

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI



Il sistema di valutazione nella scuola primaria, inteso come misurazione delle competenze cognitive, relazionali e comportamentali degli alunni di terza, quarta e quinta e delle abilità senso-percettive, linguistiche e logiche degli alunni di classe prima e seconda, prevede i seguenti criteri di valutazione:

VOTI IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
5	Non conosce adeguatamente i contenuti. Comprende parzialmente i vocaboli e le basilari istruzioni.	Non ha ancora adeguatamente acquisito le abilità di base. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze.	È insicuro nell'uso di semplici espressioni, non sempre corrette.
6	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi attraverso lo svolgimento, in modo sufficiente, di attività proposte.	Ha parzialmente acquisito le abilità. Applica le conoscenze in compiti molto semplici, ma con presenza di errori.	Ha difficoltà nell'individuare autonomamente la soluzione di problemi. Nello svolgimento delle attività necessita di guida.
7	Conosce discretamente i contenuti, è disponibile al miglioramento. Ha raggiunto gli obiettivi in modo soddisfacente.	Possiede una discreta padronanza delle abilità, è disponibile al miglioramento. Applica le conoscenze acquisite in compiti semplici e sostanzialmente corretti.	Ha una discreta capacità nella soluzione di quesiti più complessi.
8	Ha una buona padronanza degli apprendimenti, il progresso è costante. Ha raggiunto gli obiettivi in modo più che soddisfacente.	Possiede una buona padronanza delle abilità. Applica le conoscenze in modo corretto.	Ha una buona capacità nella soluzione di problemi più complessi.
9	Ha una piena padronanza degli apprendimenti. Elabora le conoscenze acquisite in modo corretto.	Possiede una piena padronanza delle abilità, una corretta e sicura applicazione delle conoscenze, una buona coordinazione.	Individua strategie risolutive nella soluzione di problemi complessi.
10	Ha una piena padronanza degli apprendimenti e la capacità di trasferire ed elaborare le conoscenze autonomamente. Ha pienamente raggiunto tutti gli obiettivi. Svolge ogni attività proposta in modo estremamente corretto.	Possiede una piena padronanza delle abilità. Comprende tutti gli elementi costitutivi dei vari testi. Applica le conoscenze in modo preciso e con ottima coordinazione.	Risolve problemi complessi in modo autonomo, utilizzando strategie risolutive personali ed originali.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA Religione Cattolica (R.C.) nella scuola primaria

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA			
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi. BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti. SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente. NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.