |
|---|---|---|--|
| | | TITOLO <i>"Le origini del Natale"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>si confronta con l'esperienza religiosa</u> e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo. | | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| Competenze: è sensibile all'esperienza della presenza e dell'intervento di Dio nella sua quotidianità. | | | |
| Abilità: individua i simboli del divino nei brani evangelici. | | | |
| Conoscenze: i brani evangelici relativi alla Natività. | | | |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' (Opzionali) | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. | <p>Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p>Fase dello sviluppo Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p>Fase della conclusione Realizzazione di decorazioni. Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica</p> | <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> | |

| RELIGIONE | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|--|--|
| | | TITOLO <i>"Cristiani nel tempo"</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per | | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>mettere in pratica il suo insegnamento; <u>coglie il significato dei Sacramenti</u> e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: Possiede le caratteristiche essenziali della propria religione.</p> <p>Abilità: Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Conoscenze: La novità del cristianesimo.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconosce avvenimenti e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Scoprire il significato teologico dei Sacramenti. | <p>ATTIVITA' (Opzionali)</p> <p>Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p>Fase dello sviluppo Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p>Fase della conclusione Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p> |

| RELIGIONE | CLASSE QUINTA |
|---|---|
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si confronta con l'esperienza religiosa e <u>distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</u> | <p>TITOLO <i>"Religioni intorno a noi"</i></p> <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Competenze: sa mettere in atto comportamenti atti a favorire una convivenza inclusiva.</p> <p>Abilità: elenca e confronta le caratteristiche delle grandi religioni.</p> <p>Conoscenze: le grandi religioni del mondo.</p> | | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | <p>ATTIVITA' (Opzionale)</p> <p>Fase dell'attivazione Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p>Fase dello sviluppo Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p>Fase della conclusione Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p> |