



# **Curricolo Verticale**

## **Scuola Primaria**

### **a. s. 2020 - 2021**

## ARTE E IMMAGINE

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non

formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b>  I QUADRIMESTRE	<b>TITOLO</b>  "I colori e le forme"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>guarda e osserva con consapevolezza un'immagine con gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme), individuando il loro significato espressivo.</li> <li>Mette in atto gesti di condivisione e generosità.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetico funzionale:</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenza in materia di educazione civica:</b>  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
<b>COSA VERIFICARE:</b> <b>Competenze:</b> interpreta richieste e le traduce in interventi operativi <b>Conoscenze:</b> conoscere vari tipi di colori e forme <b>Abilità:</b> utilizza colori e forme in modo espressivo		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la tecnica delle matite colorate in funzione espressiva.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'(opzionali)</b>  Il disegno spontaneo Utilizzo di pastelli secondo criteri personali.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Realizzare attività</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere accostamenti cromatici per la coloritura.</li> <li>• Realizzare semplici forme decorative con la tecnica del ritaglio</li> <li>• Scoprire le forme geometriche primarie</li> <li>• <b>Utilizzare il colore per esprimere le emozioni.</b></li> </ul>	<p>Sperimentazione di forme semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare.</p> <p>Coloritura nel rispetto del contorno.</p> <p>Riempimento uniforme della superficie seguendo la stessa direzione del tratto.</p> <p>Individuazione delle possibilità d'uso delle forme ai fini espressivi</p> <p>Sperimentazioni di decorazioni di vario tipo.</p> <p>Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Realizzazione di biglietti augurali /manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	<p><i>didattiche in modo da favorire l'esplorazione e la scoperta personale.</i></p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>PERIODO</b>  <b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>TITOLO</b>  <i>"Tecniche pittoriche"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>Riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo.</p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Interpreta richieste e traduce in interventi operativi</p> <p><b>Conoscenze:</b> conoscere nuove tecniche e materiali</p> <p><b>Abilità:</b> Utilizza tecniche e materiali conosciuti in contesti espressivi</p>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'(opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<p>Sperimentazione di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) di molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale...) per incrementare l'apprendimento e poter esprimere e valorizzare molteplici personalità</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in modo da favorire l'esplorazione e la scoperta personale.</i></p>
--	---	---

ARTE E IMMAGINE		CLASSE SECONDA	
<p><b>PERIODO</b></p> <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Il colore"</i></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> <li>Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi scolastici ed urbani.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>		
<p><b>COSA VERIFICARE:</b></p> <p><b>Competenze:</b> realizzazione di un unico elaborato</p> <p><b>Conoscenze:</b> conoscere colori primari e secondari e la tecnica del puntinismo</p> <p><b>Abilità:</b> utilizza varie tecniche a fini espressivi</p>			

<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i colori primari e secondari, caldi e freddi.</li> <li>Utilizzare a fini espressivi la tecnica del puntinismo.</li> <li>Esplorare ed osservare gli spazi interni ed esterni alla scuola, alla ricerca di fonti di pericolo e della segnaletica relativa.</li> </ul>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b> Osservazione e individuazione dei colori in un paesaggio dipinto o fotografato Acquisizione senso percettiva del colore. Porre in relazione i colori con le emozioni. Produzioni collaborative Realizzazione di biglietti augurali	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i>  <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>PERIODO</b>  <b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>TITOLO</b>  <i>"Le forme"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
<b>COSA VERIFICARE:</b> <u>Competenze:</u> impara ad utilizzare un linguaggio diverso da quello usuale. <u>Conoscenze:</u> segni, linee, forme e colori secondari e terziari. <u>Abilità:</u> utilizza segni, linee e forme a fini espressivi.		

OBIETTIVI	ATTIVITA' (opzionali)	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'immagine le regole compositive.</li> <li>Cambiare le regole compositive di un'immagine.</li> <li>Utilizzare le forme a scopo decorativo.</li> </ul>	<p><i>Fase dell'attivazione</i></p> <p>Osservazione delle strutture compositive simmetriche in natura.</p> <p><i>Fase dello sviluppo</i></p> <p>Riproduzione di composizioni ai fini espressivi.</p> <p><i>Fase della conclusione</i></p> <p>Decorazione di forme con elementi di abbellimento da utilizzare come addobbi.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

ARTE E IMMAGINE		CLASSE TERZA
PERIODO	TITOLO	
I QUADRIMESTRE	"Segni e linee"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</u></li> <li><u>prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.</u></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	

<b>COSA VERIFICARE:</b>		
<b>Competenze:</b> Impara ad utilizza un linguaggio diverso da quello usuale.		
<b>Abilità:</b> utilizza segni, linee e forme a fini espressivi.		
<b>Conoscenze:</b> segni, linee, colori secondari e terziari, simmetrie.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed utilizzare linee con diverso spessore e direzione</li> <li>Elaborare creativamente opere d'arte originali.</li> <li>Ricerca, sfogliare riviste, consultare siti internet per conoscere gli ambienti della Terra, per amarli e rispettarli.</li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b> Esplorazione visiva di una composizione artistica.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Analisi guidata per l'individuazione delle caratteristiche in un'immagine. Individuazione dell'utilizzo di linee nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p><b>Fase della conclusione</b> Utilizzazione dell'uso di linee e colori in riproduzioni espressive e decorative.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>	
<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>"Immagini paesaggistiche"</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
L'alunno:	<b>Competenza linguistica funzionale:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ul>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b>	
	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
	<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>	
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie	

	responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
<b>COSA VALUTARE:</b>		
<b>Competenze:</b> esplora della realtà circostante con criticità		
<b>Abilità:</b> rappresenta un paesaggio, utilizza tempere e pastelli, padroneggia il tratto pittorico.		
<b>Conoscenze:</b> un paesaggio naturale, figure geometriche, opere d'arte note e non.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare gli elementi del paesaggio naturale da più punti di vista.</li> </ul>	<p>Osservazione e confronto di immagini paesaggistiche</p> <p>Ricerca nelle immagini fotografiche, nei disegni e nei quadri d'autore dell'uso del colore, di differenze e analogie.</p> <p>Rielaborazione personale di paesaggi con tecniche pittoriche conosciute.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p>

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUARTA
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<i>"Figure, sfondi, piani"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</u></li> <li><u>osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali;</u> individua aspetti formali di opere d'arte.</li> <li><u>Prende consapevolezza gradualmente che le persone hanno diritto ad una quantità</u></li> </ul>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	

<p>adeguata di cibo e hanno il dovere di non sprecarlo.</p>		
<p><b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Competenze:</b> Guarda queste opere d'arte... Quali elementi hanno in comune? Trovane il maggior numero possibile e descrivile sulla base di questi elementi.  <b>Abilità:</b> Descrive immagini utilizzando il linguaggio della percezione visiva e analizza le ombre all'interno di una composizione  <b>Conoscenze :</b> Le regole della percezione visiva.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le regole della percezione visiva per descrivere gli elementi di un paesaggio.</li> <li>Utilizzare il colore in relazione alla profondità.</li> <li>Analizzare le etichette dei cibi consumati per merenda dagli alunni e individuare i cibi idonei ad una dieta salutare.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Individuazione di piani di figura-sfondo nel paesaggio.</p> <p>Costruzione di una tavola cromatica finalizzata alla percezione della luminosità e dell'intensità del colore.</p> <p>Elaborazione creativa di sfondi.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <span style="float: right;"><b>CLASSE QUARTA</b></span></p>		
<p><b>PERIODO</b></p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Le nature morte"</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	

<p><b>COSA VERIFICARE:</b>  <b>Competenze:</b> Realizza un prodotto espressivo originale sotto forma di dipinto o collage che abbia a che fare con queste parole ...Descrivilo alla classe, spiega come le parole ti hanno ispirato e quali sono i legami tra le parole e il tuo prodotto.  <b>Abilità':</b> realizza nature morte  <b>Conoscenze:</b> Le nature morte</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare nature morte con strumenti e tecniche diverse.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Osservazione e rappresentazione delle forme, dei colori, delle texture, degli elementi dell'ambiente o delle opere d'arte (oggetti, animali morti, fiori,...).</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUINTA
<p><b>PERIODO</b> I QUADRIMESTRE</p>	<p><b>TITOLO</b> "La prospettiva"</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE:</b>  <b>Conoscenze:</b> conosce i diversi piani prospettici  <b>Abilità:</b> rintraccia in un'immagine i diversi piani prospettici  <b>Competenze:</b> utilizza i criteri prospettici nella produzione di elaborati</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i piani prospettici della profondità.</li> <li>Utilizzare gli elementi della</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Individuazione della prospettiva nei dipinti e immagini.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di</p>

prospettiva nella produzione di un ambiente del paesaggio. <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel territorio il patrimonio culturale.</li> </ul>	Sperimentazione della prospettiva centrale e per la rappresentazione dello spazio.	nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
<b>ARTE E IMMAGINE      CLASSE QUINTA</b>		
<b>PERIODO</b> II QUADRIMESTRE	<b>TITOLO</b> "La funzione artistica"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente <u>immagini</u> e <u>messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza linguistica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenza imprenditoriale</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
<b>COSA VERIFICARE:</b> <u>Conoscenze:</u> Conoscere il patrimonio artistico del territorio <u>Abilità:</u> individua il messaggio e funzione delle opere d'arte <u>Competenze:</u> promuove il rispetto della ricchezza artistica		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere di un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere il messaggio funzionale.</li> <li>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <p>Lettura ed interpretazione di messaggi visivi.</p> <p>Individuazione della funzione estetica nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>Osservazione e descrizione con lettura guidata degli elementi del patrimonio artistico territoriale.</p>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p>

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che

necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

N.B. Nel pieno rispetto delle attuali norme di sicurezza e di prevenzione del contagio da Covid - 19 covid 19, per tutto il perdurare della pandemia , le attività di educazione fisica saranno svolte esclusivamente in forma individuale e limitando l'uso degli attrezzi sportivi. Si garantirà la distanza interpersonale di 2 metri.

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE PRIMA
<p style="text-align: center;"><b>I UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b> "Io e il mio corpo"</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo e nella relazione.</p> <p><b>Abilità:</b> rispetta relazioni spazio-temporali durante il gioco ed esegue percorsi seguendo indicazioni codificate.</p> <p><b>Competenze:</b> controlla il proprio corpo e i movimenti dei compagni rispettando i criteri di sicurezza nell'utilizzo di piccoli attrezzi.</p>	

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare più schemi motori in situazioni di percorsi aperti.</li> <li>• Eseguire percorsi aperti seguendo indicazioni date.</li> <li>• Giocare con i compagni, in spazi comuni, rispettandone tempi e momenti esecutivi.</li> <li>• Usare piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.</li> <li>• Muoversi con sicurezza durante l'uso di piccoli attrezzi.</li> <li>• Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali o simboli.</li> </ul>	<p><b>FASE DI ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi semistruutturati per piccoli gruppi in contesti affabulativi e immaginativi in cui sperimentare gli schemi motori di base, operando, di volta in volta, scelte.</p> <p>Attività di "lettura" di semplici codici utili per l'esecuzione di percorsi motori.</p> <p><b>FASE DI SVILUPPO</b></p> <p>Percorsi aperti con scelte individuali che richiedono concentrazione visiva.</p> <p>Percorsi e giochi aperti su consegne, individuali e in piccoli gruppi, finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentrazione.</p> <p>Giochi a coppie o in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la personale decisionalità temporale su stimoli uditivi e/o visivi.</p> <p>Giochi finalizzati a risolvere problemi di decisionalità a livello spazio-temporale.</p> <p>Giochi aperti con l'utilizzo di cerchi, coni, cinesini, ostacoli e palle differenti per forma e peso.</p> <p>Giochi collaborativi di movimento con utilizzo di tangram e pixel art.</p> <p>Esercizi individuali e in piccoli gruppi per il controllo della palla e di altri piccoli attrezzi con uso di mani e piedi.</p> <p><b>FASE DI CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare e affinare il tiro a un bersaglio, il lancio e la presa.</p>	

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE PRIMA
<b>II UDA</b>	<b>TITOLO</b> <i>"Io e la comunicazione corporea"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<u>Conoscenze:</u> il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione. <u>Abilità:</u>		

- esegue azioni motorie coordinate nel rispetto di quelle dei compagni
- si esprime attraverso la mimica e la gestualità
- gioca in gruppo attenendosi allo schema e ai tempi del gioco.

**Competenze:** ha consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche..

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare gesti motori in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>• Esprimere semplici messaggi attraverso gesti e movimenti.</li> <li>• Comprendere lo scopo di un gioco.</li> <li>• Prendere consapevolezza in situazione del proprio impegno motorio.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b>            Comprensione di semplici indicazioni per spostamenti espresse dall'insegnante solo attraverso la sua gestualità.            Sperimentazione di gesti sostitutivi alle parole per comunicare semplici consegne di gioco.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b>            Interpretazione corporea di frammenti musicali tra loro contrastanti per velocità, intensità, ritmo.            Giochi aperti, a coppie o di gruppo, finalizzati al rispetto di schemi e tempi del gioco stesso. Esercitazioni per sperimentare e conoscere le proprie potenzialità in merito al protrarre gli sforzi per un determinato tempo.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b>            Giochi in cui passare rapidamente da una situazione dinamica all'altra.</p>	

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE SECONDA
<p style="text-align: center;"><b>I UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Controllo motorio”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b>          Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</b>          Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.          In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>          Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.          Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> usare il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</p> <p><b>Abilità:</b></p>	

- valuta l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi.
- adatta la propria risposta motoria al variare delle situazioni di gioco
- adatta e orienta gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali che lo caratterizzano
- coordina i movimenti in azioni motorie complesse.

**Competenze:** si orienta all'interno di uno spazio conosciuto

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse</li> <li>• Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>• Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica</li> <li>• Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali o simboli</li> <li>• Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ad attrezzi e compagni. Staffette a squadre.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati ad affinare la valutazione spazio-temporale. Giochi di orientamento per sperimentare l'uso corretto dello spazio e del tempo a disposizione.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi, anche con piccoli attrezzi, finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani.</p> <p>Attività di "lettura" di semplici codici per l'esecuzione di percorsi motori</p>	

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE SECONDA
<p style="text-align: center;"><b>II UDA</b></p>	<p><b>TITOLO</b>  <i>“Espressività corporea”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b>          Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b>          Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.          In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b>          Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.          Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> usare il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gioca in gruppo apportando il proprio contributo nella rapidità di scelta e decisione</li> </ul>	

- mantiene l'equilibrio da fermo e in movimento quando è in situazione di disequilibrio
- esprime stati d'animo e semplici messaggi esclusivamente con la mimica facciale e gestuale.
- racconta storie imitando gli animali.

**Competenze:** interpreta stati d'animo e movimenti ritmico-musicali in drammatizzazioni

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse</li> <li>• Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>• Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica</li> <li>• Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse..</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria.</p> <p>Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica.</p> <p>Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti (giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra.</p> <p>Riflessione guidata sulla mimica messa in atto sulla sua efficacia comunicativa.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi motori per riprodurre con il corpo movimenti degli animali in una drammatizzazione. Storitelling</p>	

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;"><b>I UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>“Combinazione motoria”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

**COSA VERIFICARE**

**Conoscenze:** il valore del gioco e il senso delle regole

**Abilità:**

- valuta l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi.
- adatta la propria risposta motoria al variare delle situazioni di gioco
- adatta e orienta gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali che lo caratterizzano
- coordina i movimenti in azioni motorie complesse.

**Competenze:** Partecipa a giochi di movimento rispettando le regole.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse.</li> <li>• Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>• Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica.</li> <li>• Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ad attrezzi e compagni. Staffette a squadre.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati ad affinare la valutazione spazio-temporale. Giochi di orientamento per sperimentare l'uso corretto dello spazio e del tempo a disposizione.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi, anche con piccoli attrezzi, finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani.</p>	

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;"><b>II UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>“Scelte finalizzate”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</u></li> <li>• <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore del gioco e il senso delle regole.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gioca in gruppo apportando il proprio contributo nella rapidità di scelta e decisione</li> </ul>	

- mantiene l'equilibrio da fermo e in movimento quando è in situazione di disequilibrio
- esprime stati d'animo e semplici messaggi esclusivamente con la mimica facciale e gestuale
- giustifica la varietà del paniere alimentare riempito attraverso il gioco.

**Competenze:** partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse</li> <li>• Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>• Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica</li> <li>• Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</li> <li>• <b>Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport.</b></li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b> Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria. Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica. Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti (giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra. Riflessione guidata sulla mimica messa in atto sulla sua efficacia comunicativa.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Giochi in piccoli gruppi/piccole squadre finalizzati a "portare punti" a proprio favore in relazione alla simulazione di corrette scelte di tipo alimentare.</p>	

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE QUARTA
<p style="text-align: center;"><b>I UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>“Gioco-sport”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</u></li> <li>• <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p><b>9.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a</p>

	<p>compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p><b>11.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore del gioco e il senso delle regole.</p> <p><b>Abilità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usa i fondamentali dell'Easy Basket in situazioni di gioco.</li> <li>– sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori.</li> <li>– applica i fondamentali del gioco Pallamano alla capacità di anticipazione e scelta.</li> <li>– effettua percorsi rappresentati su una mappa</li> </ul> <p><b>Competenze:</b> partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria..</p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.</li> <li>• Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini.</li> <li>• Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.</li> <li>• Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro ( come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla(Easy basket). Corse indoor finalizzate a sperimentarsi nella corsa di</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport.</b></li> <li>• <b>Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione</b></li> <li>• <b>Cogliere i vantaggi del riciclaggio per il benessere proprio e dell'ambiente.</b></li> </ul>	<p>durata e in quella di velocità.</p> <p>Sperimentazione del salto in lungo e del lancio del vortex. Confronti in situazioni di semplici sfide( atletica). Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie). Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa (pallamano).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor)utilizzando oggetti costruiti con materiale di riciclo.</p>	
---	--	--

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>II UDA</b>		<b>TITOLO</b> <i>"Palla in gioco"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</u></li> <li>• <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u></li> <li>• <b>comprende, all'interno delle varie occasioni</b></li> </ul>		<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	

<p><u>di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</u></p>	<p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> il valore del gioco e il senso delle regole.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adatta e trasforma l'uso dei fondamentali del mini volley.</li> <li>– applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro.</li> </ul>	

- esprime in modo efficace lo spirito della danza coreografica
- si orienta in situazioni complesse per raggiungere, in uno spazio aperto, tappe indicate su una mappa.

**Competenze:** partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti.</li> <li>• Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico.</li> <li>• Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti. Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impraticarsi nell'attacco e nella difesa ( palla rilanciata).</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio.</p> <p>Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa ( palla base batti). A seguito dell'analisi della mimica facciale e della gestualità corporea tipiche dell'HakaMaori e di una coreografia di cheerleader (ragazze pompon), ideazione e realizzazione di una "danza" identificativa delle squadre che si dovranno fronteggiare e di una coreografia di supporto (coreografie espressive).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p>	

	Giochi per ritrovare "lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori. Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe (orienteeering).	
--	---	--

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUINTA
<b>I UDA</b>	<b>TITOLO</b> "Giosport"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</u></li> <li>• <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</u></li> </ul>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>9.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p>	

	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p><b>11.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l'importanza delle regole nello sport e saperle rispettare</p> <p><b>Situazione-problema:</b> leggi queste regole:.....Applicale al seguente sport.....</p> <p>Secondo te perché esistono? Cosa potrebbe succedere se non ci fossero?</p> <p><b>Abilità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa i fondamentali del basket in situazioni di gioco.</li> <li>- sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori.</li> <li>- applica i fondamentali del gioco pallamano alla capacità di anticipazione e scelta.</li> <li>- effettua percorsi rappresentati su una mappa</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b> il valore del gioco e il senso delle regole</p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.</li> <li>• Coordinare gli schemi motori in contesti sempre</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro ( come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra</p>

<p>più fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.</li> <li>• Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.</li> <li>• <b>Elabora tecniche di gioco con i compagni di squadra, coordinando le proprie azioni con quelle degli altri</b></li> </ul>	<p>loro. Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla(Easy basket).</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Corse indoor finalizzate a sperimentarsi nella corsa di durata e in quella di velocità. Sperimentazione del salto in lungo e del lancio del vortex. Confronti in situazioni di semplici sfide( atletica).</p> <p>Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie). Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa (pallamano).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor)</p> <p>Giochi e percorsi utili per acquisire le tecniche di base degli sport proposti.</p>	
---	---	--

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE QUINTA
<p align="center"><b>II UDA</b></p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Coreografie espressive"</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</u></li> <li>• <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</u></li> <li>• <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p><b>9.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p>

	<p><b>11.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> rischi legati all'utilizzo scorretto degli attrezzi .</p> <p>(Quali sono le precauzioni da usare quando usi questo strumento in palestra? Cosa potrebbe succedere se non le utilizzassi?)</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adatta e trasforma l'uso dei fondamentali del mini volley.</li> <li>– applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro.</li> <li>– esprime in modo efficace lo spirito della danza coreografica</li> <li>– si orienta in situazioni complesse per raggiungere, in uno spazio aperto, tappe indicate su una mappa.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b> il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti.</li> <li>• Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico.</li> <li>• Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti; Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impraticarsi nell'attacco e nella difesa (palla rilanciata).</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio.</p> <p>Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la</p>

	<p>difesa ( palla base batti). A seguito dell'analisi della mimica facciale e della gestualità corporea tipiche dell'HakaMaori e di una coreografia di cheerleader (ragazze pompon), ideazione e realizzazione di una "danza" identificativa delle squadre che si dovranno fronteggiare e di una coreografia di supporto (coreografie espressive).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi per ritrovare "lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori. Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe (orientteering).</p>	
--	--	--

## **GEOGRAFIA**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.

La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo. La storia della natura e quella dell’uomo, però, si svolgono con tempi diversi: i tempi lunghi della natura si intrecciano, spesso confliggendo, con quelli molto più brevi dell’uomo, con ritmi che a volte si fanno più serrati in seguito a rapide trasformazioni, dovute a nuove prospettive culturali o all’affermarsi di tecnologie innovative.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.

Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.

La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Il punto di convergenza sfocia nell’educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell’educazione all’ambiente e allo sviluppo.

La presenza della geografia nel curricolo contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all’ambiente circostante, attraverso un’esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie *geografie*, anche attraverso le testimonianze di adulti come referenti culturali, gli allievi possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>PERIODO</b>  <b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>  <i>“Le parole dello spazio”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L’alunno:  • <b>si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza linguistica funzionale</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b>  Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<p><b>Competenze:</b> essere in grado di organizzare il proprio materiale scolastico in rapporto al proprio spazio , seguendo le indicazioni date.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gli indicatori spaziali(sopra-sotto/dentro-fuori/vicino-lontano/davanti-dietro)</li> <li>– gli spazi usati abitualmente e relative funzioni.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usa rappresentazioni grafiche semplici per indicare relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</u></li> <li>• Descrivere la posizione di un oggetto nello spazio e rappresentare simbolicamente le relazioni spaziali.</li> <li>• <b>Avere cura del materiale personale e rispetto di quello scolastico.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'(opzionali)</b></p> <p><i>Fase dell'attivazione</i> Esplorazione dello spazio scolastico quotidiano (ambienti interni della scuola, giochi di esperienza.</p> <p><i>Fase dello sviluppo</i> Attraverso giochi linguistici, scoperta delle parole che si usano per indicare la posizione degli oggetti nello spazio. Rappresentazione grafica delle relazioni e indicatori spaziali, Brainstorming delle parole dello spazio.</p> <p><i>Fase della conclusione</i> Descrizione e rappresentazione grafica degli oggetti presenti nell'aula.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta .</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle a nuovi contenuti.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>PERIODO</b>  UDA	<b>TITOLO</b>  "Gli spazi della quotidianità"
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>

<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</li> </ul>	<p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> essere in grado di eseguire semplici percorsi in giochi di orientamento , padroneggiando i rapporti topologici.</p> <p><b>Conoscenze:</b> gli indicatori spaziali(sopra-sotto/avanti-dietro/dentro-fuori/vicino-lontano/ destra-sinistra)</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usa simboli semplificati per indicare le relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato.</li> </ul>		
<p><b>• OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diversi spazi in cui l'alunno agisce durante la giornata e le loro funzioni e arredi connessi.</li> <li>• Individuare i punti di riferimento per eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali.</li> <li>• Riconoscere e ricostruire graficamente percorsi e spazi narrati.</li> </ul>	<p><b>• ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fase dell'attivazione</i></li> <li>• Ricognizione guidata per l'osservazione diretta degli spazi esterni dell'edificio scolastico.</li> <li>• <i>Fase dello sviluppo</i></li> <li>• Scoperta delle parole che indicano le interconnessioni tra spazi, giochi di ascolto concentrato.</li> <li>• Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da</li> </ul>	<p><b>• AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'esplorazione e la scoperta.</li> <li>• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle ai nuovi contenuti.</li> <li>• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</li> </ul>

	<p>indicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dei punti di riferimento.</li> <li>• <i>Fase della conclusione</i></li> <li>• Verbalizzazione dei percorsi sperimentati(circle time)</li> </ul>	
--	---	--

GEOGRAFIA		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>		
<b>UDA</b>	<i>“Gli spazi della quotidianità”</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</li> </ul>	<p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>		
<b>COSA VERIFICARE</b>			
<p><b>Competenze:</b> essere in grado di eseguire semplici percorsi in giochi di orientamento , padroneggiando i rapporti topologici.</p> <p><b>Conoscenze:</b> gli indicatori spaziali(sopra-sotto/avanti-dietro/dentro-fuori/vicino-lontano)</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usa simboli semplificati per indicare le relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diversi spazi in cui l'alunno agisce durante la giornata e le</li> </ul>	<p><i>Fase dell'attivazione</i></p> <p>Ricognizione guidata per l'osservazione diretta degli spazi dell'edificio scolastico.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p>	

<p>loro funzioni e arredi connessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i punti di riferimento per eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali.</li> <li>• Riconoscere e ricostruire graficamente percorsi e spazi narrati.</li> </ul>	<p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Scoperta delle parole che indicano le interconnessioni tra spazi.</p> <p>Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni orali.</p> <p>Individuazione dei punti di riferimento.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Verbalizzazione di percorsi e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Giochi motori.</p>	<p>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle ai nuovi contenuti.</p> <p>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</p>
--	---	---

<p><b>GEOGRAFIA</b> <span style="float: right;"><b>CLASSE SECONDA</b></span></p>	
<p><b>PERIODO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UDA</b></p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>“Elementi caratteristici degli spazi”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall’osservazione diretta procedendo alla rappresentazione grafica dello spazio conosciuto.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> essere in grado di orientarsi all’interno dell’istituto scolastico.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– le funzioni degli spazi e degli oggetti;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– la funzione della legenda.</li> <li>– tipologie di rappresentazione dello spazio.</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– collega gli oggetti alla loro funzione e allo spazio in cui vengono utilizzati;</li> <li>– rappresenta uno spazio immaginato predisponendone la legenda.</li> <li>– verbalizza delle caratteristiche specifiche degli elementi nei diversi tipi di rappresentazione di uno spazio.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitare le funzioni di uno spazio.</li> <li>• Decodificare i simboli utilizzati nella rappresentazione di uno spazio.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione)</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionale)</b></p> <p><i>Fase dell'attivazione</i></p> <p>Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico e confronto tra spazi diversi.</p> <p><i>Fase dello sviluppo</i> Classificazione degli arredi e delle strutture e individuazione delle funzioni d'uso.</p> <p>Osservazione e descrizione di oggetti da più punti di vista. Confronto tra lo spazio reale dell'aula e le sue diverse rappresentazioni (fotografie, disegni, cartografia).</p> <p><i>Fase della conclusione</i></p> <p>Rappresentazione grafica dello spazio aula, utilizzando una simbologia condivisa. Giochi sul reticolo.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>PERIODO</b>  <b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>  <i>“La cartografia”</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua i principali elementi fisici e antropici</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e</p>	

<p>che connotano il proprio territorio e denomina i principali “oggetti” geografici - fisici.</p>	<p>di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>
---	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** essere in grado di localizzare un punto specifico sul reticolo nel gioco della battaglia navale.

**Conoscenze:**

- riga, colonna, cella;
- funzione delle coordinate cartografiche;
- terminologia specifica dei diversi spazi/luoghi.

**Abilità:**

- localizza elementi su un semplice reticolo, utilizzando i binomi locativi;
- localizza punti su un reticolo secondo il sistema delle coordinate cartografiche;
- classifica gli spazi del quartiere in base alla tipologia e alla funzione.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare uno spazio .</li> <li>• Predisporre una legenda cartografica.</li> <li>• Individuare le principali strutture del proprio territorio e le funzioni che assolvono.</li> <li>• Individuare e nominare gli elementi fisici e</li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Uscita sul territorio per l'osservazione diretta, individuazione di luoghi e spazi e relative funzioni.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Ricostruzione di un percorso partendo dalla narrazione.</p> <p>Individuazione di uno spazio da diversi punti di vista.</p> <p>Disegnare in un reticolo oggetti rispettando le coordinate e viceversa.</p> <p>Individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici.</p> <p>Denominazione guidata dei principali elementi geografici fisici.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

antropici dei paesaggi.	<b>Fase della conclusione</b> Realizzazione di una mappa di un di percorso effettuato. Giochi sul reticolo.	
<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b>  <b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>  <i>“La cartografia”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  • utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e analizzare i principali caratteri fisici del territorio.	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza linguistica funzionale:</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b>  Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	
<b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Competenze:</b> essere in grado di orientarsi in uno spazio osservando la posizione del sole.  <b>Conoscenze:</b>  – i simboli convenzionali della cartografia; – concetti di misura, proporzione, ordine e di grandezza; – punti cardinali in relazione al sole.  <b>Abilità:</b>  – associa i simboli cartografici a elementi reali del territorio; – stabilisce relazioni di grandezza tra lo spazio rappresentato e quello reale; – si orienta utilizzando come riferimento i punti cardinali in relazione alla posizione in cielo del sole.		
<b>OBIETTIVI</b>  • Leggere e rappresentare spazi noti (pianta dell'aula e	<b>ATTIVITA'</b>  <b>FASE DI ATTIVAZIONE</b>  Osservazione di carte geografiche di diversa scala e confronto ragionato nelle attività di	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Uso flessibile degli spazi per facilitare, anche attraverso la</i>

<p>della cameretta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare uno spazio dai diversi punti di vista.</li> <li>• Tracciare percorsi nello spazio circostante.</li> <li>• Comprendere il significato di riduzione in scala-</li> <li>• Orientarsi in uno spazio noto usando i punti cardinali.</li> <li>• <b>Muoversi correttamente sulla strada.</b></li> </ul>	<p>cooperative learning.</p> <p><b>FASE DI SVILUPPO</b></p> <p>Esercitazione sulla rappresentazione ridotta di oggetti di diverse dimensioni.</p> <p>Rappresentazione ridotta di spazi, usando misure convenzionali e non.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Osservazione della posizione del sole nell’arco della giornata e individuazione dei punti cardinali, attraverso giochi di orientamento.</p>	<p><i>motricità, l’approccio alle conoscenze scientifiche, tecnologiche e matematiche.</i></p>
---	--	--

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>		
<p><b>UDA</b></p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);</li> </ul>	<p><b>“Elementi fisici e antropici del paesaggio”</b></p> <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** essere in grado di confrontare immagini relative al proprio territorio, individuando e registrando i cambiamenti avvenuti nel tempo.

**Conoscenze:**

- gli elementi fisici del territorio;
- terminologia specifica dei paesaggi;
- relazioni causali fra territorio e sua trasformazione.

**Abilità:**

- descrive un territorio attraverso le sue caratteristiche fisiche;
- identifica gli elementi costitutivi di un paesaggio, anche in relazione alla sua antropizzazione;
- verbalizza e rappresenta graficamente i cambiamenti avvenuti nel tempo in un territorio.

<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire nessi fra un ambiente e gli elementi fisici che lo caratterizzano.</li> <li>• Riconoscere l'intervento umano nei paesaggi italiani e individuarne cause e conseguenze.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <b>FASE</b> <b>DELL'ATTIVAZIONE</b> Individuazione degli oggetti fisici geografici. <b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Esplorazione guidata del proprio territorio per riconoscere le trasformazioni che ha subito nel tempo, distinguendo tra cause naturali ed antropiche. <b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Confronto di immagini relative al proprio territorio, individuazione e registrazione dei cambiamenti avvenuti nel tempo. Schematizzazione iconica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo..</i>
<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b> “L'orientamento”	

<b>UDA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza linguistica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> Decodificazione e verbalizzazione di una carta tematica strutturata della città utilizzando le conoscenze geografiche acquisite. <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– individua elementi sulle carte utilizzando il reticolo geografico;</li> <li>– organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche, attraverso l'utilizzo di tabelle e grafici.</li> <li>– descrive e confronta regioni climatiche anche con l'ausilio di filmati specifici.</li> </ul> <b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– punti di riferimento convenzionali;</li> <li>– carte fisiche, politiche, tematiche; tipi di clima.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nel territorio italiano, europeo e mondiale attraverso l'uso di carte geografiche e tematiche.</li> <li>• Individua luoghi su carte geografiche mediante la latitudine e la</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u> Osservazione del moto apparente del sole e individuazione dei punti cardinali.  <u>FASE DELLO SVILUPPO</u> Realizzazione del reticolo geografico. Orientamento sulle carte geografiche. Classificazione delle carte fisiche, politiche e tematiche per individuare territori.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo

longitudine.	Rilevazione di dati e fenomeni e successiva descrizione. <u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u> Analisi di rappresentazioni cartografiche nei lavori di gruppo e schemi di sintesi.	il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento - collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.
--------------	--	---

GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA
<b>PERIODO</b>  UDA	<b>TITOLO</b>  <i>“Il clima e le regioni climatiche”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (monti, pianure, coste, colline, vulcani, fiumi, mari, laghi, oceani, ecc);</li> <li>• individua analogie e differenze anche in relazione all'intervento umano.</li> </ul>	<p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> essere in grado di pianificare un breve itinerario esplorativo nel proprio territorio.		
<b>Abilità:</b>		
– rielabora informazioni tratte da testi e immagini.		

- descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi;
- organizza e illustra un itinerario turistico, usando il linguaggio della geograficità.

**Conoscenze:**

- caratteristiche dei vari paesaggi;
- attività economiche.

<b>OBITTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano.</li> <li>• Mettere in relazione i fattori che incidono sul clima.</li> <li>• Localizzare e descrivere le regioni climatiche d'Italia.</li> <li>• Localizzare e descrivere vari paesaggi di mare, di pianura, fluviali, lacustri, collinari e di montagna.</li> <li>• Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, inquinamento acqua, aria terra).</li> </ul>	<p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Osservazione diretta delle condizioni climatiche stagionali del territorio.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Confronto di varie località italiane con dati e rilevazioni. Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici. Attività dell'uomo in relazione alle caratteristiche fisiche e alle risorse naturali.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Descrizione delle caratteristiche naturali ed antropiche dei diversi paesaggi.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>	<i>“L'Italia nelle rappresentazioni”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>		

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;</li> <li>• si orienta nello spazio circostante e sulle carte, estende le proprie carte mentali al territorio europeo ed agli altri continenti.</li> </ul>	<p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> essere in grado di pianificare un viaggio di istruzione spiegando le ragioni della scelta e descrivere i luoghi ed i percorsi ipotizzati.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– localizza luoghi in base a coordinate geografiche date;</li> <li>– ricava informazioni da schemi e mappe;</li> <li>– si orienta su una carta geografica.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– caratteristiche e funzioni delle rappresentazioni cartografiche;</li> <li>– elementi fisici caratterizzanti l'Italia;</li> <li>– caratteristiche politiche e culturali del territorio italiano.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> <li>• Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Attivazione:</b></p> <p>Presentazione e osservazione del territorio italiano attraverso carte geografiche dell'Italia.</p> <p><b>Sviluppo:</b></p> <p>Conversazione e riflessione di varie tipologie di carte, individuazione ed utilizzo degli</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>punti cardinali.</p>	<p>strumenti di lettura delle stesse( legenda, simboli, scala...).</p> <p>Lettura e analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</p> <p>Realizzazione di carte mediante l’uso di programmi multimediali (Google Maps).</p> <p>Definizione di regione amministrativa. Analisi e classificazione dei dati e selezione di quelli utili per lo studio di una regione (criticità e punti di forza).</p> <p><b>Conclusioni:</b></p> <p>Sistematizzazione delle informazioni in schemi e mappe mentali, da utilizzare per l’esposizione orale.</p>	<p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>
-------------------------	--	---

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>		
<p style="text-align: center;"><b>UDA</b></p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi italiani e mondiali le progressive trasformazioni operate dall’uomo sull’ambiente, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>“L’Italia in Europa e nel mondo”</b></p> <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti</p>		

<p>nuovi bisogni da soddisfare.</p>	<p>diversi.</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> essere in grado di comprendere le caratteristiche del territorio, l'organizzazione politica dello Stato, usi, costumi, problemi e necessità della popolazione locale.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estrapola informazioni sull'economia italiana da dati statistici.</li> <li>• Riconosce l'impatto ambientale delle attività umane.</li> <li>• Individua potenzialità e criticità dell'intervento umano sul territorio, individuando problemi e soluzioni relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>aspetto fisico-politico dell'Italia nel contesto europeo, organizzazioni internazionali (UE, ONU, UNICEF, FAO, OSM, UNESCO).</p> <p>Settori economici e principali attività in Italia.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conoscere e localizzare sul planisfero e sul mappamondo la posizione dell'Italia nel mondo e nel continente europeo.</u></li> <li>• Cogliere il rapporto tra territorio, cultura ed economia.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Attivazione:</b></p> <p>Riflessione su domande poste per indurre gli alunni a localizzare lo Stato italiano nel planisfero ed in Europa.</p> <p><b>Sviluppo:</b></p> <p>Osservazione, lettura di carte geografiche e rilevazioni relative all'aspetto fisico-</p>	<p><b>AMBIENTI D' APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

	<p>politico del territorio mondiale ed europeo.</p> <p>Lettura di testi relativi alla costituzione di organismi internazionali dei quali l'Italia fa parte ed individuazione dei loro principi e scopi. Analisi dei settori economici italiani.</p> <p><b>Conclusione:</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali per l'esposizione orale.</p>	<p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>
--	---	---

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<p><b>PERIODO</b></p> <p><b>UDA</b></p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p>“Regioni d'Italia”</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>		

**COSA VERIFICARE**

**Competenze: essere in grado di organizzare un itinerario a tema nel territorio comunale.**

**Abilità:**

- Si orienta su una carta geografica;
- Legge e interpreta grafici, tabelle e mappe;
- Coglie le relazioni fra gli elementi fisici e amministrativi di una regione;
- Individua le criticità dei fenomeni sociali e mette in relazioni cause ed effetti relativi allo sfruttamento di un territorio.

**Conoscenze:**

- I principali elementi del patrimonio artistico e naturalistico italiano;
- I settori produttivi;
- Strutture del territorio a tutela dell'ambiente.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI D' APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico/architettonici.</li> <li>• Cogliere il rapporto tra territorio e cultura.</li> <li>• Individuare e valorizzare gli aspetti comuni e le differenze delle regioni italiane.</li> <li>• <b>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo e i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti Locali.</b></li> </ul>	<p><b>Attivazione:</b> Riflessione, attraverso domande, sulla funzione degli enti locali: regioni e comuni.</p> <p><b>Sviluppo:</b> Osservazione e lettura di carte geografiche regionali per l'individuazione delle caratteristiche climatiche e fisiche dei vari territori. Lettura di grafici, carte tematiche e testi utili a conoscere l'economia di ciascuna regione. Ricerca su testi scritti e iconografici di informazioni relative a città capoluogo e di rilevanza commerciale/economica ed</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>

	<p>artistica.</p> <p>Completamento di cartine “mute”.</p> <p><b>Conclusione:</b></p> <p>Produzione di mappe concettuali per l’esposizione orale.</p> <p>Progettazione ed attuazione di un Lap-book relativo ad alcune regioni.</p>	
--	--	--

## **INGLESE**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INGLESE		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE- NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> "Greetings"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>comprende</u> brevi <u>messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>● <u>Interagisce con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>7.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>11.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: entra in classe, saluta e presentati.		
<b>Abilità:</b> utilizzare le formule di saluto e <b>di ringraziamento</b> in modo appropriato e rispondere alla domanda per dire il proprio nome.		
<b>Conoscenze:</b> i saluti e il proprio nome.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto quotidiano.</li> <li>Presentarsi, salutarsi, congedarsi, identificare alcuni anglicismi.</li> <li><b>Utilizzare formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse.</b></li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b> Ascolto di canzoncine; Flash cards.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Attività motorie per acquisire i comandi e i saluti informali.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Giochi di ruolo e attività orali con l'aiuto di immagini</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

INGLESE		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> "Numbers"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>comprende brevi messaggi</u></li> </ul>	<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua</p>	

<p><u>orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><b>3.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>7.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b> SITUAZIONE PROBLEMA: conta gli oggetti scolastici presenti nel tuo zaino e indicane il colore.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b> abbinare quantità numeriche al numero corrispondente ed e numera.</p> <p><b><u>Conoscenze:</u></b> successione numerica fino a 10.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Associare i numeri alle quantità.</li> <li>● Contare da 1 a 10.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b> Flash Cards, canzoncine</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Memorizzazione del lessico e dei numeri tramite una <i>counting rhyme</i>.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Gioco matematico finalizzato all’apprendimento dei numeri.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>

INGLESE		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO	<b>TITOLO</b> "Colours"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> <b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze:</u> SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci e nomina i colori degli oggetti che vedi nell'aula. <u>Abilità:</u> abbinare il nome al rispettivo colore e rispondere alla specifica domanda per dire di quale si tratta. <u>Conoscenze:</u> il nome dei colori.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e nominare i colori.</li> <li>• Nominare i giocattoli ed indicarne il colore.</li> <li>• Nominare alcune decorazioni natalizie.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>  <b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b> Flash Cards e ascolto di canzoncine  <b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Memorizzazione del nome dei colori attraverso <i>song</i> e <i>flashcards</i> . Richieste di nominare il colore di volta in volta indicato.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>

	<b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Ascolto e riproduzione di un <i>Christmas Carol</i> .	
--	--	--

INGLESE		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> <i>"School objects"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <b>Imparare ad imparare</b> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: prepara lo zaino come indicato dall'insegnante. <b>Abilità:</b> abbinare il nome al rispettivo elemento e rispondere alla specifica domanda per dire di cosa si tratta. <b>Conoscenze:</b> nomi di oggetti del proprio corredo scolastico e dell'aula.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare gli oggetti del proprio corredo scolastico.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b> <b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Valorizzare l'esperienza e le</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nominare parti strutturali e arredi dell'aula.</li> </ul>	<p>Flash Cards e ascolto di canzoncine</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Ascolto e ripetizione di una canzone per presentare il nome di alcuni oggetti scolastici.</p> <p>Giochi con <i>flashcards</i> finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Conversazione guidata basata sulla richiesta di indicare il nome dell'elemento di volta in volta indicato.</p>	<p><i>conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
--	--	---

INGLESE		CLASSE SECONDA	
<p><b>PERIODO</b></p> <p>SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"At school"</i></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p><u>Interagisce nel gioco</u>, comunica in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci gli oggetti del tuo corredo scolastico e</p>			

scegli cosa utilizzare per disegnare.		
<b>Abilità:</b> associare il nome al relativo elemento e rispondere alla specifica domanda per dire di cosa si tratta.		
<b>Conoscenze:</b> lessico relativo ai colori e agli oggetti scolastici.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare parti strutturali, arredi dell'aula e descrivere gli oggetti del proprio corredo scolastico, indicandone il colore</li> <li>• Formulare domande e risposte relative ai colori e agli arredi/oggetti scolastici</li> <li>• Dire se qualcosa è grande o piccolo</li> <li>• Indicare la posizione di qualcosa.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Memorizzazione dei nomi dei colori e degli arredi/oggetti scolastici attraverso l'utilizzo di immagini.</p> <p>Key words.</p> <p>True or false.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Gli alunni indicano su gli oggetti richiesti dall'insegnante; descrivono l'aula e il proprio corredo scolastico e chiedono ai compagni di descrivere il loro.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

<b>INGLESE</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>	
DICEMBRE-GENNAIO	"Numbers"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>interagisce nel gioco</u>, comunica in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco..</p>
--	---

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: in un gioco organizzato, conta i compagni</p> <p><b>Abilità:</b> associare il numero in cifre al numero in lettere.</p> <p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo ai numeri da 1 a 20.</p>
--

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare fino a 20.</li> <li>● Identificare leggere e scrivere i numeri.</li> <li>● Chiedere quanti oggetti ci sono.</li> <li>● Chiedere e dire l'età.</li> <li>● Identificare alcuni animali domestici.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Posizionamento di oggetti sulla linea dei numeri in base alla rispettiva quantità.</p> <p>Giochi finalizzati all'apprendimento e alla memorizzazione della successione numerica.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Realizzare percorsi in forma di laboratorio.</i></p>
---	---	--

	Utilizzo di <i>flashcards</i> per l'abbinamento numero in cifra/numero in parola.	
--	---	--

INGLESE		CLASSE SECONDA
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO	<b>TITOLO</b> "Animals & pets"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando in modo personale frasi memorizzate</u>;</li> <li>• <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni;</li> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto verso gli animali.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> </ol> <b>Imparare ad imparare</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ol>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: individua gli animali presenti nell'immagine data.		
<b>Abilità:</b> chiede quale animale è e sa rispondere, <u>riconosce atteggiamenti di rispetto nei confronti degli animali.</u>		
<b>Conoscenze:</b> lessico relativo ai nomi degli animali; <u>il rispetto degli animali.</u>		

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare alcuni animali.</li> <li>● Riconoscere semplici frasi in cui si nominano gli animali.</li> <li>● Scrivere il nome di alcuni animali.</li> <li>● <b>Proporre azioni concrete per dimostrare rispetto verso gli animali.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Flash-cards di animali presenti in alcune fiabe famose</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Ascolto delle indicazioni fornite oralmente per il completamento di alcuni ambienti con gli animali.</p> <p><b>Ascolto di storie di animali anche con la presentazione di video di pet therapy.</b></p> <p><b>Conversazione finalizzata a rilevare la presenza di animali nella vita dei bambini o il desiderio di averne.</b></p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Giochi finalizzati al riconoscimento (orale e scritto) dei nomi di alcuni animali.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>
---	---	---

<b>INGLESE</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> "Food"		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>interagisce nel gioco</u>, comunica</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in</p>		

<p>in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine;</p>	<p>lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><b>3.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: organizza il menu del giorno (colazione, pranzo, cena).</p> <p><b>Abilità:</b> associare l’immagine di un cibo al pasto della giornata in cui va consumato.</p> <p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo agli alimenti.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi.</li> <li>● Identificare i nomi dei tre pasti principali.</li> <li>● Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace.</li> <li>● Esprimere sete o fame.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b>                  Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Rhymes and songs.                  Key words.                  Flags of the world.                  Union jack.                  London zoo.                  Big/small.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b>                  Preferenze in merito agli alimenti. Giochi con flash-cards; abbinamento di parole relative ai cibi e di immagini corrispondente.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p>

INGLESE		CLASSE TERZA
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE- NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> <i>"Special people"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando in modo personale frasi memorizzate</u>;</li> <li>• <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> 2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: realizza l'albero genealogico della tua famiglia e illustralo ai compagni. <b>Abilità:</b> descrive, in forma scritta, i membri della propria famiglia, utilizzando il <i>Simple Present</i> . <b>Conoscenze:</b> strutture linguistiche per presentare le persone del nucleo familiare.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare i componenti del nucleo familiare.</li> <li>• Descrivere i componenti della propria famiglia.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>  <b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b> Osservazione guidata di un ritratto di famiglia e descrizione orale seguendo le strutture date.  <b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Realizzazione dell'albero	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i>  <i>Incoraggiare l'apprendimento</i>

	genealogico della propria famiglia. <b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Verbalizzazione e socializzazione del proprio albero genealogico ai compagni.	<i>collaborativo.</i>
--	---	-----------------------

INGLESE		CLASSE TERZA
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> "Fun things"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>.</li> <li>• <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> <b>3.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  <b>Imparare ad imparare</b> <b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni...  <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci e nomina i nomi di alcuni oggetti comuni.		

<p><b>Abilità:</b> comprende descrizioni e le completa utilizzando aggettivi qualificativi.</p> <p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo agli oggetti di uso comune, agli aggettivi possessivi e alla quantità.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare e imparare i nomi di alcuni oggetti comuni.</li> <li>● Dire ciò che si possiede.</li> <li>● Chiedere e dare informazione su ciò che si possiede.</li> <li>● Chiedere e dire la quantità.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE:</b> Osservazione di un’immagine finalizzata alla comprensione di vocaboli nuovi da utilizzare durante i dialoghi.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Filastrocche e canzoni da ascoltare, ripetere e mimare; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine; cloze tests.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA:</b> Gioco del mimo, per indovinare i nomi di alcuni oggetti comuni.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

INGLESE		CLASSE TERZA
<p><b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO</p>	<p><b>TITOLO</b> “<i>Move your body</i>”</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>2. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e</b></p>	

<p>personale <u>frasi memorizzate</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni;</li> <li>● <u>si prende cura della propria persona per il proprio benessere personale e sociale.</u></li> </ul>	<p><b>tecnologia</b></p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni...</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
--	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci e nomina le parti del corpo su te stesso e sui tuoi compagni.

**Abilità:** comprende descrizioni fisiche e le completa utilizzando aggettivi qualificativi; tra varie immagini, sceglie e motiva quelle che testimoniano il rispetto delle norme igieniche.

**Conoscenze:** lessico relativo alle parti del corpo, l'igiene personale.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Denominare le principali parti del corpo.</li> <li>● Comprendere le informazioni in un breve testo descrittivo di persona.</li> <li>● Ascoltare e comprendere alcuni aggettivi qualificativi e saperli utilizzare.</li> <li>● Descrivere l'aspetto fisico delle persone con l'utilizzo degli aggettivi</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b></p> <p>Ascolto di un testo letto ad alta voce dall'insegnante finalizzato alla comprensione di semplici strutture da utilizzare come modello linguistico. Osservazione dell'aspetto fisico dei compagni.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Realizzazione grafica di carte d'identità come supporto alla</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

<p>qualificativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre semplici domande su modello per ottenere informazioni sull'aspetto fisico di una persona.</li> <li>• Individuare adeguate norme igieniche e comprenderne l'importanza ai fini della salute e dei rapporti sociali.</li> </ul>	<p>descrizione fisica, con utilizzo di aggettivi tra quelli proposti.</p> <p>Conversazione guidata a partire da immagini, per discriminare buone o cattive abitudini.</p> <p>Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine; cloze tests.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA:</b> Scrittura guidata di un breve testo che descrive una persona.</p>	
--	---	--

INGLESE		CLASSE TERZA	
<p><b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO- GIUGNO</p>	<p><b>TITOLO</b> "Clothes"</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno: <u>Interagisce nel gioco,</u> comunica in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: riconosci i capi d'abbigliamento presenti nel tuo</p>			

armadio e scegli cosa indossare al mattino per recarti a scuola.		
<b>Abilità:</b> associare l'immagine di un vestito al suo nome.		
<b>Conoscenze:</b> lessico relativo all'abbigliamento.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare i vestiti e indicarne il colore</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sui vestiti che si indossano.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> ascolto di una canzone che presenta i principali capi d'abbigliamento.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Osservazione di immagini di capi d'abbigliamento e dei loro colori. Memorizzazione dei nomi dei vestiti attraverso l'utilizzo di immagini. Crosswords. Filastrocche da ascoltare e memorizzare. Key words. True or false.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA:</b> Scrittura guidata di un breve testo descrittivo.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

<b>INGLESE</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE- NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> "Season & Months"	

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>;</li> <li>• <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua;</li> <li>• <u>prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.E'</b> in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>7.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: trova tutti gli errori nei due brevi testi forniti dall'insegnante e riscrivi in modo corretto.</p> <p><b>Abilità:</b> descrivere immagini paesaggistiche riferite alle stagioni.</p> <p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo al tempo cronologico, mesi e stagioni; <u>buone pratiche ambientali.</u></p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nomi</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>

<p>dei mesi e delle stagioni ed utilizzarli in semplici conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente paesaggi stagionali.</li> <li>• Individuare comportamenti responsabili.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Osservazioni di immagini e ascolto di suoni legati alle quattro stagioni.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere e drammatizzare storie finalizzate alla memorizzazione del nome di mesi e stagioni.</p> <p>Attività di <i>speaking</i> finalizzata a nominare e descrivere le diverse stagioni.</p> <p>Conversazione guidata prendendo spunto da iniziative di tutela dell'ambiente (Green soldiers, riciclo).</p> <p>Letture di testi informativi relativi alle festività principali anglosassoni (A year of festivals).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Cantare e mimare un canto. Utilizzare il materiale linguistico appreso per interagire con gli altri nel gioco degli indovinelli.</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p>
--	--	---

INGLESE	CLASSE QUARTA
<p><b>PERIODO</b></p> <p>DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"What time is it?"</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende i messaggi orali</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.E'</b> in grado di esprimersi a livello elementare in lingua</p>

<p>e <u>scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p>inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE:</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: organizza un incontro con i tuoi amici indicando gli orari e i luoghi in cui andare.</p> <p><b>Abilità:</b>completare un semplice testo con il lessico relativo alla propria routine.</p> <p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo alla routine quotidiana e ad alcune professioni; simple present del verbo to be (forma affermativa, negativa ed interrogativa).</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e dire l’ora</li> <li>● Leggere le ore su orologi analogici e digitali</li> <li>● Conoscere la cultura anglosassone</li> <li>● Descrivere e individuare persone e professioni;</li> <li>● Chiedere e dare informazioni personali.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE:</b> Ascolto di storie a fumetti, canzoni, filastrocche per l’apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Lettura e scrittura dei nuovi vocaboli appresi in frasi e testi(testi-cloze); Risoluzione di indovinelli; Giochi di ruolo per esprimere e</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>

	<p>richiedere informazioni sulla giornata tipo; Verbalizzazione orale della propria routine quotidiana e compilazione di quadri orari in riferimento alla giornata-tipo dei compagni.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Lettura di un testo finalizzata a ricavare informazioni per promuovere il confronto tra la propria giornata-tipo e quella di un coetaneo inglese.</p>	
--	--	--

INGLESE		CLASSE QUARTA	
<p><b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO</p>	<p><b>TITOLO</b> “Daily routine”</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</li> <li>● <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>		

		<b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane.</li> <li>● Chiedere e dare informazioni riguardo l'ora.</li> <li>● Conoscere la cultura anglosassone</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Lettura e scrittura delle ore. Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l'ora, dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Ascoltare, comprendere, leggere e drammatizzare una storia discriminando elementi linguistici.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Realizzare testi scritti a partire da un modello dato.</p>	<p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: organizza la tua giornata tipo.		
<b>Abilità:</b> Formula domande e dà risposte relativamente all'ora e alla propria giornata tipo.		
<b>Conoscenze:</b> Lessico relativo alla lettura delle ore e delle azioni quotidiane.		

<b>INGLESE</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> "School subjects"

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</li> <li>• <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE:</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: prepara l'orario scolastico della settimana (TIMETABLE).</p> <p><b>Abilità:</b> Formulare domande e dare risposte relativamente all'ora e alla propria giornata scolastica.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Lessico relativo alla lettura delle discipline scolastiche e delle azioni quotidiane di vita scolastica.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere le proprie preferenze.</li> <li>● Identificare i giorni della settimana.</li> <li>● Dire quando ci sono le lezioni a scuola.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane.</li> <li>● Chiedere e dare informazioni riguardo l’ora.</li> <li>● Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b> Listen, point and repeat. Flash cards.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Leggere e scrivere “school subjects”. Leggere l’orologio e dire l’ora. Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l’orario delle discipline e dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità scolastica.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Realizzare testi scritti a partire da un modello dato.</p>	<p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che fa.</i></p>
--	--	--

<b>INGLESE</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<p><b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	<p><b>TITOLO</b> “<i>Actions</i>”</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.</b> E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>		

<p>indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><b>3.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE:</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: racconta ai tuoi compagni di classe le tue attività preferite.</p> <p><b>Abilità:</b> descrivere azioni utilizzando i verbi al <i>Present Continuous</i> in modo adeguato; mettere in relazione didascalie con le relative immagini.</p> <p><b>Conoscenze:</b> simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present continuous, aggettivi possessivi, interrogativi, avverbi di frequenza.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornire indicazioni su azioni in corso e non.</li> <li>● Chiedere a qualcuno che cosa sta facendo e rispondere.</li> <li>● Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>● Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Giochi con le <i>flash cards</i> per presentare il lessico.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Ascolto e lettura di testi finalizzati a rintracciare il <i>Present Continuous</i>. Conversazione guidata sulle attività preferite. Ascoltare, comprendere e completare semplici testi</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p>

	scritti. Eseguire sondaggi in classe e tabulare informazioni. <b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Parlare delle proprie azioni.	
--	---	--

INGLESE		CLASSE QUINTA
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> "Jobs"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</li> <li>• <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> <b>3.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <b>7.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE:</b>		

<p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: scrivi una mail al tuo compagno di penna inglese per raccontargli della professione che vuoi svolgere da grande.</p> <p><b>Abilità:</b> mettere in relazione mestieri, azioni e strumenti, comparativi, verbi.</p> <p><b>Conoscenze:</b> nomenclatura riferita a mestieri/professioni, attrezzi/strumenti, azioni.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare mestieri e relative azioni abituali;</li> <li>• Descrivere un mestiere/una professione attraverso attrezzi/strumenti e azioni.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, riguardanti i mestieri.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto; Scrive didascalie che illustrano mestieri e professioni; <i>Loop activity</i> dei mestieri; Usa <i>substitution tables</i> per la formazione di frasi; <i>Role playing</i> finalizzato a descrivere un mestiere tramite le relative azioni.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Descrizioni, attraverso brevi testi e su modelli dati, dei mestieri dei membri della propria famiglia.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

<b>INGLESE</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO	<b>TITOLO</b> <i>"In town"</i>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</li> <li>• <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> <li>• <u>Apprezza il camminare e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>2.</b> E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive ed attribuisce significati ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita..</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE:</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: un amico inglese arriva in stazione, scegli un luogo dove incontrarlo, sulla mappa della tua città, dandogli le indicazioni per raggiungerti.</p> <p><b>Abilità:</b> verbalizzare e <u>motivare regole rispettate in un percorso per strada</u> e su mappa.</p> <p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo a luoghi, <u>regole di sicurezza stradale</u>, pronomi personali soggetto, preposizioni di stato in luogo, avverbi di frequenza.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i nomi di alcuni negozi.</li> <li>• Descrivere e individuare persone, luoghi, edifici.</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni per raggiungere edifici e centri di interesse all'interno di un paese o una città.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Ascolto e lettura di testi introduttivi relativi a luoghi e negozi della città.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Cantare e mimare una canzone; Definire, utilizzando le preposizioni di luogo, la</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Condividere regole per camminare in sicurezza.</b></li> <li>● Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<p>posizione degli edifici in una mappa;</p> <p>Comprendere e dare indicazioni per raggiungere un luogo;</p> <p>Orientarsi su mappe e parlare della realtà circostante.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Leggere testi e osservare immagini relative a luoghi tipici di Londra da confrontare con la propria realtà;</p> <p>comprendere regole di sicurezza stradale.</p>	<p><i>apprendere.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p>
---	---	--

INGLESE	CLASSE QUINTA
<p><b>PERIODO</b></p> <p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"How much is it?"</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>.</li> <li>● <u>individua alcuni elementi</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p>2. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>

<p><u>culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE:</b></p> <p><b>Competenze:</b> SITUAZIONE PROBLEMA: devi partire per una vacanza, informati sui prezzi degli articoli da acquistare e mettere in valigia.</p> <p><b>Abilità:</b> chiede e dà informazioni relative all'acquisto di un prodotto.</p> <p><b>Conoscenze:</b> nomenclatura riferita ai negozi e ad alcuni articoli. Strutture verbali relative agli acquisti.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare alcune tipologie di negozi.</li> <li>• Formulare la richiesta per l'acquisto di un prodotto per sapere il suo costo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Registrazione quotidiana e verbalizzazione orale delle condizioni atmosferiche.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Ascolto, lettura e comprensione guidata di un dialogo tra compagni finalizzata a conoscere le preferenze dei ragazzi inglesi relativamente agli acquisti.</p> <p><i>Role playing</i> relativo a vendita/acquisto di un articolo.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> <i>The shop game</i> per utilizzare in autonomia le strutture linguistiche relative agli acquisti.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

## ITALIANO

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ITALIANO	CLASSE PRIMA
<b>UDA 1</b>	<b>TITOLO:</b> <i>“Prime sillabe e prime parole”</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ascolta e comprende semplici testi orali o trasmessi</u> cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite.</li> <li>• <u>è consapevole delle relazioni tra fonema e grafema</u> nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione.</li> <li>• <b>Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al</p>

	<p>proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Sa mettere in relazione fonema e grafema in una situazione nuova: giochi, puzzle...</p> <p><b>Conoscenze:</b> Corrispondenza fonema – grafema.</p> <p><b>Abilità :</b> Discrimina e riproduce i grafemi e/o le sillabe presentate.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata.</li> <li>• Associare fonemi a grafemi e metterli in relazione per formare parole.</li> <li>• <b>Identificare parole e gesti gentili.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b> Ascolto di una narrazione. Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Giochi fonologici e senso-percettivi. Individuazione della parola-chiave e del fonema-grafema nuovo. Composizione di sillabe.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Lettura e scrittura di fonemi.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

ITALIANO		CLASSE PRIMA
UDA 2	TITOLO: <i>"Scopriamo le festività invernali"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ascolta e comprende semplici testi orali o trasmessi</u> cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite;</li> <li>• <u>è consapevole delle relazioni tra fonema e grafema</u> nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione;</li> <li>• <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro;</li> <li>• <b>Da valore alle cose proprie e le utilizza con riguardo.</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza linguistica funzionale:</b> <b>1.</b> Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze</u> :sa leggere e scrivere semplici parole <u>Conoscenze</u> : conosce alcune sillabe semplici dirette e inverse <u>Abilità</u> : legge immagini e parole		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre, leggere, scrivere sillabe e parole</li> <li>• Individuare la sequenza degli eventi di una storia</li> <li>• <b>Tenere in ordine il proprio materiale didattico</b></li> </ul>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>  <b>Fase dell'attivazione</b> Ascolto di filastrocche.  <b>Fase dello sviluppo</b> Giochi linguistici e ritmici Ascolto e comprensione di	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di</i>

	<p>racconti. Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto di immagini.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Scrittura e lettura di semplici parole con sillabe note.</p>	<p><i>promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	

<b>UDA 3</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Fabulando"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ascolta, legge e comprende semplici testi</u>, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni;</li> <li>• <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro;</li> <li>• <u>scrive semplici testi</u> legati alla propria esperienza rispettando le basilari convenzioni ortografiche.</li> <li>• <b>Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali.</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza linguistica funzionale:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ol> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ol>	
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze:</u> partecipa a giochi fonologici finalizzati alla produzione di semplici frasi. <u>Conoscenze:</u> conosce i suoni dolci e duri di C-G <u>Abilità :</u> compone parole contenenti i suoni presentati.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo letto o ascoltato e rispondere in modo corretto a domande aperte.</li> <li>• Scrivere parole con digrammi.</li> <li>• Leggere e scrivere correttamente i suoni dolci e duri di C-G</li> <li>• Sottolineare con la voce</li> </ul>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>  <b>Fase dell'attivazione</b> Giochi linguistici con i suoni dolci e duri di C-G  <b>Fase dello sviluppo</b> Giochi fonologici, lettura e memorizzazione di filastrocche con i digrammi. Trasformazione singolare-plurale di parole terminanti con	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>

ritmi e rime.	le sillabe CA/GA e CO/GO.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare azioni per il rispetto degli animali</li> </ul>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>FASE DELLA</b>	
<b>UDA 4</b>	<b>CONCLUSIONE</b>	<b>TITOLO:</b>
	Riordino di sequenze di storie	<i>"Noi e il mondo"</i>
	note, utilizzando semplici didascalie.	

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ascolta, legge e comprende semplici testi</u>, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni;</li> <li>• <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro;</li> <li>• <u>scrive semplici testi</u> legati alla propria esperienza rispettando le basilari convenzioni ortografiche.</li> <li>• <b>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura.</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>1.</b> Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> produce semplici frasi di senso compiuto utilizzando parole note</p> <p><b>Conoscenze:</b> conosce i suoni complessi e le più semplici regole della divisione in sillabe.</p> <p><b>Abilità :</b> divide in sillabe semplici parole</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole con gruppi consonantici complessi</li> <li>• Utilizzare le regole della divisione in sillabe</li> <li>• <b>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b> Giochi linguistici per l'individuazione e la classificazione di parole contenenti suoni complessi</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Esercizi per l'individuazione e la classificazione di parole contenenti suoni complessi Riconoscimento ed uso della</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

	maiuscola. <b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Drammatizzazione, rappresentazione grafica e verbalizzazione di semplici frasi.	
--	---	--

ITALIANO	CLASSE SECONDA	
<b>UDA 1</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Tanti racconti"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a conversazione e dialoghi rispettando il proprio turno</u> di parola ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente;</li> <li>• <u>legge in modo corretto</u>, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali;</li> <li>• <u>scrive semplici testi</u>, legati all'esperienza.</li> <li>• <b>Prende consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni agevolando la convivenza armoniosa.</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ol> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> </ol>	
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze:</u> produce un semplice testo narrativo. <u>Conoscenze:</u> conosce l'ordine narrativo.		

<b>Abilità</b> : individua gli elementi fondamentali di una narrazione.		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le sequenze temporali di un racconto</li> <li>• Usare i connettivi temporali nella produzione di racconti.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Conversazioni guidate sui vissuti dei bambini.</p> <p>Ascolto di racconti di vario genere.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Individuazione dei connettivi temporali.</p> <p>Suddivisione dei testi in sequenze.</p> <p>Illustrazione delle sequenze corredate da frasi didascaliche.</p> <p>Esercitazioni ortografiche su suoni complessi, con relativa divisione in sillabe.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Rielaborazione di esperienze attraverso immagini e semplici didascalie.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>UDA 2</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"E' tempo di festa"</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>legge in modo corretto</u>, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali;</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>1.</b> Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.</u></li> <li>• <b>Mostra sentimenti di generosità e gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.</b></li> </ul>	<p>un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>
--	--

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** partecipa a giochi linguistici finalizzati alla costruzione di semplici testi in rima.

**Conoscenze:** riconosce la struttura ritmica della filastrocca e di un semplice testo poetico.

**Abilità:** completa filastrocche utilizzando la rima

<b>OBIETTIVI:</b>	<b>ATTIVITÀ (Opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico.</li> <li>• Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta.</li> <li>• Cogliere le caratteristiche di un testo poetico</li> <li>• <b>Esprime i sentimenti provati nel compiere buone azioni</b></li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b> Esposizione orale in forma narrativa di esperienze vissute.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Lettura e comprensione di brevi narrazioni per rilevarne la struttura ed elementi narrativi. Lettura e comprensione di filastrocche. Individuazione delle parole in rima. Esercitazioni ortografiche.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

	Lettura, analisi contenutistica e strutturale di filastrocche con o senza immagini.	
--	---	--

ITALIANO		CLASSE SECONDA
<b>UDA 3</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Ti racconto una storia"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali,</li> <li>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>Comprendere l'importanza dell'ascolto.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <b>1.</b> Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> ricomponere una nuova storia usando immagine o didascalie. <b>Conoscenze:</b> individua e classifica le parole del tempo <b>Abilità:</b> suddivide in sequenze temporali i testi proposti.		
<b>OBIETTIVI:</b>	<b>ATTIVITÀ (Opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la linea narrativa di un testo letto.</li> <li>• Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la linea temporale.</li> <li>• <b>Prestare attenzione quando parla l'insegnante e i compagni.</b></li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Ascolto e/o lettura di racconti e storie.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Individuazione e classificazione delle parole che indicano lo sviluppo temporale.</p> <p>Suddivisione in sequenze temporali di un testo narrativo.</p> <p>Ricomposizione delle informazioni essenziali di una narrazione con il supporto di immagini e l'uso dei connettivi.</p> <p>Esercitazione sulle diverse convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Rielaborazione guidata di storie (semplificazioni e/o ampliamenti).</p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
--	---	--

ITALIANO	CLASSE SECONDA
<b>UDA 4</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Racconto e descrittivo"</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali;</u></li> <li>• <u>ascolta e comprende semplici testi orali</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale</b></p> <p><b>1.</b> Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</p>

<p><u>"diretti", cogliendone le informazioni esplicite</u> e il senso globale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>Manifesta rispetto consapevole verso la natura.</li> </ul>	<p>situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> collabora nel gruppo alla stesura di un semplice testo narrativo-descrittivo.</p> <p><b>Conoscenze:</b> conosce la funzione di un testo narrativo-descrittivo.</p> <p><b>Abilità:</b> individua informazioni all'interno di un testo narrativo-descrittivo.</p>		
<p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici testi narrativo-descrittivi.</li> <li>Comprendere la funzione di un testo narrativo-descrittivo.</li> <li>Elaborare un semplice testo narrativo-descrittivo.</li> <li>Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b> Ascolto e comprensione di testi narrativo-descrittivi.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Lettura e scrittura guidata di testi narrativo-descrittivi. Analisi guidata della frase attraverso attività di scomposizione e riflessione sulla funzione delle parole. Esercitazione sulle diverse convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Fase della conclusione</b> Produzione di semplici testi narrativo-descrittivi.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

ITALIANO	CLASSE TERZA
<b>UDA 1</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Narrare"</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>legge e comprende testi di vario tipo</u>, ne individua il senso globale, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>• <u>scrive testi, ortograficamente corretti</u>, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli</li> <li>• ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone il nucleo centrale.</li> <li>• <b>E' consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>○ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>

<p><b><u>Competenze:</u></b> Ascolta e/o legge un testo narrativo estrapolando il tema centrale e lo riepone oralmente con o senza domande-guida.</p> <p><b><u>Abilità :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta e/o utilizza diverse tecniche di lettura per comprendere.</li> <li>○ Individua in un testo narrativo i fatti importanti e quelli secondari/accessori.</li> <li>○ Racconta i fatti in ordine cronologico con l'uso dei connettivi temporali.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b> Riconosce gli elementi fondamentali dei testi narrativi; scrive testi ortograficamente corretti.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo espressivo finalizzando la lettura alla comprensione testuale.</li> <li>• Cogliere il senso globale di testi narrativi e risporli in modo chiaro.</li> <li>• Raccontare storie reali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• <b>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ visione e/o ascolto di una storia ;</li> <li>✓ circle time per verificarne la comprensione.</li> </ul> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolto e/o lettura di testi narrativi, riesposizione orale del contenuto con l'utilizzo di connettivi temporali.</li> <li>○ Lavori collettivi per l'individuazione della struttura testuale.</li> </ul> <p><b>Fase conclusiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Produzione autonoma o di gruppo di un testo narrativo seguendo uno schema-guida.</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>UDA 2</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Narrare e riassumere"</i>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>• <u>scrive testi di diverse tipologie</u>, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.</li> <li>• <b>Comprendere l'importanza dell'ascolto al fine di intervenire nelle conversazioni in modo pertinente apportando il proprio contributo.</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>○ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>
<p><b><u>Competenze:</u></b></p> <p>Elabora un testo narrativo (fiaba – favola) con l'ausilio di immagini relative a personaggi e ambienti.</p> <p><b><u>Abilità :</u></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ascolta, comprende e distingue i diversi testi narrativi riferendone il contenuto;</li> <li>○ analizza un testo narrativo e individua le vicende importanti e quelle secondarie al fine di riassumere e riferire il contenuto;</li> <li>○ scrive testi narrativi di diverso tipo, con schemi-guida.</li> <li>○ Individua gli elementi fondamentali della frase.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b> testi narrativi (fiaba, favola, mito, leggenda) e struttura testuale tipo.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il senso globale di testi narrativi e risporli in modo chiaro.</li> <li>• Raccontare storie reali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• Partecipare a scambi argomentativi su esperienze di vita.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Drammatizzazione del testo con scambio e gioco dei ruoli.</li> </ul> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisi collettiva e individuale di testi narrativi per riconoscerne la struttura.</li> <li>○ Elaborazione di parti mancanti del testo (introduzione, conclusione, sequenze narrative)</li> <li>○ Produzione di didascalie e testi iconografici per esporre il contenuto in breve.</li> <li>○ Individuazione del significato intrinseco e della morale.</li> </ul> <p><b>Fase conclusiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Produzioni individuali e in piccolo gruppo di un testo narrativo inventato.</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

ITALIANO	CLASSE TERZA
<b>UDA 3</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Descrivere"</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il turno</u>, formulando messaggi chiari e pertinenti</li> <li>• <u>scrive testi di diverse tipologie</u>, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli secondo vincoli dati.</li> <li>• <b>Riconosce ed applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni.</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>○ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e</li> </ul>

	dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
<p><b><u>Competenze:</u></b> Riconosce e produce testi descrittivi.</p> <p><b><u>Abilità :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usa diverse tecniche di lettura per comprendere;</li> <li>○ analizza i testi descrittivi usando i dati percettivi/sensoriali;</li> <li>○ usa aggettivi per descrivere luoghi, situazioni oggetti, persone, animali</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b> testi descrittivi, dati percettivi, aggettivi qualificativi, gradi dell'aggettivo, sinonimi e contrari.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la struttura in un testo descrittivo.</li> <li>• Elaborare una descrizione seguendo schemi individuati.</li> <li>• Analizzare i nomi e gli aggettivi.</li> <li>• <b>Definire regole condivise per convivere in armonia.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di testi narrativi/descrittivi e individuazione della parte descrittiva.</li> </ul> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lettura di testi descrittivi e individuazione dei connettivi logici e di schemi descrittivi.</li> <li>○ Completamento e produzione di testi descrittivi seguendo gli schemi individuati (lavori di gruppo e individuali).</li> <li>○ Ricerca e analisi di</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

	<p>nomi e aggettivi.</p> <p><b>Fase conclusiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lettura e comprensione di un testo descrittivo e successiva trascrizione con aggettivi che lo rendano un testo descrittivo soggettivo.</li> </ul>	
--	--	--

ITALIANO		CLASSE TERZA
<b>UDA 4</b>	<b>TITOLO:</b> <i>"Informare"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato</u> e le mette in relazione utilizzando semplici schemi.</li> <li>• <u>capisce</u> e utilizza nell'uso orale e scritto <u>i vocaboli fondamentali</u> e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche della</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e</li> </ul>	

<p>letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza che la sicurezza presuppone il rispetto di regole definite.</li> </ul>	<p>attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENZE:</b></p> <p>Legge e discrimina testi informativi e ne individua la struttura. Individua le parole-chiave e le utilizza per produrre sintesi.</p> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua le informazioni principali e le riassume.</li> <li>○ Formula ipotesi sul significato di parole nuove.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <p>terminologia specifica delle discipline, testi informativi di varia natura.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il senso globale di testi espositivi</li> <li>• Leggere testi espositivi individuando le informazioni principali e le relazioni.</li> <li>• Scoprire regole per garantire la propria sicurezza e quella degli altri.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di vari testi su una stessa tematica, riconoscimento dello scopo e delle opinioni esposte;</li> <li>✓ Riesposizione del contenuto utilizzando in modo opportuno i termini specifici.</li> </ul> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formulazione di ipotesi sul significato di parole non note desunte dal contesto.</li> <li>○ Schematizzazione di testi con diversi strumenti.</li> <li>○ Utilizzo dei principali segni di interpunzione.</li> </ul> <p><b>Fase conclusiva:</b> <b>-Produzione di un testo espressivo</b></p>	<p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>
--	--	--

<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>UDA 1</b>	<b>TITOLO</b> "Comunicare consapevolmente"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, <u>ne individua il senso globale</u>, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;</li> <li>• <u>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</u>; <u>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate</u> alla situazione comunicativa;</li> <li>• <u>padroneggia</u> e applica in situazioni</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>1.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <p><b>4.</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>5.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e</p>

<p>diverse <u>le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso</u> (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p><b>E' consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo utilizzo.</b></p>	<p>attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b> (situazione problema):</p> <p>-Ascolta e legge messaggi individuando gli elementi della comunicazione</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>- ipotizza il mittente e / o il destinatario di brevi comunicazioni orali /scritte.</p> <p>-partecipa ai giochi di ruolo in situazioni simulate utilizzando la comunicazione orale e scritta.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Gli elementi della comunicazione orale e scritta.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi fondanti della comunicazione orale e scritta</li> <li>• Comprendere il messaggio, il registro e lo scopo di testi per comunicare a distanza.</li> </ul> <p><b>Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole.</b></p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi di ruolo in situazioni simulate.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Analisi degli elementi della comunicazione orale e scritta.</p> <p>Lettura e analisi di lettere formali e informali.</p> <p>Comparazione di lettere e altre forme di comunicazione a distanza.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e</i></p>

	<b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Produzione di messaggi e lettere con scopi diversi.	<i>allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i>  <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.</i>
--	--	---

<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>UDA 2</b>	<b>TITOLO</b> "Testi per parlare di sé"
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni, rispettando il turno</u> e formulando messaggi chiari e pertinenti;</li> <li>• <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, <u>ne individua il senso globale</u>, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;</li> <li>• <u>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</u>; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà</li> <li>• <b>Comprendere l'importanza dell'ascolto al fine di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni apportando il proprio contributo.</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <b>1.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali <b>Competenza di cittadinanza</b> <b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

	<p><b>11.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze :</b> legge, riconosce e produce testi autobiografici.</p> <p><b>Abilità:</b> scrive un testo autobiografico e / o una pagina di diario; partecipa correttamente a scambi comunicativi e giochi di ruolo.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Funzione e struttura dell'autobiografia e del diario.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere esperienze personali esprimendo emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso le attività proposte.</li> </ul> <p>Partecipare a scambi argomentativi su esperienze di vita.</p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b> Ascolto, lettura, analisi di testi autobiografici e pagine di diario.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Scoprire il corpo semantico delle parole per un personale arricchimento.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Produzione di testi su uno schema dato.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino</i></p>

		<i>disuguaglianze.</i>
--	--	------------------------

<i>ITALIANO</i>		<i>CLASSE QUARTA</i>
<b>UDA 3</b>	<b>TITOLO</b>	"Descrivere persone ed emozioni"
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: • <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo</u> , anche della letteratura per l'infanzia, <u>ne individua il senso globale</u> , le informazioni esplicite e implicite e la funzione; • <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u> , chiari e coerenti, <u>legati all'esperienza</u> e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; <u>rielabora testi</u> parafrasandoli, <u>completandoli</u> , trasformandoli. <b>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle piu' vicine.</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <b>1.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza digitale:</b> <b>4.</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>6.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <b>7.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> ascolta e/o legge un racconto, individua le parti descrittive e le abbina ai relativi		

<p>percorsi.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>-sa individuare il personaggio descritto analizzando gli elementi dati.</p> <p>-elabora una descrizione rispettando i vincoli della denotazione e connotazione.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Gli elementi della descrizione.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del testo descrittivo</li> <li>• Scrivere una descrizione seguendo uno schema</li> <li>• Formulare ipotesi sui diversi significati delle parole.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare i gradi dell'aggettivo qualificativo.</li> </ul> <p><b>Rispettare i sentimenti provati dai compagni.</b></p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>Lettura analitica di testi descrittivi.</p> <p>Riconoscimento della struttura.</p> <p>FASE DELL SVILUPPO</p> <p>Analisi lessicale: denotazione e connotazione.</p> <p>Analisi e utilizzo di aggettivi qualificativi.</p> <p>Riconoscimento, analisi e utilizzo dei gradi dell'aggettivo qualificativo.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>Rielaborazione e scrittura di testi descrittivi.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.</i></p>

<b>ITALIANO</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
UDA 4	<b>TITOLO</b> <i>"Operazioni di sintesi per lo studio"</i>	

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi</u> e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• <u>capisce</u> e utilizza nell'uso orale e scritto <u>i vocaboli fondamentali</u> e quelli di alto uso; <u>capisce</u> e utilizza <u>i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</u></li> </ul> <p>Apprezza il valore della collaborazione.</p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni 6. Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Legge testi individuandone le parole chiave; utilizza le stesse per completare una mappa che riassume le informazioni principali.</p> <p><b>Abilità:</b> partendo da una mappa elabora un testo espositivo; collabora nel gruppo per la produzione di un semplice testo espositivo.</p> <p><b>Conoscenze:</b> struttura e caratteristiche formali di testi espositivi.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e organizzare</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' OPZIONALI</b></p> <p><b>FASE</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>

<p>le informazioni di un testo per lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare termini specifici</li> <li>• Sintetizzare ed esporre testi espositivi in forma orale e scritta.</li> </ul> <p><b>Mostrare disponibilità alla collaborazione nel lavoro collettivo.</b></p>	<p><b>DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Lettura analitica di testi storico-geografico-scientifici per individuare argomento, parole chiave e informazioni.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Riconoscimento e utilizzo del lessico specifico.</p> <p>Schematizzazione delle informazioni.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Elaborazione di una sintesi orale e scritta, partendo dalla mappa o dallo schema individuato.</p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca e la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.</i></p>
<b>ITALIANO</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>UDA 1</b>	<b>TITOLO</b> "In viaggio tra i testi narrativi"	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>1.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</p>	

<p>formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" <u>dai media cogliendone il senso</u>, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• <u>legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali</u>, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>• <u>scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti</u>; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli.</li> <li>• E 'consapevole che i ragazzi hanno <u>diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente</u>.</li> </ul>	<p>situazioni.</p> <p><b>Competenza in consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p><b>8.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza di cittadinanza:</b></p> <p><b>10.</b> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p><b>11.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>12.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
---	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze** : Legge e riconosce testi narrativi di generi diversi

**Conoscenze**: Riconosce lo schema narrativo di testi di generi diversi.

**Abilità**: sa produrre testi narrativi coerenti e coesi.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>– Leggere testi letterari</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conversazioni su argomenti scaturiti dai testi letti.</li> </ul> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ascolto e lettura di testi di vari autori e generi al fine di coglierne strutture e</li> </ul>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei</i></p>

<p>narrativi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare le parti variabili del discorso.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di</li> </ul>	<p>caratteristiche formali(testi narrativi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Produzione di testi narrativi.</li> <li>□ Individuazione e ricerca di parole "nuove" sul dizionario.</li> <li>□ Analisi grammaticale delle parti del discorso con varie modalità.</li> </ul> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Produzione individuale di testi narrativi coesi e coerenti, partendo anche da uno schema dato</p>	<p><i>riguardi della diversità.</i></p>
--	--	---

<p>consultazione.</p> <p>– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>– <b>Acquisire</b> <b>consapevolezza</b> <b>dei</b> <b>diritti</b> <b>riconosciuti</b> <b>ai</b> <b>ragazzi</b> <b>socialmente</b> <b>ed</b> <b>istituzionalmente;</b> <b>riconoscere</b> <b>situazioni</b> <b>in</b> <b>cui</b> <b>tali</b> <b>diritti</b> <b>vengono</b> <b>disattesi.</b></p>		
<b>ITALIANO</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>UDA 2</b>	<b>TITOLO</b> "In viaggio tra i testi poetici"	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a scambi comunicativi</u> (conversazione, discussione di classe o di gruppo) <u>con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</u>, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>• <u>ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso</u>, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• <u>legge e comprende testi di vario tipo, ne</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>1.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p><b>2.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e</p>	

<p><u>individua il senso globale e le informazioni principali</u>; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli;</li> <li>• <u>conoscenze fondamentali relative all' padroneggia e applica in situazioni diverse le organizzazione logico-sintattica della frase semplice</u>, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li>• <b>Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti in cui persone e popoli sono perseguitati.</b></li> </ul>	<p>giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>7. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p>8. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti</p>
--	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** Produce un semplice testo poetico, partendo da una sequenza di immagini e utilizzando le figure retoriche date.

**Conoscenze:** Riconosce la struttura del testo poetico e le principali figure retoriche.

**Abilità:** Esegue la parafrasi di un testo poetico, anche con l'utilizzo di schemi-guida.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</li> <li>• Leggere testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>• Utilizzare strategie di scrittura adeguate per</li> </ul>	<p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>Lettura espressiva di testi poetici da parte dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni sulle sensazioni e sulle emozioni suscitate dalla lettura espressiva.</li> <li>- Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione.</li> </ul> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento</i></p>

<p>produrre parafrasi rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare le parti invariabili del discorso.</li> <li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase .</li> <li>• <b>Motivare il significato della Giornata della Memoria.</b></li> </ul>	<p>Comprensione e analisi di testi poetici.</p> <p>Individuazione delle figure retoriche.</p> <p>Produzione collaborativa di testi poetici. Parafrasi di testi poetici.</p> <p>Riconoscimento delle principali categorie sintattiche nella frase.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE</p> <p>Scrittura creativa di semplici testi poetici.</p>	<p><i>collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</i></p>
---	--	---

<b>ITALIANO</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>UDA 3</b>	<b>TITOLO</b> "In viaggio tra i testi informativi"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</u></li> <li>• <u>ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</u></li> <li>• <u>legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>2.</b>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p><b>4.</b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>

<p><u>principali</u>; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli;</li> <li>• <u>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.</u></li> <li>• <b>Comprende l'importanza della libertà di parola.</b></li> </ul>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>7. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>10. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p>11. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti</p>
---	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** Legge, riconosce e produce testi informativi.

**Conoscenze:** riconoscimento della funzione di schemi, tabelle e grafici per esporre un argomento.

**Abilità:** sa leggere e interpretare schemi, grafici, tabelle.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</p> <p>Ricerca informazioni in testi diversi per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Utilizzare strategie di scrittura adeguate per produrre testi informativi ed argomentativi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le parti variabili e/o invariabili del discorso.</p>	<p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>Lettura analitica e comprensione di testi informativi.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>Costruzione di schemi e mappe al fine di organizzare un discorso orale e/o scritto relativo ad un argomento dato. Esposizione del proprio punto di vista, adeguatamente motivato, rispetto ad un argomento trattato.</p> <p>Produzione individuale e/ o</p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

<p>Riconoscere le strutture della frase minima.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p><b>Esprimere le proprie idee.</b></p>	<p>collettiva di testi informativi.</p> <p>Riconoscimento delle principali categorie sintattiche della frase.</p> <p>FASE DELLA CONCLUSIONE Produzione individuale e /o collettiva di testi informativi.</p>	<p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</i></p>
--	--	--

<b>ITALIANO</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>UDA 4</b>		<b>TITOLO</b> "In viaggio tra i testi argomentativi"	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>partecipa a scambi comunicativi</u> (conversazione, discussione di classe o di gruppo) <u>con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</u>, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>• <u>ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso</u>, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• <u>legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali</u>; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli;</li> <li>• <u>padroneggia e applica in situazioni diverse</u></li> </ul>		<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p><b>3.</b>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p><b>5.</b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p><b>8.</b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b></p>	

<p>le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase <u>semplice</u>, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende l'importanza della libertà di parola, nel rispetto del pensiero altrui.</b></li> </ul>	<p><b>espressione culturale:</b></p> <p><b>12.</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <p><b>13.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti</p>
---	--

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** Legge, comprende e produce testi argomentativi.

**Conoscenze:** Conosce la struttura di un testo argomentativo.

**Abilità:** sa leggere e individuare in un testo argomentativo tesi e antitesi.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</li> <li>• Leggere per rilevare lo scopo di un testo.</li> <li>• Confrontarsi su un argomento dato ed essere in grado di sostenere il proprio punto di vista.</li> <li>• Utilizzare strategie di scrittura adeguate per produrre testi argomentativi e persuasivi sostanzialmente corretti.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice .</li> </ul>	<p>FASE DELL'ATTIVAZIONE</p> <p>Conversazioni e discussioni di classe su un argomento, confronto delle opinioni espresse a favore o a sfavore</p> <p>Rispetto delle regole di intervento durante la discussione.</p> <p>FASE DELLO SVILUPPO</p> <p>Lettura analitica di testi argomentativi, individuazione dello scopo comunicativo del testo.</p> <p>Confronto di testi su uno stesso argomento che sostengono tesi diverse.</p> <p>Esercitazioni sulla coesione del testo.</p> <p>Riconoscimento delle principali</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Esprimere e argomentare le proprie idee.</b></li></ul>	categorie sintattiche nella frase. FASE DELLA CONCLUSIONE Produzione di testi argomentativi con diverse finalità.	<i>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</i>
---	---	--

## MATEMATICA

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

MATEMATICA		CLASSE PRIMA
I U.D.A	TITOLO “Gioco con le forme”	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ricosce</u> e classifica <u>oggetti, figure</u> e dati rappresentandoli in tabelle e grafici;</li> <li>• <u>ricosce, denomina e classifica semplici figure</u> del piano e dello spazio <u>nell'ambiente circostante</u>.</li> <li>• <u>Da valore alle cose proprie e rispetta le cose altrui</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI .</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><u>Competenze</u> :</p> <p>classifica, riconosce e denomina, semplici oggetti e forme nella realtà.</p>		

**Abilità :**

collocare oggetti nello spazio, riconoscere, denominare e classificare le principali figure piane.

**Conoscenze:**

relazioni topologiche, denominazione di comuni figure piane.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ(opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare elementi cogliendo somiglianze e differenze.</li> <li>• Classificare elementi/oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Esprimere la stima di grandezze.</li> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>• Riconoscere e denominare figure geometriche.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Drammatizzazioni e rappresentazioni di racconti con l'uso delle forme.</p> <p>Giochi di psicomotricità in palestra riferiti ai concetti topologici.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Rappresentazione grafica dei giochi svolti in palestra.</p> <p>Esplorazione dello spazio vissuto per scoprire forme solide e giungere, attraverso giochi e procedure varie, a riconoscere nei solidi, le figure piane.</p> <p>Gioco dei timbri con solidi.</p> <p>Percorsi nello spazio vissuto e loro rappresentazione.</p> <p>Giochi di classificazione, confronto e ordinamento di oggetti e grandezze in base a uno o più criteri.</p> <p>Libera attività di manipolazione con i blocchi logici.</p> <p>Memorizzazione e rappresentazione di filastrocche con i blocchi.</p> <p>Il nome delle forme.</p>	<p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenere in ordine il proprio materiale scolastico.</li> <li>• Utilizza con cura le cose degli altri.</li> </ul>	<p>Riproduzione di ritmi relativi al colore e alla forma dei blocchi.</p> <p>Giochi sull'uso dei quantificatori e sulle corrispondenze per valutare quantità (uno, nessuno, pochi, tanti di più/di meno, tanti quanti).</p> <p>Uso di materiali strutturati e non per rappresentare i quantificatori uno / tanti / pochi / alcuni /ognuno/ nessuno.</p> <p>Le linee con il corpo e con le cordicelle.</p> <p>Prima classificazione: linee diritte e linee curve.</p> <p>La posizione delle linee diritte: orizzontali, verticali, oblique.</p> <p>Le linee curve: aperte / chiuse.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Classificazione di figure geometriche in base a criteri scelti.</p>	<p><i>il gusto di fare nuove conoscenze.</i></p>
---	--	--

<b>MATEMATICA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>II U.D.A</b>		<b>TITOLO</b> "Gioco con le quantità"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce e utilizza</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e		

<p>rappresentazioni diverse di oggetti matematici: <u>le linee e i numeri</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce</u> e classifica <u>oggetti, figure e dati</u> rappresentandoli in tabelle e grafici.</li> </ul>	<p>di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– riconosce l’ordine in una situazione reale;</li> <li>– interpreta semplici grafici in situazioni nuove</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e rappresenta l’ordine dei numeri</li> <li>- riconosce semplici grafici</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti per rappresentare dati</li> <li>- l’ordine dei numeri</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.</li> <li>• Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Utilizzare opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b></p> <p>Conversazioni e giochi per interiorizzare il concetto di “Insieme”.</p> <p>L’insieme dei doni ricevuti.</p> <p>Libera attività di manipolazione con materiale strutturato e non..</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all’apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p>

	<p>Individuazione dei colori dei regoli.</p> <p>I regoli in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Giochi di ordinamento dei regoli: dal più lungo al più corto e viceversa.</p> <p>Giochi finalizzati all’interiorizzazione dei concetti: primo / ultimo / tra; precedente/seguito.</p> <p>Rappresentazione grafica dei giochi finalizzati ad interiorizzare i concetti: precede / segue / più lungo / più corto / più alto / più basso / primo / ultimo / tra.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>L’ordine dei regoli: presentazione dei numeri ordinali.</p>	<p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell’accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</i></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze.</i></p>
--	--	---

MATEMATICA		CLASSE PRIMA	
III U.D.A		TITOLO “I numeri”	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce e utilizza</u> rappresentazioni diverse di</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1-3-6</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</p>		

<p>oggetti matematici: i <u>numeri</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce e classifica oggetti</u>, figure e dati rappresentandoli in tabelle e grafici.</li> </ul>	<p>situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mette in relazione le quantità al corrispondente simbolo numerico.</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentare e riconoscere i numeri;</li> <li>- contare in senso progressivo e regressivo;</li> <li>- confrontare e riordinare i numeri.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i numeri in cifre e in lettere;</li> <li>- i simboli =, &lt;, &gt;.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere numeri associandoli alla rispettiva quantità.</li> <li>• Rappresentare, confrontare, ordinare numeri.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ(opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Conte e filastrocche sui numeri.</p> <p>Giochi per scoprire e interiorizzare le quantità.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Dai regoli alla scoperta dei numeri.</p> <p>Formazione di insiemi di vario tipo.</p> <p>Insieme unitario e insieme</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di</i></p>

	<p>vuoto.</p> <p>Giochi per il riconoscimento dei sottoinsiemi.</p> <p>Cogliere ed utilizzare esperienze del quotidiano e predisporre situazioni ludiche e narrative per raggruppare quantità in basi diverse e per scoprire il concetto di decina.</p> <p>Ampliare l’ambito numerico fino a 20 attraverso composizioni, scomposizione, confronti.</p> <p>Tabelle semplici e doppia entrata.</p> <p>Tanti modi per rappresentare i numeri: con le mani, con gli insiemi, con i regoli, con la parola, con i simboli.</p> <p>Ordine crescente e decrescente con i regoli.</p> <p>Costruzione della linea dei numeri.</p> <p>Giochi con l’abaco.</p> <p>Numeri precedenti e seguenti.</p> <p>Confronto di numeri.</p> <p>Uso della simbologia <math>\langle \rangle =</math>.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Esplorazioni dirette e indirette per riconoscere le diverse funzioni dei numeri in contesti/spazi di vita quotidiana. Esperienze di</p>	<p><i>cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell’accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p>
--	---	--

	conteggio. Costruzione di una linea dei numeri. Associazione dei numeri alla rispettiva quantità.	
--	---	--

MATEMATICA		CLASSE PRIMA
IV U.D.A		TITOLO "Il calcolo"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</u></li> <li>• <u>risolve facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato</li> <li>• <u>comprendere il VALORE delle cose</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze: <u>Situazione-problema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolve il problema (situazione nuova e reale) associando l'operazione corretta;</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresenta ed esegue addizioni e sottrazioni con modalità diverse;</li> <li>- comprende, rappresenta e risolve semplici problemi;</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la funzione dell'addizione e della sottrazione e il loro operatore; procedure esecutive;</li> <li>- strumenti per rappresentare relazioni e dati.</li> </ul>		

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la coerenza di brevi semplici testi che contengono relazioni di carattere matematico.</li> <li>• Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Riconoscere, nel quotidiano o in narrazioni, situazioni problematiche.</li> <li>• Formulare ipotesi risolutive.</li> <li>• Rappresentare e risolvere problemi.</li> <li>• Leggere e produrre semplici grafici.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi di addizioni e sottrazioni con materiale vario.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Addizioni e sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, con i regoli e con l’abaco.</p> <p>Addizioni e sottrazioni in tabelle.</p> <p>La tabella a doppia entrata dell’addizione e della sottrazione.</p> <p>Addizioni e sottrazioni in riga.</p> <p>Risoluzione di semplici problemi che richiedono l’uso dell’addizione o della sottrazione.</p> <p>Giochi con regoli per scoprire le coppie di numeri “amici”.</p> <p>Memorizzazione di coppie di numeri “amici” per agevolare il calcolo mentale.</p> <p>Semplici indagini statistiche, raccolta dati e realizzazione di grafici.</p> <p>Discussione, giochi e attività per aprire ed esplorare il significato delle parole.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Utilizzo di una linea dei</p>	<p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all’apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell’accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>

	<p>numeri per spostarsi in avanti e indietro, associando le due direzioni all'addizione e alla sottrazione. Scoperta delle prime strategie di calcolo attraverso materiale strutturato e non, da utilizzare come supporto (dita, tappi, cannuce, linea dei numeri)</p>	
--	--	--

MATEMATICA		CLASSE SECONDA
I U.D.A	TITOLO: <i>"Io conto"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.</u></li> <li>• <u>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</u></li> <li>• <u>Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</u></li> <li>• Comprende, discute e condivide sistemi di valore</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	

	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b>          esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni reali quotidiane.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conteggio e rappresentazione numerica;</li> <li>– addizione e differenza numerica.</li> </ul> <p><b>Abilità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scrive, confronta, mette in relazione, ordina, scompone numeri naturali;</li> <li>– calcola addizioni e sottrazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b>          Conteggio di oggetti o eventi.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b>          Introduzione dell'abaco: valore posizionale della decina.          Rappresentazione numerica;          Confronti e ordinamenti numerici.          Giochi di esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale e della relazione inversa tra addizione e sottrazione.          Rappresentazioni per comprendere tecniche di calcolo scritto: incolonnamento connesso al raggruppamento in base dieci e al valore posizionale delle cifre.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come</i></p>

	<p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo, con operatori diversi. Riordino e confronto, composizione e scomposizione. Giochi e quiz numerici. Calcoli scritti e orali.</p>	<p><i>condizione dell'ascolto.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
--	---	---

MATEMATICA		CLASSE SECONDA	
II U.D.A.		TITOLO "Le operazioni"	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.</u></li> <li>• <u>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</u></li> <li>• <u>si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le</p>		

	regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze</u></b> :</p> <p>applica la struttura moltiplicativa a semplici situazioni problematiche .</p> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– strategie e tecniche di calcolo della moltiplicazione .</li> </ul> <p><b><u>Abilità</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esegue addizioni e sottrazioni in colonna;</li> <li>– risolve problemi a struttura additiva e moltiplicativa .</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni con l’uso di strumenti e strategie differenti.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b></p> <p>Giochi ed esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale utilizzando materiale concreto.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni e sottrazioni. Calcoli in riga, in colonna, con il digramma, con la tabella, sulla linea dei numeri.</p> <p>Giochi di schieramenti in palestra.</p> <p>Manipolazione di oggetti reali e virtuali per rappresentare moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri, con raggruppamenti e</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all’apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell’accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la</i></p>

	<p>schieramenti. Memorizzazione delle tabelline .</p> <p>Esecuzione di divisioni in situazioni rappresentate graficamente (distribuzione e raggruppamento).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni e sottrazioni. Calcoli in riga, in colonna, con il diagramma, con la tabella, sulla linea dei numeri, con le macchine operatrici.</p> <p>Memorizzazione delle tabelline. La moltiplicazione in colonna. Esperienze concrete di diverse tecniche di moltiplicazione e divisione.</p>	<p><i>scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
--	---	---

<b>MATEMATICA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>III U.D.A.</b>		<b>TITOLO</b> <i>"Problemi e logica"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce semplici situazioni problematiche</u> e riflette sul procedimento risolutivo,</li> </ul>		<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1-3-6-9-10</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b></p>	

<p>riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espone e giustifica le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista degli altri;</li> <li>• <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni</li> </ul>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b> legge e utilizza i dati, anche contenuti in una tabella, per risolvere una semplice situazione problematica .</p> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relazione tra i numeri di carattere additivo e moltiplicativo;</li> <li>– relazioni e dati .</li> </ul> <p><b><u>Abilità :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– risolve problemi a struttura additiva e semplici problemi a struttura moltiplicativa ;</li> <li>– interpreta semplici tabelle e grafici .</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni problematiche formulando e giustificando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Individuare e rappresentare il</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’(opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b> Ricerca di situazioni problematiche con soluzioni di tipo differente: problemi di vita quotidiana, problemi matematici.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all’apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e</i></p>

<p>procedimento risolutivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</li> </ul>	<p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Analisi del testo di situazioni problematiche reali.</p> <p>Individuazione degli elementi di un testo necessari per la soluzione. Riconoscimento delle “parole” che indicano l’operazione risolutiva.</p> <p>Individuazione degli elementi di un testo necessari per la soluzione. Riconoscimento delle parole “magiche” che indicano l’operazione risolutiva. Costruzione e soluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa</p> <p>Conduzione di semplici indagini statistiche con tabulazioni di dati e rappresentazione con un grafico. Lettura di grafici.</p> <p>Giochi ed esperienze di probabilità e di previsione con l’avvio dell’uso corretto del linguaggio.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Analisi del testo di situazioni problematiche reali e fantastiche. Giochi linguistici, indovinelli quiz per problemi risolvibili, irrisolvibili,</p>	<p><i>organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell’accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p>
--	---	---

	<p>impossibili.</p> <p>Giochi di relazione e di classificazione formalizzati con grafici e tabelle.</p>	
--	---	--

MATEMATICA		CLASSE SECONDA
IV U.D.A.		TITOLO <i>"Spazio e figure...da misurare"</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.</u></li> <li>• <u>Denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche</u></li> <li>• <u>Prende gradualmente consapevolezza degli spazi comuni e rispetta le regole stabilite</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><u>Competenze:</u></p>		

<p>individua in un percorso le forme geometriche presenti .</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– caratteristiche di figure geometriche piane</li> </ul> <p><b>Abilità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denomina ,riconosce figure e le rappresenta .</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tabelline</li> <li>• Eseguire e descrivere un semplice percorso</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> <li>• <b>Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura degli spazi comuni</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b> Raccolta, osservazioni e classificazioni di oggetti di varia forma e misura.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Osservazione di modelli tridimensionali e “parti” bidimensionali che li compongono: impronte e sviluppi piani. Giochi di rotolamento di solidi e impronte di figure piane. Esperienze di percorsi liberi o su indicazioni. Rappresentazione di percorsi. Esperienze di confronti, stime e misurazioni di grandezze diverse. Esercitazioni di misurazione del tempo attraverso l’utilizzo di orologi, calendari, linee del tempo.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Attività pratiche e simboliche con elementi geometrici solidi e piani Misurazione arbitrarie di linee e forme geometriche note Esperienze corporee di percorsi liberi e su indicazione. Rappresentazione di</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all’apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</i></p> <p><i>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell’accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p>

	percorsi e simmetrie su reticolo.	<i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>
--	-----------------------------------	--

MATEMATICA		CLASSE TERZA
I U.D.A.	TITOLO	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u></li> <li>• <u>risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,</u> mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> L'alunno applica le tecniche del calcolo scritto o mentale in situazioni varie.</p> <p><b>Abilità:</b></p>		

- ordina e confronta i numeri;
- conta in base a regole;
- Esegue calcoli con algoritmi in situazioni-problema.

**Conoscenze:**

- Sistema di numerazione decimale e posizionale;
- Concetto di moltiplicazione e algoritmo;
- La tavola Pitagorica.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni con l'utilizzo di strumenti e strategie differenti.</li> <li>• Classificare le linee.</li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b> Conte, filastrocche, giochi numerici, percorsi lineari in palestra.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Analisi della serie numerica; Composizione e scomposizione, confronto e riordino dei numeri; Raggruppamenti e cambi; Ordinamento progressivo e regressivo; Lettura e scrittura di numeri in cifre e lettere.</p> <p><b>Fase conclusiva</b> Utilizzo del numero e dell'algoritmo in situazione-problema. Esperienze concrete di diverse tecniche di moltiplicazione e divisione</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

<b>MATEMATICA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>II U.D.A.</b>	<b>TITOLO</b> <b>Conto e opero</b>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u></li> <li>• <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>COMPETENZE:</b> l'alunno sa analizzare semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.</p> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizza testi di problemi e li risolve;</li> <li>– esegue i calcoli.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> </ul>	

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ(opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali.</li> <li>• Comprendere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Analizzare testi di problemi e trovare strategie risolutive.</li> <li>• Riconoscere situazioni-problema e scegliere la tecnica di calcolo adeguata.</li> </ul>	<p><b>FASE dell'ATTIVAZIONE</b> Una storia matematica per ogni operazione: analisi della struttura del numero nei suoi aspetti.</p> <p><b>FASE dello SVILUPPO</b> Rappresentazione grafica della operazione. Algoritmo delle operazioni. Osservazione di testi problematici, ricerca dei dati e delle possibili strategie risolutive. Condivisione dei procedimenti risolutivi utilizzati. Round table problematico per la compilazione e socializzazione della Tavola Pitagorica (giochi a squadra). Analisi ed esperienze sui problemi "no standard"</p> <p><b>FASE della CONCLUSIONE</b> Utilizzo di algoritmi conosciuti e acquisiti in situazioni problema; consapevolezza delle varie possibilità di risoluzione di un problema; scelta della strategia più veloce.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>

<b>MATEMATICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>III U.D.A.</b>		<b>TITOLO</b> <i>LE PROPRIETÀ DELLE OPERAZIONI</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI</b>		

<p><b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u></li> <li>• <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• <u>descrive, denomina e classifica figure</u> in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b></p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <p>l'alunno usa le operazioni in contesti problematici di vario tipo; riproduce figure geometriche con l'utilizzo dello strumentario tecnico.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esegue calcoli con gli algoritmi e calcoli mentali;</li> <li>– riconosce in una situazione problema semplici operazioni per la risoluzione;</li> <li>– sa costruire figure geometriche.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gli algoritmi delle operazioni;</li> <li>– le proprietà delle operazioni;</li> <li>– le figure geometriche.</li> </ul>	

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire calcoli mentali con strategie adeguate.</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>• Rappresentare le forme geometriche.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Osservazione nell'ambiente circostanze di forme geometriche.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Rappresentazione delle forme geometriche note e non, seguendo le indicazioni date. Analisi del testo di situazioni problematiche per individuare dati, quesiti e la strategia risolutiva idonea. Analisi e applicazione delle proprietà delle operazioni: esercizi di applicazione delle stesse al calcolo mentale veloce. Giochi di squadra per rinforzare il meccanismo del calcolo mentale e attivare lo spirito collaborativo.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA:</b> Denominazione, descrizione e rappresentazione grafica di figure piane, in autonomia o nel piccolo gruppo. Utilizzo di strategie di calcolo mentale veloce, anche in giochi di squadra. Risoluzione di situazioni problematiche, seguendo un procedimento efficace.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>
--	---	---

<b>MATEMATICA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>IV U.D.A.</b>	<b>TITOLO</b> <i>“Insieme problematizzando”</i>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u></li> <li>• <u>ricerca e ricava dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);</u></li> <li>• <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</li> <li>• <u>descrive il procedimento seguito</u> e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>• <u>descrive, denomina e classifica figure</u> in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• <u>Comprende che il benessere è legato all'azione del produrre e del vendere</u> per soddisfare i bisogni di un gruppo sociale.</li> <li>• <u>È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno collaborando con gli altri</u></li> </ul>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno descrive il procedimento risolutivo di un problema e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>– Legge e interpreta i dati di una rappresentazione grafica.</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza testi di problemi e li risolve;</li> <li>• Interpreta i dati rappresentati in grafici e tabelle.</li> <li>• Organizza e rappresenta dati con tabelle e grafici;</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il concetto di grandezza;</li> <li>– diagrammi e grafici;</li> <li>– Le quattro operazioni.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, ecc.).</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Risolvere situazioni</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b></p> <p>Ricerca di situazioni problematiche con soluzioni di tipo differente: problemi di vita quotidiana, problemi matematici.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Analisi del testo problematico; individuazione e selezione dei dati; comprensione del quesito.</p> <p>Predisposizione del procedimento risolutivo.</p> <p>Analisi di un problema di natura statistica; somministrazione dei questionari, raccolta ed elaborazione dei dati; realizzazione di</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>

<p>problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giustificare il procedimento risolutivo di un problema e confrontarlo con gli altri.</li> <li>Collaborare nel piccolo e grande gruppo per migliorare il benessere di tutti.</li> </ul>	<p>istogramma, ideogramma, areogramma quadrato; interpretazione dei dati e socializzazione dei risultati rappresentati.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA:</b> Spiegazione al piccolo e grande gruppo della strategia risolutiva adottata per risolvere il problema, facendo attenzione a giustificarne la scelta effettuata.</p>	
---	---	--

MATEMATICA		CLASSE QUARTA	
I UDA		TITOLO	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, <u>descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li><u>costruisce ragionamenti</u> formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> </ul>		<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ul>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b> : leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici: situazioni problematiche standard e non standard</p> <p><b>Abilità</b>: legge e scrive numeri grandi; rappresenta una situazione attribuendone lo schema logico di soluzione; classifica e registra.</p> <p><b>Conoscenze</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– valore posizionale delle cifre.</li> <li>– diagrammi e grafici;</li> <li>– il percorso risolutivo</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Ricavare e interpretare i dati di un’indagine da una rappresentazione.</li> <li>• Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b></p> <p>Analisi e comprensione di testi problematici. Analisi della struttura del numero nei suoi aspetti.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagrammi.</p> <p>Composizione e scomposizione, confronto e riordino del numero.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in</i></p>

	Tradurre in forma verbale il ragionamento seguito.	<i>forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i>
--	--	---

MATEMATICA		CLASSE QUARTA
II UDA		TITOLO "Calcolo"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, <u>descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li>• <u>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</u>;</li> <li>• <u>si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p><b>Abilità :</b> riconosce in una situazione - problema le operazioni per la risoluzione; sa operare e utilizzare tabelle; sa costruire figure geometriche piane con gli strumenti della geometria.</p>		

<b>Conoscenze:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proprietà delle operazioni</li> <li>– Algoritmo di calcolo mentale e scritto</li> <li>– le forme geometriche.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Eseguire calcoli mentali con strategie adeguate.</li> <li>• Disegnare forme geometriche, utilizzando gli strumenti della geometria.</li> <li>• Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> </ul>	<b>ATTIVITA’ (opzionali)</b> <b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b> Osservazione diretta nell’ambiente circostante di forme geometriche. Situazione problema.  <b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Individuazione rappresentazione delle forme geometriche. Costruzione, analisi e applicazione delle tabelle delle quattro operazioni. <b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Utilizzo di algoritmi e strategie di calcolo scritto e mentale. Utilizzo degli strumenti per la rappresentazione di forme geometriche.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i>  <i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i>  <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</i>  <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i>

<b>MATEMATICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>III UDA</b>	<b>TITOLO</b> “Frazioni e numeri decimali”	
<b>TRAGUARDI PER LO</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI</b>	

<p><b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, <u>descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li>• <u>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, scale di riduzione;</u></li> <li>• <u>descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure e costruisce modelli;</li> <li>• <u>utilizza strumenti per il disegno geometrico.</u></li> </ul>	<p><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b> : conoscere i numeri decimali e operare con essi</p> <p><b>Abilità</b> : rappresenta frazioni e numeri decimali; riconosce nel quotidiano il valore dell'intero, sa rappresentarlo con il codice geometrico e con i numeri.</p> <p><b>Conoscenze</b>: significato di numeratore e denominatore;</p>	

significato di approssimazione, concetto di superficie e perimetro.		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>Conoscere le principali caratteristiche di triangoli e quadrilateri.</li> <li>Operare con le frazioni.</li> <li>Leggere, scrivere e operare con i numeri decimali.</li> <li>Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Rappresentazioni diverse di oggetti matematici, numeri decimali e frazioni.</p> <p>Analisi di frazioni in contesti diversi. Analisi di grandezze di grandezze diverse.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Operare con le frazioni. I numeri decimali: scrittura, confronto e ordinamento.</p> <p>Esperienze di stima e misurazione.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche .</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p>

<b>MATEMATICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>IV UDA</b>		<b>TITOLO</b> "Risolvo"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e</p>	

<p>contenuto, <u>mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito</u>, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>costruisce ragionamenti formulando ipotesi</u>, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>• <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• <u>Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono opportunità, ma devono essere usati con responsabilità</u></li> </ul>	<p>di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b> : situazioni problematiche di realtà.</p> <p><b>Abilità</b>: risolve problemi.</p> <p><b>Conoscenze</b>: dati e procedure risolutive.</p>	

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare problemi con grafici che esprimono la struttura della compravendita.</li> <li>• Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> <li>• Riconoscere l’esigenza di quantificare il valore di un oggetto (dal valore al prezzo).</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</li> <li>• <b>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all’uso degli strumenti tecnologici connessi alla rete.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’</b> (opzionali)</p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b> Conversazioni e ipotesi relative alla situazione problematica prospettata.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Verifica dell’ipotesi.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b> Comprensione della relazione tra domanda e offerta. Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p>
--	---	---

<p><b>MATEMATICA</b> <span style="float: right;"><b>CLASSE QUINTA</b></span></p>	
<p><b>I U.D.A.</b></p>	<p><b>TITOLO</b> <i>“ Il numero e i problemi”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u></li> <li>• <u>Riesce a risolvere facili</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e</b></p>

<p><u>problemi in tutti gli ambiti di contenuto</u>, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <u>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</u></p>	<p><b>tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> analizzare situazioni problematiche legate alla vita quotidiana: Situazione – problema: problema non standard.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementi costitutivi del problema e le loro relazioni;</li> <li>– relazioni tra i numeri;</li> <li>– corrispondenza tra frazione, numero decimale.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b> risolve situazioni problematiche gestendo le operazioni adatte alla situazione.</p>	

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b> (opzionali)	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e confrontare numeri.</li> <li>• Conoscere la struttura dei numeri.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni.</li> <li>• Riconoscere i diversi significati di frazione.</li> <li>• Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</li> <li>• Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle 4 operazioni.</li> </ul>	<p><b>FASE dell'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Presentazione di grandi numeri in contesti significativi. Scoperta delle relazioni esistenti tra numeri naturali. "Trucco" per facilitare il calcolo mentale.</p> <p>Giochi di previsione e stima dei risultati del calcolo; verifica attraverso l'uso della calcolatrice.</p> <p>Attività manipolative per la scoperta delle frazioni.</p> <p><b>FASE dello SVILUPPO</b></p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche di misura in contesti significativi e pratici.</p> <p>Gare di velocità ed indovinelli.</p> <p>Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di numeri.</p> <p>Interpretazione dei diversi significati di frazione.</p> <p>Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero (decimale e frazionaria).</p> <p>Conversazioni. Utilizzo pratico di riga e squadra.</p> <p><b>FASE della CONCLUSIONE</b></p> <p>Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.</p> <p>Realizzazione di mappe, schemi e cartelloni riepilogativi.</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Valorizzare l'esperienza.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p> <p>Realizzare attività didattiche di laboratorio</p>

MATEMATICA		CLASSE QUINTA
II U.D.A.		TITOLO "Misuriamo"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</u></li> <li>• <u>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</u></li> <li>• <u>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		

<p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizzare situazioni problematiche legate alla vita quotidiana registrando dati in un grafico;</li> <li>– situazione problema: problema non standard.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– le misure di: lunghezza, peso, capacità, valore</li> <li>– le misure di superficie-volume</li> <li>– problemi con misure e/figure</li> <li>– la compravendita</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– calcola perimetro e area per risolvere problemi</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</li> <li>• Individuare e giustificare il procedimento risolutivo.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura.</li> <li>• Effettuare una stima delle misure.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE dell'ATTIVAZIONE</b>          Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo.</p> <p><b>FASE dello SVILUPPO</b>          Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema.          Formulazione di problemi a partire dai dati / incognita, dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica.          Analisi composizione e scomposizione di figure geometriche per il calcolo di perimetro e area</p> <p><b>FASE della CONCLUSIONE</b>          Attività di gruppo ed individuali per la</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</i></p> <p>.</p> <p><i>Realizzare attività didattiche di laboratorio</i></p>

	autovalutazione .	
--	-------------------	--

MATEMATICA		CLASSE QUINTA
III U.D.A.		TITOLO <i>"Problematizziamo con forme e figure"</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</u></li> <li>• <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</u></li> <li>• <u>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> progettare e costruire modelli concreti di vario tipo in base a caratteristiche</p>		

geometriche specifiche in situazioni problematiche (problema non standard) .

**Conoscenze:**

- trasformazioni geometriche
- caratteristiche di forme e figure geometriche (poligoni, non poligoni, perimetro e area)
- elementi costitutivi del problema in ambito geometrico

**Abilità:** risolve situazioni problematiche gestendo le operazioni adatte alla situazione.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>• Conoscere linee, angoli</li> <li>• Consolidare la conoscenza delle principali figure geometriche (triangoli e quadrilateri)</li> <li>• Saper calcolare perimetro e area</li> <li>• Risolvere problemi relativi a perimetri e aree</li> <li>• Acquisire i concetti di circonferenza e cerchio e riconoscerne gli elementi</li> <li>• Riconoscere figure solide.</li> </ul>	<p><b>FASE dell'ATTIVAZIONE</b> Riconoscimento di figure geometriche in contesti reali. Presentazione di situazioni problematiche legate a contesti significativi e pratici.</p> <p><b>FASE dello SVILUPPO</b> Gare di velocità ed indovinelli. Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di misure . Attività di conversione. Stima di misure. Conversazioni. Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico. Riduzioni in scala su supporto centimetrato/ quadrettato. Esercizi di confronto, riordino e costruzione di poligoni con diversi strumenti. Confronti ed ordinamenti partendo dalle principali proprietà dei poligoni.</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Valorizzare l'esperienza.  Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.  Realizzare attività didattiche di laboratorio.</p>

	<p>Esecuzione di trasformazioni di figure.</p> <p><b>FASE della CONCLUSIONE</b></p> <p>Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.</p> <p>Realizzazione di mappe, schemi e cartelloni riepilogativi.</p>	
--	--	--

MATEMATICA		CLASSE QUINTA	
IV U.D.A.		TITOLO <i>"Leggere e interpretare...matematicamente"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo</u> e riconosce strategie di soluzione;</li> <li>• <u>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</u> (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• <u>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</u></li> <li>• <u>Comprende la relazione tra denaro e lavoro</u></li> <li>• <u>Saper applicare in situazioni</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie</p>		

<p>reali il principio dell'equa ripartizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<p>responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> classificare e registrare informazioni e dati in situazioni problematiche non standard</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementi costitutivi di: relazioni, classificazioni, combinazioni</li> <li>– rilevazioni statistiche e grafici</li> <li>– probabilità e percentuale</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– saper compiere indagini e interpretare dati</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare e giustificare previsioni.</li> <li>Conoscere il sistema bancario e il denaro.</li> <li>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE dell'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo.</p> <p><b>FASE dello SVILUPPO</b></p> <p>Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema.</p> <p>Formulazione di problemi a</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Leggere e interpretare dati statistici relativi a indicatori di benessere di un popolo.</li> </ul>	<p>partire dai dati / incognita, dal diagramma a blocchi, dall’espressione aritmetica.</p> <p>Realizzazione di indagine statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici.</p> <p>Analisi, comprensione e interpretazione di grafici .</p> <p>Giochi di probabilità.</p> <p>Lettura ed interpretazione e rappresentazione di dati in vari contesti d’uso.</p> <p>Valutazione e determinazione di indici di certezza attraverso esperienze di tipo cooperativo.</p> <p>Rappresentazioni di relazioni.</p> <p>Simulazione di denaro virtuale.</p> <p>Attività di conversione. Stima di misure.</p> <p><b>FASE della CONCLUSIONE</b></p> <p>Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione</p>	<p><i>Realizzare attività didattiche di laboratorio</i></p>
---	---	---

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "C'è una musica nell'aria"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  <b>-Traguardo educazione civica:</b> eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> - Ha la capacità di raccontare le proprie esperienze e riconoscere i termini appropriati alle diverse situazioni.  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme ad altri.  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> - Rispetta le regole condivise collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: -Saper riconoscere l'evento sonoro in un ambiente e riprodurlo con materiale non strutturato. Conoscenze: - conoscenze dell'ambiente sonoro. Abilità: -saper riconoscere e discriminare i suoni, rumori e silenzio. -Utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
-Discriminare fra rumore e silenzio; -Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali; -Familiarizzare con la propria vocalità nel canto. -Riconoscere la fonte di un suono. <b>-Portare a conoscenza l'inno nazionale.</b>	-Ascolto di suoni e rumori nella realtà circostante; -Ascolto e discriminazione di suoni naturali e artificiali; -Ascolto di sequenze sonore di vario tipo; -Ascolto di filastrocche e semplici canzoncine;	-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio; -Favore l'esposizione e la scoperta; -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; -Partire dall'esperienza e dagli interessi del bambino; -Realizzare un clima sociale positivo.

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Senti che voce!"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> - Ha la capacità di raccontare le proprie esperienze e riconoscere i termini appropriati alle diverse situazioni.  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme ad altri.  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune.	
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: - individua l'evento sonoro in un ambiente. . Conoscenze: -conoscenza del proprio ambiente sonoro e di semplici regole strutturali del suono. Abilità: - saper discriminare i suoni, rumori e silenzio dell'ambiente circostante e individuarne la provenienza.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
-Scoprire la provenienza del suono; -Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; -Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; -Riconoscere un ritornello in un canto; -Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità; -Imitare suoni e rumori.	-Giochi sulla provenienza del suono -Ascolto di brani musicali diversi -Esecuzione di brani musicali in gruppo di brani musicali e non -Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato -Esecuzione di un brano ritmico	-Utilizzare tutti i canali della comunicazione; -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio; -Favorire l'esplorazione e la scoperta; -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento		<b>TITOLO</b> "La senti questa voce?"
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali.</li> <li>- <b>Traguardo educazione civica:</b></li> <li>- eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha la capacità di raccontare le proprie esperienze e riconoscere i termini appropriati alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme ad altri.</li> </ul> <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune.</li> </ul>
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: -si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali. Conoscenze: - conoscenza delle potenzialità musicali del proprio corpo. Abilità: -saper discriminare stimoli acustici naturali ed artificiali rispetto allo sfondo sonoro.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
-Scoprire la provenienza del suono; -Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; -Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; -Riconoscere un ritornello in un canto; -Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità; -Imitare suoni e rumori.	-Giochi sulla provenienza del suono -Ascolto di brani musicali diversi -Esecuzione di brani musicali in gruppo di brani musicali e non -Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato -Esecuzione di un brano ritmico	-Utilizzare tutti i canali della comunicazione; -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio; -Favorire l'esplorazione e la scoperta; -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

-Portare a conoscenza l'inno nazionale		
<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Voce e strumenti"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha la capacità di raccontare le proprie esperienze e riconoscere i termini appropriati alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune.</li> </ul>	
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: -si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali. Conoscenze: -conoscenza delle potenzialità musicali del proprio corpo. Abilità: - saper riprodurre esecuzioni sonore con i suoni prodotti da strumenti o dal proprio corpo.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati;</li> <li>-Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori;</li> <li>-Riconoscere un ritornello in un canto;</li> <li>-Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità;</li> <li>-Imitare suoni e rumori.</li> <li>- Visione di video, audio, schede e riproduzione di suoni derivanti dalle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi sulla provenienza del suono</li> <li>-Ascolto di brani musicali diversi</li> <li>-Esecuzione di brani musicali in gruppo di brani musicali e non</li> <li>-Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato</li> <li>-Esecuzione di un brano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare tutti i canali della comunicazione;</li> <li>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;</li> <li>-Favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>Attuare interventi</li> </ul>

immagini. Indicheremo software e siti dedicati alla didattica da remoto in base alle necessità. (DAD)	ritmico	adeguati nei riguardi delle diversità.
<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Voce e ritmo"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo.</li> <li>- <b>Traguardo educazione civica: Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</b></li> <li>-</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha la capacità di raccontare le proprie esperienze e riconoscere i termini appropriati alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune.</li> </ul>	
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: - si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali. Conoscenze: -semplici regole strutturali del suono. Abilità: - utilizza la voce per riprodurre le proprie emozioni.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
-Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; -Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; -Riconoscere un ritornello in un canto; -Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto. -Sperimentare la propria voce in	-Giochi sulla provenienza del suono; -Ascolto di brani musicali diversi; -Esecuzione di brani musicali in gruppo di brani musicali e non; -Costruzione di piccoli strumenti utilizzando	-Utilizzare tutti i canali della comunicazione; -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio; -Favorire l'esplorazione e la scoperta; -Incoraggiare l'apprendimento

tutte le sue potenzialità; -Imitare suoni e rumori. -Inventare rappresentazioni grafiche del suono e riprodurle.  -Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	materiale riciclato; -Esecuzione di un brano ritmico; -Creazione di un coro; -Esecuzione di canti; -Imitazione di rumori con la voce.	collaborativo; Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
--	---	---

MUSICA	CLASSE TERZA
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Che musica è?"
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e si adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></li> </ul> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri:</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: -è in grado di portare a compimento l'esecuzione di un brano con l'utilizzo di semplici strumenti didattici e non. Conoscenze: - gli elementi del linguaggio musicale, le regole per una buona esecuzione strumentale. Abilità: - collabora nell'esecuzione corale di un brano. Utilizza semplici strumenti musicali.	

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
<p>-Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati;</p> <p>-Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori;</p> <p>-Riconoscere un ritornello in un canto;</p> <p>Riconoscere e saper classificare i principali strumenti musicali;</p> <p>-Esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti;</p> <p>-Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto.</p> <p>-Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità;</p> <p>-Imitare suoni e rumori.</p> <p>-Inventare rappresentazioni grafiche del suono e riprodurle.</p>	<p>-Ascolto di brani musicali diversi;</p> <p>-Ascolto di brani musicali noti e non;</p> <p>-Esecuzione di brani musicali in gruppo e non;</p> <p>-Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato;</p> <p>-Esecuzione di un brano ritmico;</p> <p>-Creazione di un coro;</p> <p>-Esecuzione di canti;</p> <p>-memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali.</p>	<p>-Utilizzare tutti i canali della comunicazione;</p> <p>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;</p> <p>-Favorire l'esplorazione e la scoperta;</p> <p>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>"Pulsazioni, accenti e ritmi"</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- <b>Traguardo educazione civica: saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</b></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p>

	<p>-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>
--	---

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p>Competenze: -Sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo.</p> <p>Conoscenze - gli elementi del linguaggio musicale, le regole per una buona esecuzione strumentale.</p> <p>Abilità: -associa i suoni i parametri di altezza e durata, - esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo; - utilizza la voce cambiando il timbro e i toni.</p>
--

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
<p>-Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; -Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; -Riconoscere un ritornello in un canto; -Esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti; -Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto. -Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità; -Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche;</p>	<p>-Ascolto di brani musicali diversi; -Ascolto di brani musicali noti e non; -Esecuzione di brani musicali in gruppo e non; -Esecuzione di un brano ritmico; -Creazione di un coro; -Esecuzione di canti; -Memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali. -Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi,</p>	<p>-Utilizzare tutti i canali della comunicazione; -Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio; -Favorire l'esplorazione e la scoperta; -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; -Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

-Riconoscere gli accenni ritmici; -Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	distinguere un suono acuto da uno grave anche usando la voce e materiali diversi.	
--	---	--

MUSICA	CLASSE QUARTA
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Attenti al volume!"
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul> <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>
<b>COSA VERIFICARE</b> Competenze: -sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo. Conoscenze: - riconosce le caratteristiche del suono. Abilità:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua e rappresenta uguaglianze e differenze sonore;</li> <li>- esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo gli strumenti curandone il volume;</li> <li>- discrimina un brano ascoltato in base alle sue caratteristiche.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati;</li> <li>-Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori;</li> <li>-Utilizzare i parametri in funzione del suono in funzione espressiva.</li> <li>-Riconoscere un ritornello in un canto;</li> <li>-Esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti;</li> <li>-Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto.</li> <li>-Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità;</li> <li>-Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche;</li> <li>-Riconoscere gli accenni ritmici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto di brani musicali diversi;</li> <li>-Ascolto di brani musicali noti e non;</li> <li>-Esecuzione di brani musicali in gruppo e non;</li> <li>-Esecuzione di un brano ritmico;</li> <li>-Creazione di un coro;</li> <li>-Esecuzione di canti;</li> <li>-Memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali.</li> <li>-Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi, distinguere un suono acuto da uno grave anche usando la voce e materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare tutti i canali della comunicazione;</li> <li>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;</li> <li>-Favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>PERIODO</b> Unità di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Musica è..."
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzando nella pratica.</li> <li>- Fa uso di forme di</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e</li> </ul>

<p>notazione analogica o codificate.</p> <p>- <b>Traguardo educazione civica: interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</b></p>	<p>musicali che gli sono congeniali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti conoscenza per comprendere se stessi e gli altri per riconoscere le stesse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p>Competenze: -sa interpretare i brani di diverso tipo utilizzando la notazione convenzionale e non.</p> <p>Conoscenze: - conosce gli elementi del linguaggio musicale e sistema di notazione.</p> <p>Abilità: -saper riconoscere differenze strutturali nei brani ascoltati; - saper eseguire frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone l'espressività. -Saper usare la notazione codificata. -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attribuire il significato a ciò che si ascolta;</li> <li>-Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati;</li> <li>-Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori;</li> <li>-Utilizzare i parametri in funzione del suono in funzione espressiva.</li> <li>-Esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti;</li> <li>-Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto.</li> <li>-riconoscere la presenza strumentale nella realtà musicale;</li> <li>-Sperimentare la propria voce in</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto di brani musicali diversi;</li> <li>-Ascolto di brani musicali noti e non;</li> <li>-Esecuzione di brani musicali in gruppo e non;</li> <li>-Esecuzione di un brano ritmico;</li> <li>-Creazione di un coro;</li> <li>-Esecuzione di canti;</li> <li>-Memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali;</li> <li>-Rappresentazione grafica dei suoni della scala musicale con sistemi e notazione intuitiva e convenzionale;</li> </ul>	<p><b>LINEE METODOLOGICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare tutti i canali della comunicazione;</li> <li>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;</li> <li>-Favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</li> </ul>

<p>tutte le sue potenzialità;          -Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche;          -Riconoscere gli accenni ritmici;          -Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p>	<p>-Individuazione delle note sul rigo musicale;          -Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi, distinguere un suono acuto da uno grave anche usando la voce e materiali diversi.</p>	
---	--	--

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>PERIODO</b> Unità Di Apprendimento	<b>TITOLO</b> "Suoni d'orchestra"
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, interpreta e riscrive brani musicali di diverso genere; riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzando nella pratica.</li> <li>- Fa uso di forme di notazione analogica o codificate.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> <li>- Utilizza gli strumenti conoscenza per comprendere se stessi e gli altri per riconoscere le stesse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>

	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa analizzare la struttura dei brani musicali di diverso tipo individuandone il ritmo e gli strumenti utilizzati.</li> <li>- Interpretare i temi e i contenuti della musica colta con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare</li> </ul> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei vari generi musicali.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper scrivere le note sul pentagramma;</li> <li>-saper riconoscere strutture, generi, forme e stili nei brani ascoltati;</li> <li>-saper riconoscere gli elementi dell'orchestra.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LINEE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturati di un brano musicali in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi;</li> <li>-Rappresentare graficamente i suoni della scala musicale con sistemi di annotazione intuitiva o convenzionale.</li> <li>-Conoscere le caratteristiche fisiche e sonore di strumenti musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto di brani musicali diversi;</li> <li>-Ascolto di brani musicali noti e non;</li> <li>-Esecuzione di brani musicali in gruppo e non;</li> <li>-Gioco: indovina la nota.</li> <li>-Analisi di un brano per riconoscere le sue caratteristiche;</li> <li>-Esecuzione di un brano ritmico;</li> <li>-Creazione di un coro;</li> <li>-Esecuzione di canti;</li> <li>-Memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali;</li> <li>-Rappresentazione grafica dei suoni della scala musicale con sistemi e notazione intuitiva e convenzionale;</li> <li>-Individuazione delle note sul rigo musicale;</li> <li>-Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi, distinguere un suono acuto da uno grave anche usando la voce e materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare tutti i canali della comunicazione;</li> <li>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio;</li> <li>-Favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</li> </ul>

## **RELIGIONE CATTOLICA**

L' alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

In ottemperanza alle linee guida relative al contenimento del contagio COVID-19, si precisa che i traguardi e gli obiettivi sono compatibili con la DaD ( Didattica a Distanza)

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE PRIMA
	<b>TITOLO</b> <i>"Dio Padre e Creatore"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>riflette su Dio Creatore e Padre</b></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> Sa mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso il Creato. <b>Abilità:</b> Riconosce Dio come origine di tutto il Creato. <b>Conoscenze:</b> Dio Creatore e Padre.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé in relazione agli altri.</li> <li>• <b>Individuare le regole per vivere serenamente in classe.</b></li> <li>• Scoprire che per i cristiani Dio è il</li> </ul>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b> <b>Fase dell'attivazione</b> Narrazione e conversazione guidata sull'argomento.  Ascolto, drammatizzazione di una storia sul valore della collaborazione. <b>Fase dello sviluppo</b> Attività ludiche. Conversazione sugli elementi che facilitano lo stare insieme e realizzazione di disegni con le regole	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i>

Creatore della vita e del mondo.	della classe. Osservazione analitica e guidata di immagini identificative delle bellezze del creato. <b>Fase della conclusione</b> Schede strutturate. Verifica.	
----------------------------------	--	--

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE PRIMA	
	<b>TITOLO</b> <i>"L'Emmanuele, il Dio con noi"</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Riconosce il significato cristiano del Natale.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nella madrelingua.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
<b>COSA VERIFICARE</b>  <b><u>Competenze:</u></b> Individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico.			

<p><b>Abilità:</b> Associa alla festa sociale o religiosa i relativi simboli.</p> <p><b>Conoscenze:</b> L'importanza della festa</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che il Natale è la festa che celebra la nascita di Gesù.</li> <li>• Scoprire il significato cristiano della festa del Natale.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b>          Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Esplorazione del proprio ambiente alla scoperta dei segni del Natale e del loro significato.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b>          Attività manipolative.</p> <p><b>Fase della conclusione</b>          Preparazione di un calendario dell'Avvento. Schede strutturate di verifica.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in formedi laboratorio.</i></p>

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA	CLASSE PRIMA
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Un bambino di nome Gesù"</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>saccollegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù all'ambiente in cui vive.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> drammatizza la crescita di Gesù mettendola in relazione al suo vissuto.</p> <p><b>Abilità:</b> racconta episodi della vita di Gesù.</p> <p><b>Conoscenze:</b> la quotidianità nella vita di Gesù.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnata da Gesù.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b>                  Narrazione e conversazione guidata sull'argomento.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b>                  Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche.                  Attività ludiche. Visione di materiale multimediale.                  Attività manipolative. Lettura e comprensione di semplici testi.</p> <p><b>Fase della conclusione</b>                  Schede strutturate. Verifica.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE PRIMA
	<b>TITOLO</b> <i>“La Chiesa”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa <u>collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni e all'ambiente in cui vive.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> Associa la sua esperienza familiare alla grande “famiglia – Chiesa”. <b>Abilità:</b> Conosce la Chiesa come una comunità che fa festa. <b>Conoscenze:</b> La comunità dei cristiani.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e scopre il significato cristiano della Pasqua.</li> <li>• Capire che la domenica è il giorno di festa dei cristiani.</li> </ul>	<b>ATTIVITA' (Opzionali)</b>  <b>Fase dell'attivazione</b> Narrazione e conversazione guidata sull'argomento.  <b>Fase dello sviluppo</b> Individuazione delle attività dei giorni feriali e di quelle dei giorni festivi. Giochi enigmistici per scoprire i giorni sacri delle religioni monoteiste. Attività ludiche. Visione di materiale	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>  <i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio</i>

	<p>multimediale.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Attività manipolative. Lettura e comprensione di semplici testi.</p> <p>Schede strutturate di verifica.</p>	
--	--	--

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE SECONDA
	<b>TITOLO</b>	
	<i>"Dio Padre e Creatore"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riflette su Dio Creatore e Padre.</u></li> </ul>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> compie scelte coerenti in relazione al Creato.		
<b>Abilità:</b> formula un personale ringraziamento per i doni del Creato.		
<b>Conoscenze:</b> gli elementi del Creato opera di Dio.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (Opzionale)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Comprendere, attraverso i</u></li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Dialogo guidato. Letture</p>	

<p>racconti biblici, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione l'amicizia dell'uomo e quella di Dio.</li> </ul>	<p>animate.                      Letture collettive e individuali.                      Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.  <b>Fase dello sviluppo</b>                      Osservazione dell'ambiente.                      Attività ludiche e di gruppo.                      Rappresentazioni grafiche.                      Canti mimati.  <b>Fase della conclusione</b>                      Divisione in sequenze di semplici racconti. Simulazione di situazioni problematiche da risolvere insieme attraverso il confronto e il dialogo.                      Cartelloni di sintesi.                      Uso del libro di testo e degli allegati.                      Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i>    <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p>
---	--	---

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE SECONDA	
	<b>TITOLO</b> "Noi, il mondo e Dio"		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Riflette significato cristiano del Natale</u> e riconosce il valore di tale festività nell'esperienza personale familiare e sociale</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		

	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni, cogliendone il senso religioso.</p> <p><b>Abilità:</b> collega i simboli delle tradizioni natalizie al rispettivo significato.</p> <p><b>Conoscenze:</b> significato religioso del Natale.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Gesù è il Salvatore promesso per ristabilire l'amicizia tra Dio e gli uomini</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Dialogo guidato. Letture animate.</p> <p>Letture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Canti mimati.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Realizzazione di decorazioni.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Attività grafico-manipolative.</p> <p>Apprendimento di canti e poesie.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>

	Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	
--	---	--

RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DIDATTICA	CLASSE SECONDA
	<b>TITOLO</b> <i>"Il tempo di Gesù"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  <b>Competenze sociali e civiche.</b>  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dagli insegnamenti di Gesù per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni. <b>Abilità:</b> individua elementi fisici e antropici della vita di Gesù. <b>Conoscenze:</b> gli incontri di Gesù con la gente.		

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il messaggio d'amore di Gesù, attraverso le parabole e miracoli.</li> <li>• <b>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Dialogo guidato. Letture animate.</p> <p>Letture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Canti mimati.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Attività grafico-manipolative</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>
--	---	---

<b>RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Nasce la Chiesa"</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p>	

<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce il significato cristiano della Pasqua</u>, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza sociale.</li> </ul>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua.</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>competenze:</b> è in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità ecclesiale.</p> <p><b>Abilità:</b> conoscere la missione affidata da Gesù Risorto agli apostoli.</p> <p><b>Conoscenze:</b> la comunità dei cristiani.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la Pasqua come festa della vita.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Dialogo guidato. Letture animate.</p> <p>Letture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Canti mimati.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio</i></p>

	<p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Attività grafico-manipolative</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	
--	---	--

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE TERZA
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>“L’Uomo e la Creazione”</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l’esperienza religiosa.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> l'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.		
<b>Abilità:</b> collega gli elementi della religiosità umana al loro significato.		
<b>Conoscenze:</b> le forme di espressione del bisogno religioso nel passato.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (Opzionale)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che da sempre l'uomo ha cercato Dio indagando sui "perché" della vita.</li> <li>Conoscere la risposta della Bibbia e di altri testi sull'origine del mondo e della vita.</li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Costruzione guidata di mappe concettuali.</p> <p>Dialogo guidato. Letture animate.</p> <p>Letture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Brainstorming.</p> <p>Osservazione analitica indiretta di reperti archeologici alla ricerca delle tracce del bisogno religioso dell'uomo.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi.</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p>

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>TITOLO</b>		
"Un popolo in ascolto"		

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani</u> e sa distinguerla da altre tipologie di testi.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> individua in testi differenti i diversi generi letterari di appartenenza mettendoli in relazione al corrispondente genere letterario della Bibbia.</p> <p><b>Abilità:</b> riordina in senso temporale le fasi di formazione della Bibbia.</p> <p><b>Conoscenze:</b> le parti della Bibbia e loro funzione.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivelare nell'annuncio profetico la promessa del Messia.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Costruzione guidata di mappe concettuali. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in</i></p>

	biblici. <b>Fase dello sviluppo</b> Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. <b>Fase della conclusione</b> Cartelloni di sintesi. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<i>forme di laboratorio.</i>  <i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i>
--	---	--

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA	CLASSE TERZA
	<b>TITOLO</b> <i>"Un popolo in cammino"</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di

<p>propria esperienza.</p>	<p>raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
----------------------------	---

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> ricerca i significati della parola “salvezza” e li mette in relazione con fatti di attualità.</p> <p><b>Abilità:</b> abbinare la parola “salvezza” alla situazione adeguata.</p> <p><b>Conoscenze:</b> la fiducia e il sacrificio dei Patriarchi.</p>
---

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA’ (Opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>• Confrontare pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</p>	<p><b>Fase dell’attivazione</b></p> <p>Costruzione guidata di mappe concettuali.</p> <p>Dialogo guidato.Letture animate.</p> <p>Letture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p>	<p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana</li> </ul>	<p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Brainstorming.</p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	
--	---	--

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA	CLASSE QUARTA	
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Duemila anni fa"</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce nella Bibbia, il libro sacro per Ebrei e Cristiani, un documento fondamentale della nostra cultura e identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di</p>	

	<p>rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b>L’alunno è in grado di cogliere le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p><b>Abilità:</b> Mette in pratica atteggiamenti di amore verso il prossimo.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Il comandamento dell’amore.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche principali dell’ambiente geografico, sociale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell’attivazione</b></p> <p>Lettura e/o ascolto dal libro di testo e di brani biblici.</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Rappresentazione grafica in sequenze. Ascolto e memorizzazione di informazioni da riferire rispettando regole di intervento. Completamento di schede.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Sequenza cronologica degli avvenimenti.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p>

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE QUARTA
	<b>TITOLO</b> <i>"Una bella notizia"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b>  Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenze sociali e civiche.</b>  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> interpreta i segni del Natale attraverso l'analisi di brani biblici.		
<b>Abilità:</b> rintraccia le caratteristiche di Gesù nelle profezie messianiche		
<b>Conoscenze:</b> le profezie messianiche		
<b>OBIETTIVI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>	<b>ATTIVITA' (Opzionali)</b>  <b>Fase dell'attivazione</b> Costruzione guidata di mappe concettuali  <b>Fase dello sviluppo</b> Scrittura e/o rappresentazione	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<p>creativa di semplici testi</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Realizzazione di decorazioni.</p> <p>Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>
---	---	---

RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DIDATTICA	CLASSE QUARTA
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Un regno per sempre"</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<p><b>Competenze:</b> Sa leggere ed analizzare il significato dei segni cristiani nelle opere d’arte.</p> <p><b>Abilità:</b> Mette in relazione il “tema” rappresentato nell’arte religiosa con gli episodi evangelici delle apparizioni del Risorto.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Il significato cristiano della Risurrezione</p>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA’ (Opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Apprendere che Gesù comunicava la Verità del Regno di Dio, anche attraverso le parabole.</li> <li>• Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l’esempio di cristiani contemporanei.</li> <li>• Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica, per la quale è intermediaria di grazia, e ispirazione di molteplici artisti nei secoli.</li> </ul>	<p><b>Fase dell’attivazione</b> Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p><b>Fase della conclusione</b> Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>

## RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA

## CLASSE QUINTA

	<b>TITOLO</b> <i>"Apostoli in viaggio"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenze sociali e civiche.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Competenze:</b> sa utilizzare modelli di fratellanza e convivialità. <b>Abilità:</b> raccontare le testimonianze della Risurrezione riportate nei Vangeli. <b>Conoscenze:</b> le testimonianze evangeliche della Risurrezione.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici.</li> <li>• Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio</li> </ul>	<b>ATTIVITA' (Opzionali)</b> <b>Fase dell'attivazione</b> Costruzione guidata di mappe concettuali <b>Fase dello sviluppo</b> Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i>

<p>evangelico oltre i confini della Palestina.</p>	<p>Brainstorming. <b>Fase della conclusione</b> Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p>
--	---	---

RELIGIONE CATTOLICAUNITA’ DIDATTICA	CLASSE QUINTA
	<p><b>TITOLO</b> <i>“Le origini del Natale”</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si confronta con l’esperienza religiosa</u> e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> è sensibile all’esperienza della presenza e dell’intervento di Dio nella sua quotidianità.</p> <p><b>Abilità:</b> individua i simboli del divino nei brani evangelici.</p>	

<b>Conoscenze:</b> i brani evangelici relativi alla Natività.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (Opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>	<p><b>Fase dell'attivazione</b> Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p><b>Fase della conclusione</b> Realizzazione di decorazioni. Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>

RELIGIONE CATTOLICAUNITA' DIDATTICA		CLASSE QUINTA
	<b>TITOLO</b> "Cristiani nel tempo"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</li> </ul>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la</p>	

<p>coglie il significato dei <u>Sacramenti</u> e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
---	--

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** Possiede le caratteristiche essenziali della propria religione.

**Abilità:** Ricavare informazioni da fonti diverse.

**Conoscenze:** La novità del cristianesimo.

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>Riconosce avvenimenti e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (Opzionali)</b></p> <p><b>Fase dell’attivazione</b> Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b> Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi Dialogo guidato. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming.</p> <p><b>Fase della conclusione</b> Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>
--	---	---

<p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p>	<p><b>UNITA’ DIDATTICA</b></p>	<p><b>CLASSE QUINTA</b></p>
	<p><b>TITOLO</b> “Religioni intorno a noi”</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L’alunno:</p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</b></li> </ul>	<p>comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenze sociali e civiche.</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> samettere in atto comportamenti atti a favorire una convivenza inclusiva.</p> <p><b>Abilità:</b> elenca e confronta le caratteristiche delle grandi religioni.</p> <p><b>Conoscenze:</b> le grandi religioni del mondo.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere l'origine e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</b></li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (Opzionale)</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione</b></p> <p>Costruzione guidata di mappe concettuali</p> <p><b>Fase dello sviluppo</b></p> <p>Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p><b>Fase della conclusione</b></p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</i></p>

## **SCIENZE**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica

del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

SCIENZE		CLASSE PRIMA
		<b>TITOLO</b> <i>"Il mio corpo"</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u></li> <li>- <u>Sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u></li> <li>- <u>Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</u></li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> in una situazione nuova, reale o narrata riconosce le parti del corpo definendole opportunamente. <b>Conoscenze:</b> lo schema corporeo <b>Abilità:</b> l'alunno individua e nomina su di sé e sugli altri o su modelli le parti del corpo e le principali sensazioni ad esse legate.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo schema corporeo.</li> <li>• Riconoscere alcune sensazioni corporee vitali.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.</li> <li>• Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</li> </ul> <p><u>FASE</u> <u>DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Circle time. Brainstorming.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Giochi corporei per il riconoscimento delle principali parti del corpo. Costruzione di uno schema corporeo (cartellone). Scoperta e analisi dei bisogni del corpo.</p> <p><u>FASE DELLA</u> <u>CONCLUSIONE</u></p> <p>Giochi accompagnati da mimica in coppia e in piccolo gruppo.</p>	<p>trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</p> <p>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p>
--	---	--

SCIENZE		CLASSE PRIMA
	TITOLO <i>"Io mi alimento: gusto e olfatto"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive</u> e trae conclusioni</li> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> in situazione nuova associa dati olfattivi e gustativi alle fonti. <b>Conoscenze:</b> lessico relativo ai dati gustativi e olfattivi. <b>Abilità:</b> l'alunno classifica sostanze in base al sapore e all'odore.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali gruppi di alimenti.</li> <li>• Conoscere l'ambiente attraverso i sensi del gusto e dell'olfatto.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, legati al cibo.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ OPZIONALI</b>  Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà</li> </ul>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.  Organizzare il gruppo classe come ambiente di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla

	<p>attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p><u>FASE DELL’ATTIVAZIONE</u></p> <p>Role-play.</p> <p>Condivisione guidata sulle proprie abitudini alimentari.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Classificazione degli alimenti.</p> <p>Analisi dei diversi alimenti attraverso i sensi del gusto e dell’olfatto.</p> <p>Giochi degustativi e olfattivi.</p> <p>Schede strutturate e semistrutturate.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta collettiva.</p>	<p>conoscenza, anche attraverso la vicinanza “empatica”, i tempi distesi, il silenzio come condizione dell’ascolto.</p> <p>Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</p>
--	--	--

SCIENZE		CLASSE PRIMA
	<b>TITOLO</b>	
	<i>“La pelle e le sue funzioni”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u></li> <li>• <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<p><b>Competenze:</b> utilizza il tatto per distinguere ad occhi bendati oggetti ed elementi naturali e non denominandone le caratteristiche.</p> <p><b>Conoscenze:</b> dati tattili dalla realtà vissuta, lessico relativo ai dati tattili.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno raccoglie informazioni attraverso il tatto; classifica materiali per le caratteristiche tattili.</p>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (freddo-caldo, liscio-ruvido).</li> <li>• Conoscere l'ambiente attraverso il tatto.</li> <li>• Descrivere a parole sensazioni tattili.</li> </ul>	<p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</li> </ul> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Conversazione guidata di classe.</p> <p>Osservazioni guidate ad occhio nudo.</p> <p>Esplorazione di oggetti di uso</p>	<p>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</p> <p>Organizzare il gruppo classe come ambiente di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

	<p>comune attraverso il senso del tatto.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Descrizione delle sensazioni provate (uso della terminologia specifica).</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Giochi tattili per identificare le caratteristiche degli oggetti.</p>	
--	---	--

SCIENZE		CLASSE PRIMA
	<b>TITOLO</b>	
	<i>"L'occhio e l'orecchio e la loro funzione"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u></li> <li>• <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<p><b><u>Competenze:</u></b> in una situazione nuova riconduce colori e suoni ad oggetti ed elementi, denominandone le caratteristiche e riconoscendone le fonti.</p> <p><b><u>Conoscenze:</u></b> dati visivi e dati uditivi dalla realtà vissuta. Colori, forme e dimensioni . Le variazioni del suono.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b> l'alunno descrive le caratteristiche di un oggetto rilevabili con la vista ; riconosce suoni artificiali e suoni naturali, discrimina suoni e rumori.</p>		

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ OPZIONALI</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente attraverso la vista e l'udito.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni legati alla vista e all'udito.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Distinguere fonti sonore.</li> </ul>	<p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</li> </ul> <p><u>FASE</u> <u>DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming cognitivo. Osservazione dei colori e delle forme degli oggetti alla luce e all'ombra. Ascolto di suoni, rumori e silenzio. Riconoscimento di suoni e rumori scolastici e dell'ambiente naturale circostante.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Analisi dei suoni della natura con l'uso del registratore.</p>	<p>Creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, che trasmetta la voglia di imparare, in cui si ponga attenzione agli aspetti affettivi e relazionali, alla gestione e organizzazione dei tempi e degli spazi a disposizione.</p> <p>Organizzare il gruppo classe come ambiente di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

	<p>Rappresentazione grafica dei due organi di senso e conoscenza delle loro parti costitutive.</p> <p>Schede strutturate e semistrutturate.</p> <p>Questionari a risposta multipla.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Circle time conclusivo.</p> <p>Mappe concettuali conclusive con l'uso di immagini e parole chiave.</p>	
--	--	--

SCIENZE		CLASSE SECONDA
	<b>TITOLO</b> <i>"Viventi/ non viventi"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</u></li> <li>• <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali.</u></li> <li>• <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	
<b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Competenze:</b> mette in atto un atteggiamento di curiosità e riconosce caratteristiche di viventi e non viventi, utilizzando i sensi, in un contesto nuovo (es. prato, giardino, ecc).  <b>Conoscenze:</b> conosce le caratteristiche essenziali che definiscono un organismo "vivente".  <b>Abilità:</b> l'alunno individua le funzioni vitali che accomunano i viventi.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare esseri viventi e non viventi identificandone le caratteristiche.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>• Riconoscere gli esseri viventi e conoscere il loro</li> </ul>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> </ul>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.
		10

ciclo di vita.	<p>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Schematizzazione delle caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Confronto tra le due categorie (ricerca e tabulazione).</p> <p>Classificazione di immagini e nomi.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Role play.</p>	Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.
<b>SCIENZE</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Ciclo vitale dei vegetali"</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e di ricerca delle spiegazioni.</li> <li>• <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali.</u></li> <li>• <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive</u> e trae conclusioni.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> riproduce in autonomia e in gruppo la semina e la documenta.		
<b>Conoscenze:</b> conosce struttura e funzione del seme e le fasi della crescita dei vegetali.		
<b>Abilità:</b> l'alunno individua le condizioni favorevoli alla vita dei vegetali.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti principali di una pianta e le loro funzioni.</li> <li>• Individuare parti e funzioni di un seme.</li> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo delle piante.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni...</li> </ul> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Osservazione diretta, analisi e confronto di "probabili semi".</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Esperienza di semina, investigazione sui fattori ambientali che consentono la germinazione di semi diversi.</p> <p>Osservazione sistematica e descrizione della germinazione anche in condizioni non ottimali e dello sviluppo di piante diverse.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Confronto e documentazione grafica.</p> <p>Osservazione di alcuni tipi di vegetali.</p>	<p>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>

SCIENZE		CLASSE SECONDA
	<b>TITOLO</b> "La pianta: parti e funzioni"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u></li> <li>• <u>Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali.</u></li> <li>• <u>Sviluppa curiosità, interesse, sensibilità verso la natura quali presupposti per un rispetto consapevole.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>Competenza digitale</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> partendo dall'osservazione di una pianta produce un atteggiamento di curiosità, la esplora e descrive. <b>Abilità:</b> l'alunno è in grado di spiegare le principali funzioni delle parti del fiore. <b>Conoscenze:</b> conosce le parti del fiore e in particolare dell'infiorescenza.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi strutture morfologiche analoghe alle nostre.</li> <li>• Osservare le caratteristiche delle piante nei loro habitat.</li> <li>• <u>Comprendere il valore della natura e l'esigenza di</u></li> </ul>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b>  Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà</li> </ul>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione

<p>salvagnarla.</p>	<p>attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</p> <p>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming cognitivo.</p> <p>Osservazione diretta ed indiretta e descrizione di piante diverse.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Riconoscimento e schematizzazione delle parti della pianta osservata.</p> <p>Sezionamento del fiore per comprenderne la funzione, individuarne le componenti ed apprenderne la nomenclatura.</p> <p>Osservazione della struttura di una infiorescenza e confronto con il fiore.</p> <p>Tabulazione dei dati rinvenuti.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Riflessione collettiva.</p> <p>Mappe di sintesi.</p>	<p>dell'ascolto.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
---------------------	--	--

SCIENZE		CLASSE SECONDA
	<b>TITOLO</b> <i>"Comportamenti degli animali ed adattamento"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u></li> <li>- <u>ricosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.</u></li> <li>- <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  <b>Competenza digitale</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> l'alunno, in presenza di una situazione nuova o vissuta ,riconosce soluzioni di adattamento degli animali ai cambiamenti stagionali. <b>Abilità:</b> l'alunno mette in relazione gli esseri viventi(animali)con la rispettiva strategia di adattamento. <b>Conoscenze:</b> conosce i cambiamenti stagionali ed ambientali nel mondo animale.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita degli animali.</li> <li>• Riconoscere negli animali i bisogni analoghi ai nostri.</li> </ul>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: ➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione (e non di competizione); di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche e nel comportamento di organismi animali.</li> </ul>	<p>creazione di immagini mentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</li> </ul> <p><u>FASE</u> <u>DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming e circle time.</p> <p>Osservazione diretta ed indiretta di animali e scoperta dei cambiamenti messi in atto per adattarsi al cambiamento di stagione.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Conversazioni guidate per riscontrare negli animali le caratteristiche dei viventi.</p> <p>Visione di documentari.</p> <p>Schematizzazioni e attività di ricerca.</p> <p><u>FASE DELLA</u> <u>CONCLUSIONE</u></p> <p>Mappe concettuali di sintesi e tabelle.</p>	<p>dell'accesso alla conoscenza, anche attraverso la vicinanza "empatica", i tempi distesi, il silenzio come condizione dell'ascolto.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
--	--	--

<b>SCIENZE CLASSE TERZA</b>	
	<b>TITOLO</b> <i>"L'indagine scientifica e la materia"</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo <u>che lo stimolano a cercare spiegazioni</u> di quello che vede succedere</li> <li>• <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni,</u> in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,</u> formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</li> <li>• <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato,</u> utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza di cittadinanza:</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>COSA VERIFICARE</b>	<b>Competenze:</b> osserva la sequenza di vignette e spiega scientificamente il fenomeno illustrato . <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'alunno realizza semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico;</li> <li>– l'alunno classifica oggetti e materiali secondo criteri oggettivi.</li> <li>– descrive le caratteristiche della forza dell'aria.</li> </ul>

	<p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fasi del metodo scientifico.</li> <li>- i tre stati della materia:</li> <li>- caratteristiche e proprietà;</li> <li>- caratteristiche e funzioni dell'aria.</li> </ul>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire in modo elementare il concetto di fenomeno.</li> <li>- Conoscere ed applicare il metodo scientifico - sperimentale</li> <li>• Osservare e descrivere la materia individuandone le proprietà.</li> <li>• Riconoscere i tre stati della materia e le loro caratteristiche.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' OPZIONALI</b></p> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</u></p> <p>Circle time.</p> <p>Ricognizione delle preconoscenze.</p> <p>Discussioni orientate e lettura di testi ed immagini.</p> <p>Scoperta del lavoro dello scienziato.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Spiegazione empirica di un fenomeno seguendo le fasi del metodo sperimentale.</p> <p>Costruzione di un diagramma di flusso.</p> <p>Osservazione diretta ed indiretta degli strumenti dello scienziato, descrizione e rappresentazione grafica.</p> <p>Formulazione di ipotesi causali per spiegare un fenomeno.</p> <p>Esperimenti e giochi con elementi solidi, liquidi e gassosi, registrazione dei dati e scoperta delle loro proprietà.</p> <p>Analisi delle funzioni dell'aria in riferimento all'ambiente naturale.</p> <p>Scoperta della forza dell'aria</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p>

	<p>attraverso esperienze quotidiane e formalizzazione delle caratteristiche.</p> <p>Condivisione di ricerche ed esperimenti per comprendere regole e convalidare ipotesi.</p> <p><u>FASE CONCLUSIVA</u></p> <p>Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica.</p> <p>Mappe concettuali di sintesi.</p> <p>Modellizzazione delle molecole nei tre stati e drammatizzazione.</p>	
--	--	--

SCIENZE	CLASSE TERZA
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Calore e temperatura"</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare</p>

	<p>dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b>	<p><b>Competenze:</b> rileva e registra la temperatura di un corpo o di un ambiente.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno prevede alcuni cambiamenti nei materiali legati alla temperatura.</p> <p><b>Conoscenze:</b> strumenti per la misura della temperatura, grafici e tabelle.</p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al calore.</li> <li>• Individuare i principali effetti dei cambiamenti di temperatura in sostanze solide, liquide o gassose.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' OPZIONALI</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione:</b></p> <p>Brainstorming.</p> <p>Osservazione di fenomeni quotidiani e cambiamenti legati al variare della temperatura.</p> <p><b>Fase dello sviluppo:</b></p> <p>Esperimenti su solidi, liquidi e gas e registrazione delle loro modificazioni in base al calore.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Utilizzo del termometro per scoprirne struttura e funzionamento.</p> <p>Esperienze sperimentali sulla differenza tra calore e temperatura e sulla propagazione del calore.</p> <p><b>Fase conclusiva:</b></p> <p>Mappe di sintesi individuali e collettive.</p> <p>Tabulazione di dati atmosferici</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p>

	rilevati con relativa spiegazione.	
--	------------------------------------	--

SCIENZE	CLASSE TERZA
	<b>TITOLO</b> <i>"Il ciclo dell'acqua"</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo <u>che lo stimolano a cercare spiegazioni</u> di quello che vede succedere</li> <li>• <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,</u> formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</li> <li>• <u>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenza digitale</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

<u>dell'ambiente.</u>		
<b>COSA VERIFICARE</b>	<p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, interpreta e rappresenta graficamente il ciclo dell'acqua e lo verbalizza.</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno spiega le fasi del ciclo dell'acqua.</li> <li>- Mette in relazione i fenomeni atmosferici con le proprietà fisiche dell'acqua.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua nelle sue diverse forme.</li> <li>- I passaggi di stato dell'acqua.</li> </ul>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.).</li> <li>• Conoscere l'essenzialità dell'elemento acqua.</li> <li>• Conoscere il ciclo dell'acqua.</li> <li>• <b>Prendere gradualmente coscienza che la risorsa acqua del pianeta Terra è un bene prezioso e deve essere utilizzata con responsabilità.</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'OPZIONALI</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione:</b> Brainstorming e circle time.</p> <p><b>Fase dello sviluppo:</b> Osservazione delle condizioni atmosferiche e analisi delle caratteristiche di ogni fenomeno. Schematizzazione e rappresentazione grafica del ciclo dell'acqua. Realizzazione di un mini ciclo dell'acqua. Riflessione sui molteplici usi dell'acqua nel quotidiano. Scoperta dell'acqua come elemento indispensabile per tutti i viventi. Sperimentazione dell'acqua nelle sue diverse forme. Esperienza laboratoriale sui passaggi di stato dell'acqua.</p> <p><b>Fase conclusiva:</b> Mappe concettuali di sintesi collettive ed individuali.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p>

SCIENZE		CLASSE TERZA
	<b>TITOLO</b> <i>"Interazione tra acqua e altre sostanze"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</u></li> <li>• <u>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni,</u> produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  <b>Competenza digitale</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
<b>COSA VERIFICARE</b>	<b><u>Competenze:</u></b> costruisce e completa una mappa concettuale sulle sostanze e documenta i diversi comportamenti in relazione con l'acqua. <b><u>Abilità:</u></b> l'alunno prevede il comportamento di alcuni materiali in relazione con l'acqua. <b><u>Conoscenze:</u></b> terminologia specifica.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà di un materiale in relazione con</li> </ul>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b> <b>Fase di attivazione:</b> Brainstorming per accertare le conoscenze pregresse. Circle time e ipotesi sul comportamento di alcune sostanze	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i>

l'acqua.	<p>(liquide e solide) a contatto con l'acqua.</p> <p><b>Fase dello sviluppo:</b></p> <p>Osservazione del comportamento di alcuni materiali solidi e liquidi a contatto con l'acqua.</p> <p>Previsione, analisi e descrizione di esperimenti con materiali più o meno assorbenti, miscugli, soluzioni e sospensioni.</p> <p>Verbalizzazione e rappresentazione grafica di uno schema di sintesi su soluzioni e sospensioni.</p> <p><b>Fase conclusiva:</b></p> <p>Costruzione e completamento di mappe e tabelle.</p>	<i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i>
<b>SCIENZE CLASSEQUARTA</b>		
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><b>“Gli elementi non viventi della biosfera: acqua, aria, suolo.”</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni.</li> <li>• <u>prende consapevolezza della</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p>	

<p><u>responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.</u></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> ricava informazioni dalla lettura di una carta meteo e produce un grafico con i dati rilevati in un dato periodo. Sa esporre quanto appreso utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p><b>Abilità:</b> registra in tabella i dati ottenuti dall'osservazione dei fenomeni osservati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze:</b> fenomeni, parametri e strumenti per la meteorologia. Le caratteristiche dell'acqua, dell'aria, del suolo.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le caratteristiche delle sostanze organiche, dei terreni e delle acque.</li> <li>• Identificare i fenomeni meteorologici, i parametri coinvolti e i relativi strumenti di misura.</li> <li>• Leggere una carta meteorologica.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' OPZIONALI</b></p> <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti.</li> </ul> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming e circle time.</p> <p>Osservazioni qualitative su nuvole, nebbia, brina, precipitazioni, vento.</p> <p>Conoscenza di strumenti di misura di</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p>

<p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di acqua e aria.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del suolo.</li> <li>• Individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento.</li> </ul>	<p>temperatura, precipitazioni, pressione atmosferica, umidità (barometro e pluviometro).</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Esperienze sulla formazione dei venti e sulla pressione atmosferica.</p> <p>Raccolta e tabulazione di dati e produzione di grafici.</p> <p>Lettura e confronto di carte meteo; lettura e produzione di grafici.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p> <p>Visione di documentari.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Mappe di sintesi collettiva ed individuale.</p>	<p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p>
---	---	--

SCIENZE	CLASSE QUARTA	
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><b>"La vita sulla terra: l'ambiente"</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.</u></li> <li>• <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.</u></li> <li>• <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze,</u> esegue misurazioni, registra dati significativi ed identifica relazioni.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
In gruppo o da solo cerca l'intruso tra classi di animali denominandone le parti e l'appartenenza.		
<b><u>Abilità:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– raggruppa gli animali in base alle loro caratteristiche morfologiche;</li> <li>– individua le caratteristiche di un animale rispetto all'adattamento all'ambiente.</li> </ul>		
<b><u>Conoscenze:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– la classificazione dei viventi;</li> <li>– le piante, gli animali e i funghi.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle differenze.</li> <li>• Classificare gli animali e le piante sulla base delle loro caratteristiche morfologiche.</li> <li>• Comprendere il concetto di evoluzione.</li> </ul>	<p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni, ...</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti.</li> </ul> <p><b><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></b></p> <p>Circle time.</p> <p>Esplorazione della biodiversità degli animali per individuare somiglianze e differenze.</p>	<p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la</i></p>

	<p>Raggruppamenti di animali in insiemi inclusivi, per caratteristiche comuni.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Ricostruzione dell’albero della vita degli animali per stabilire parentele genetiche.</p> <p>Osservazione di forme differenti di adattamento animale ad ambienti diversi.</p> <p>Ricerca delle prove biologiche dell’evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Lettura di brani sul viaggio intorno al mondo di C. Darwin.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Costruzione e compilazione di mappe e schemi di sintesi.</p> <p>Verbalizzazioni scritte e orali.</p>	<p><i>riflessione su quello che si fa.</i></p>
--	---	--

<b>SCIENZE</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><b>“Oggetti, materiali e trasformazioni”</b></p> <p><b>Che cos’è e com’è ciò che ci circonda.</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>esplora i fenomeni</u> con un approccio scientifico, <u>li descrive</u> e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, esegue misurazioni, registra dati significativi</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come</p>	

ed identifica relazioni.	presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> realizza esperimenti per osservare le trasformazioni della materia.		
<b>Abilità:</b> osserva e registra le trasformazioni della materia.		
<b>Conoscenze:</b> la materia, caratteristiche e trasformazioni.		
<b>OBIETTIVI</b>  • Conoscere l'esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane.	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti.</li> </ul> <u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u> Brainstorming e circle time. Visione di un documentario sulle caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente intorno a noi. <u>FASE DELLO SVILUPPO</u> Osservazione e descrizione della struttura della materia organica ed inorganica e delle sue trasformazioni. <u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u> Verbalizzazioni scritte ed orali e rappresentazione grafica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i>  <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i>  <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i>  <i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i>  <i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i>

SCIENZE		CLASSE QUARTA
	<b>TITOLO:</b> <b>“Le relazioni tra i viventi : l’ecologia”</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>inizia a riconoscere</u> alcune caratteristiche e <u>modi di vivere di animali e vegetali.</u></li> <li>– <u>esplora i fenomeni naturali</u> con un approccio scientifico, <u>li descrive</u> e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> Immagina di organizzare una gita in un parco naturale protetto per un tuo amico che non c’è mai stato. Utilizza le informazioni presenti sul tuo libro di testo e integrale con informazioni e immagini reperite in Internet per redigere per lui una guida che gli consenta di capire cosa vedrà. <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– discrimina, sceglie e valuta i materiali e gli strumenti necessari per la costruzione di semplici ecosistemi;</li> <li>– spiega le relazioni all’interno di una catena alimentare.</li> </ul> <b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gli ecosistemi.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il rapporto tra</li> </ul>	<b>ATTIVITA’ OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Incoraggiare l’apprendimento</i>

<p>organismi e fattori ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare catene alimentare all'interno di un ecosistema.</li> <li>• Comprendere le interrelazioni esistenti fra mondo vegetale e mondo animale.</li> </ul>	<p>insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni, ...</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti.</li> </ul> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming cognitivo.</p> <p>Allestimento di un giardino in barattolo e di un acquario essenziale in boccia di vetro.</p> <p>Scoperta di alcune catene alimentari.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Esperienze per l'individuazione del ruolo ecologico di animali e vegetali negli ecosistemi.</p> <p>Costruzione e compilazione di mappe concettuali e schemi logici.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Verbalizzazioni e riflessioni individuali e collettive.</p>	<p><i>collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p>
---	---	--

SCIENZE		CLASSE QUINTA
	<b>TITOLO</b> <i>"Energia e fonti energetiche"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</u>: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive</u> lo svolgersi dei fatti, <u>formula domande</u>, anche sulla base di ipotesi personali, <u>propone e realizza semplici esperimenti</u></li> <li>• <u>espone</u> in forma chiara <u>ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• <u>sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> 1. Comunica adottando un registro linguistico appropriato. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> realizza un volantino sul risparmio energetico e la tutela dell'ambiente. <b>Conoscenze:</b> caratteristiche e tipi di energia. <b>Abilità:</b> l'alunno pone in relazione varie fonti con i diversi tipi di energia.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Conoscere e distinguere forme e fonti di energia anche sotto il profilo dell'impatto ambientale.</li> </ul>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni</li> </ul>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.

<p>• Conoscere la differenza tra materiali conduttori ed isolanti.</p> <p>• Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche.</p>	<p>animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</p> <p>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</p> <p>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese.</p> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming cognitivo.</p> <p>Lettura ed analisi di testi, anche multimediali, sul tema.</p> <p>Individuazione ed analisi delle varie forme e fonti di energia, dei loro vantaggi e vincoli di utilizzo.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Analisi indiretta di una centrale idroelettrica.</p> <p>Manipolazione di materiali vari.</p> <p>Costruzione di rilevatori di inquinamento.</p> <p>Realizzazione di modelli che utilizzano fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Visione di documentari e circle time.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Costruzione e compilazione di mappe e schemi .</p> <p>Verbalizzazione orali e scritte, anche in piccolo gruppo.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
--	--	--

SCIENZE		CLASSE QUINTA	
<b>TITOLO</b> <i>"La cellula e i tessuti"</i>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</u>, nei suoi diversi organi ed apparati, <u>ne riconosce e descrive il funzionamento</u>, utilizzando modelli intuitivi e <u>ha cura della propria salute</u>.</li> <li>• <u>espone in forma chiara ciò che ha esplorato e sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  <b>Competenza digitale</b> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze</u> : realizza un'esperienza laboratoriale su cellule, tessuti, organi. <u>Conoscenze</u> : caratteristiche strutturali e funzioni della cellula animale e di quella vegetale. <u>Abilità</u> : l'alunno descrive le funzioni di cellule, tessuti ed organi.			
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire modelli plausibili sul funzionamento del corpo.</li> <li>• Elaborare primi modelli</li> </ul>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b> Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione e non di competizione; di	

<p>intuitivi di struttura cellulare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere ed interpretare il funzionamento della cellula come sistema complesso.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra cellula vegetale ed animale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe...</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni...</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese.</li> </ul> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Brainstorming e circle-time.</p> <p>Ricognizione iconica delle preconoscenze.</p> <p>Visione di diapositive e modelli, lettura di testi e immagini per l'osservazione e il confronto tra cellula animale</p>	<p>mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, ambiente in cui gli alunni affrontano problemi, cercano semplici soluzioni, provano e riprovano a superare le difficoltà.</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
---	---	--

	<p>e vegetale.</p> <p><b><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></b></p> <p>Osservazione di cellule animali e vegetali con lo stereoscopio e il microscopio.</p> <p>Riconoscimento di tessuti cellulari.</p> <p>Riproduzioni grafiche con descrizione dei componenti costitutivi.</p> <p><b><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></b></p> <p>Riproduzione di una cellula animale attraverso l'utilizzo di pasta da modellare e materiale vario.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p>	
--	--	--

<b>SCIENZE</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>	
	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>"Il corpo umano: apparati e organi, struttura e loro funzionamento"</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della propria</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare</p>	

<p><u>salute</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>espone</u> in forma chiara <u>ciò che ha esplorato e sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p>dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruisce un modello di dieta giornaliera</li> <li>- compila un decalogo da seguire per un corretto stile di vita e mantenere il corpo in buona salute.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il tragitto degli alimenti nel tubo digerente e la progressiva trasformazione;</li> <li>- gli organi interessati nel processo della respirazione;</li> <li>- la circolazione del sangue.</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alunno mette in relazione gli organi dell'apparato digerente con le relative funzioni;</li> <li>- descrive il processo della respirazione;</li> <li>- descrive il funzionamento dell'apparato circolatorio.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso;</li> <li>• costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' OPZIONALI</b></p> <p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video,</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione e non di competizione; di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, ambiente in cui gli alunni affrontano problemi, cercano semplici soluzioni, provano e riprovano a superare le</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> </ul>	<p>cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese.</li> </ul> <p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Circle time e brainstorming cognitivo.</p> <p>Ricognizione iconica delle preconcoscenze.</p> <p>Ascolto ed interpretazione dei bisogni del proprio corpo.</p> <p>Discussioni orientate.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Analisi e verbalizzazione di immagini esemplificative che mostrano la struttura di alcuni organi.</p> <p>Analisi dei vari tipi di denti per mettere in relazione forma e posizione alla rispettiva funzione.</p> <p>Confronto fra dentatura di vari</p>	<p>difficoltà.</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
---	--	--

	<p>mammiferi.</p> <p>Costruzione di mappe di sintesi.</p> <p>Interpretazione della digestione degli alimenti.</p> <p>Progettazione, pianificazione ed esecuzione di semplici esperimenti sulle trasformazioni chimiche legate al cibo.</p> <p>Realizzazione di semplici modelli dell'apparato digerente e del meccanismo della digestione.</p> <p>Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo.</p> <p>Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Analisi del valore nutrizionale degli alimenti.</p> <p>Analisi e confronto di grafici sulla composizione dell'aria.</p> <p>Conversazioni circolari, riflessioni collettive e verbalizzazioni.</p> <p>Lavori in piccoli gruppi per effettuare ricerche su siti web e documentazione delle fasi di ricerca-azione.</p> <p>Lettura di testi per ricavarne informazioni utili.</p> <p>Proiezione di diapositive, filmati e slide sul funzionamento degli apparati.</p>	
--	---	--

	<p>Analisi di plastici in 3D di organi e apparati.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Individuazione di corretti stili di vita per la salute di organi ed apparati.</p> <p>Mappe concettuali e tabelle di sintesi.</p>	
--	---	--

SCIENZE	CLASSE QUINTA	
<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>“L’universo: un viaggio meraviglioso”</i></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</u>: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive</u> lo svolgersi dei fatti, <u>formula domande</u>, anche sulla base di ipotesi personali, <u>propone e realizza semplici esperimenti</u></li> <li>• <u>espone in forma chiara ciò che ha esplorato e sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b><u>Competenze:</u></b>		
- costruisce un modello del sistema solare		
<b><u>Conoscenze:</u></b>		
- i corpi celesti		
- il sistema solare		
- la Terra		
<b><u>Abilità:</u></b>		
- l'alunno mette in relazione i corpi celesti		
- descrive i movimenti della Terra;		
- descrive le caratteristiche del suono e della luce		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' OPZIONALI</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: l'Universo e i corpi celesti</li> <li>- Conosce i movimenti della Terra e della Luna</li> <li>- Riconosce i fenomeni luminosi e sonori</li> </ul>	<p>Utilizzo di differenti mediatori didattici che favoriscano il processo di insegnamento-apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivi, perché più vicini alla realtà e utili alla creazione di immagini mentali</li> <li>➤ Iconici, perché avvicinano i bambini alla realtà attraverso tutte le forme di immagini, foto, video, cartoni animati, suoni, schemi, tabelle, mappe</li> <li>➤ Analogici, perché permettono al bambino di esperire la realtà attraverso giochi di ruolo, simulazioni,...</li> <li>➤ Simbolici, perché finalizzati alla discussione, all'ascolto della narrazione, alla sintesi scritta, alla definizione dei concetti, alla riflessione sulle procedure seguite, all'applicazione e al controllo di regole (meta conoscenze) apprese.</li> </ul>	<p>Organizzare il gruppo classe come ambiente di cooperazione e non di competizione; di mediazione comunicativa e didattica, di facilitazione dell'accesso alla conoscenza, ambiente in cui gli alunni affrontano problemi, cercano semplici soluzioni, provano e riprovano a superare le difficoltà.</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

	<p><u>FASE DELL'ATTIVAZIONE</u></p> <p>Circle time e brainstorming cognitivo.</p> <p>Ricognizione iconica delle prenoscenze.</p> <p>Ascolto ed interpretazione dei bisogni del proprio corpo.</p> <p>Discussioni orientate.</p> <p><u>FASE DELLO SVILUPPO</u></p> <p>Analisi e verbalizzazione di immagini esemplificative che mostrano la struttura di alcuni organi.</p> <p>Analisi dei vari tipi di denti per mettere in relazione forma e posizione alla rispettiva funzione.</p> <p>Confronto fra dentatura di vari mammiferi.</p> <p>Costruzione di mappe di sintesi.</p> <p>Interpretazione della digestione degli alimenti.</p> <p>Progettazione, pianificazione ed esecuzione di semplici esperimenti sulle trasformazioni chimiche legate al cibo.</p> <p>Realizzazione di semplici modelli dell'apparato digerente e del meccanismo della digestione.</p> <p>Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo.</p> <p>Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Analisi del valore nutrizionale degli alimenti.</p> <p>Analisi e confronto di grafici sulla composizione dell'aria.</p>	<p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
--	--	---

	<p>Conversazioni circolari, riflessioni collettive e verbalizzazioni.</p> <p>Lavori in piccoli gruppi per effettuare ricerche su siti web e documentazione delle fasi di ricerca-azione.</p> <p>Lettura di testi per ricavarne informazioni utili.</p> <p>Proiezione di diapositive, filmati e slide sul funzionamento degli apparati.</p> <p>Analisi di plastici in 3D di organi e apparati.</p> <p><u>FASE DELLA CONCLUSIONE</u></p> <p>Individuazione di corretti stili di vita per la salute di organi ed apparati.</p> <p>Mappe concettuali e tabelle di sintesi.</p>	
--	--	--

## STORIA

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

STORIA	CLASSE PRIMA
<p align="center"><b>Unità di Apprendimento</b></p>	<p><b>TITOLO</b> "Io e il tempo"</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce gli elementi</u> significativi del passato e <u>del suo ambiente di vita</u></li> </ul> <p><b>Traguardo Ed. Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'alunno prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio altrui</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b>: - percepisce l'esistenza come uno scorrere del tempo</p> <p><b>Conoscenze</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connettivi temporali del passato e del presente.</li> <li>- concetto di ordine cronologico</li> </ul> <p><b>Abilità</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizza esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando gli indicatori temporali.</li> <li>- riordina semplici sequenze di azioni</li> </ul>	

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare le sequenze di una esperienza secondo la successione temporale.</li> <li>• Collocare fatti ed eventi personali nel presente o nel passato recente</li> </ul> <p><b>Identificare parole e gesti gentili.</b></p> <p><b>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise</b></p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Discussione guidata sul significato della parola "tempo" per far emergere i concetti di passato e presente.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Drammatizzazione di esperienze quotidiane. Costruzione di semplici strisce temporali. Ricostruzione dell'ordine cronologico delle azioni. Utilizzo di segni e simboli per rappresentare la successione temporale di azioni/fatti.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Disegnare un fatto relativo al tempo che passa. Ordinare e colorare tessere relative a sequenze di azioni.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>
<b>STORIA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <i>"i giorni e le settimane"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni</u>, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>1 Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>	

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze :</b> Facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la successione dei principali momenti della giornata.</li> <li>- il nome e l'ordine dei giorni della settimana;</li> </ul> <p><b>Abilità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riordina i fatti secondo la successione delle parti della giornata</li> <li>- colloca esperienze nei giorni della settimana;</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare esperienze personali a ciascuna parte del giorno.</li> <li>• Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali in relazione alla successione (cronologica/ciclica)</li> <li>• Orientarsi nell'arco di tempo della settimana</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL' ATTIVAZIONE:</b></p> <p>Osservazione e verbalizzazione di vissuti per individuare le parti della giornata.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Individuazione di attività quotidiane, svolte dai bambini, da collocare nei principali momenti della giornata.</p> <p>Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni e l'ordine di successione.</p> <p>Rappresentazione grafica della loro ciclicità.</p> <p>Analisi di una settimana tipo a scuola, individuando attività specifiche, da registrare in tabella.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Ricostruzione ( mimo, conversazione...) di una esperienza per metterla a fuoco</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</i></p>

	ed esaminarla. Disegno spontaneo, materiale visivo per documentare.	
--	--	--

<b>STORIA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> "L'anno e il calendario"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni</u>, contemporaneità, <u>durate, periodizzazioni.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> : Facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami <b>Conoscenze :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nome e successione dei mesi dell'anno.</li> <li>– funzione e struttura del calendario</li> </ul> <b>Abilità :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbalizza la successione di fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno;</li> <li>– <b>colloca</b> eventi sul calendario</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno</li> <li>• Conoscere la funzione e la struttura del calendario</li> <li>• Individuare il proprio ruolo</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Ascolto e lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere i nomi e la successione dei mesi. <b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Simbolizzazione iconografica di ogni mese. Costruzione della linea del tempo dei mesi sulla quale	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</i>

	<p>collocare fatti ed eventi.</p> <p>Discussione guidata su i modi con cui si può misurare il tempo.</p> <p>Osservazione dei diversi tipi di calendario e della loro funzione.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Costruzione di un calendario sul quale collocare i principali eventi riferiti alla classe e i compleanni.</p>	
--	---	--

<b>STORIA</b>		<i>CLASSE PRIMA</i>
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> "Sulla linea del tempo con le quattro stagioni"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b><u>Competenze</u></b> : Facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami colloca sulla linea del tempo eventi passati.		
<b><u>Conoscenze</u></b> : – nome e successione delle stagioni. – la linea del tempo come strumento di rappresentazione del passato		
<b><u>Abilità</u></b> : – abbina ad ogni stagione le caratteristiche principali		

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare i mesi alla stagione di appartenenza.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità delle stagioni.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b> Osservazione guidata dei cambiamenti nell'ambiente, dall'inverno alla primavera.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Individuazione delle caratteristiche di queste due stagioni. Ricostruzione delle caratteristiche delle altre stagioni e realizzazione di uno strumento analogico che evidenzi successione, ciclicità e collocazione dei mesi per ogni stagione.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Conversazione guidata supportata dalla linea del tempo, finalizzata a ripercorrere il tempo trascorso in classe prima.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</i></p>
--	---	--

<b>STORIA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <b>"TUTTO CAMBIA"</b>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</u></li> <li>• <b>Traguardi ed. civica:</b> L'alunno prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti</li> <li>• Riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>

<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze</b> : Coglie differenze e analogie tra passato e presente.		
<b>Conoscenze</b> : i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone, la natura, le cose.		
<b>Abilità</b> : confronta aspetti di vita quotidiana del passato dei genitori con quelli del presente.		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che le persone e le cose cambiano nel tempo.</li> </ul> <p><b>Riconoscere e mettere in atto modalità pacifiche di soluzioni di divergenze in classe</b>  <b>Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</b></p>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b>                      Conversazioni finalizzate a reperire informazioni su oggetti di uso comune al tempo dei nonni attraverso l'utilizzo di fonti diverse (scritta, materiale, visiva e orale).</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b>                      Osservazioni e confronti di immagini e oggetti per cogliere cambiamenti e permanenze in seguito al passare del tempo.                      Osservazione in classe di un oggetto antico.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b>                      Verbalizzazione relativa ai confronti di immagini e oggetti finalizzata a cogliere mutamenti e trasformazioni .</p>	<p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</i></p>

<b>STORIA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> "TRACCE E FONTI"

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>1 Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>3</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p><b>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b> : Ricava informazioni esplicite da diverse tipologie di fonti.</p> <p><b>Conoscenze</b> : - L'importanza delle fonti; - La storia personale.</p> <p><b>Abilità</b>: - Ordina fatti ed eventi del proprio passato sulla linea del tempo.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire il passato usando le fonti storiche.</li> <li>• Organizzare le informazioni su una linea del tempo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL' ATTIVAZIONE:</b></p> <p>Brainstorming su significative esperienze vissute in classe prima finalizzato alla ricostruzione di fatti ed eventi.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Raccolta di testimonianze scritte e orali (interviste), oggetti, video o immagini del "passato" dei bambini e relativa catalogazione in base alle loro caratteristiche.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Classificazione in fonti scritte, orali, materiali o visive.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

<b>STORIA</b>		<i>CLASSE SECONDA</i>
<b>Unita di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <b>"IL TEMPO A PAROLE"</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>1 Competenza alfabetica funzionale</b> <b>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b> <b>3. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</b>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b><u>Competenze</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune categorie temporali (successione, ciclicità, contemporaneità, durata e periodi) in eventi legati al proprio vissuto e ad esperienze narrate.</li> <li>- Riconosce il nesso di causalità tra eventi.</li> </ul>		
<b><u>Conoscenze</u> :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parole del tempo che esprimono la successione e la contemporaneità.</li> </ul> Le parole della causalità.		
<b><u>Abilità</u> :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di grafici temporali e linee del tempo per rappresentare la successione e la simultaneità di fatti e situazioni;</li> <li>- Descrive correttamente in forma verbale e scritta rapporti causali.</li> </ul>		

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.</li> <li>• Conoscere la periodizzazione dell’anno in stagioni, mesi, settimane.</li> <li>• Cogliere relazioni di causa ed effetto.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE:</b> Cogliere le situazioni di successione e contemporaneità attraverso letture di brani e ricerca dei termini che la esplicitano.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Indagine per individuare la successione e la contemporaneità nei contesti familiare e amicale. Ricerca di modalità di rappresentazione della contemporaneità di fatti e situazioni. Ascolto di storie per scoprire le relazioni di contemporaneità.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Completare testi con le parole della successione e della contemporaneità.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p>
<p><b>STORIA</b></p>		<p><b>CLASSE SECONDA</b></p>
<p><b>Unità di Apprendimento</b></p>	<p><b>TITOLO</b> <b>“LA MISURA DEL TEMPO”</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>1 Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p>	

<p><u>individuare successioni,</u> <u>contemporaneità, durate,</u> periodizzazioni</p>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b> <b>3.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p>
--	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze** : - Utilizza alcuni strumenti per misurare il tempo.

**Conoscenze:**

- Ore, minuti e secondi;
- Ore meridiane e post meridiane.

**Abilità :**

- Legge le ore sull’orologio analogico;
- Quantifica la durata tramite l’orologio analogico.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare le ore e i minuti sull’orologio analogico.</li> <li>• Definire durate temporali.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE:</b> Osservazione e denominazione delle parti dell’orologio e riconoscimento delle loro funzioni.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b> Giochi motori e attività grafiche per il riconoscimento delle ore e dei minuti.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b> Realizzazione di uno strumento per facilitare la lettura dell’orologio. Confronto di durate.</p>	<p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.</i> <i>Favorire l’esplorazione e la scoperta</i> <i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i> <i>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p>

<b>STORIA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
Unità di apprendimento	<p><b>TITOLO</b> “La vita ai tempi dei nonni: datazione e cronologia”</p>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u></li> <li>• <u>Usa carte geo-storiche,</u> anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
--	--

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <p><b>Sa usare le informazioni per ricostruire eventi passati.</b></p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizza un quadro di società di tipo generazionale</li> <li>• Interpreta semplici mappe e cronologie.</li> <li>• Elabora semplici mappe e quadri di civiltà, anche con l'utilizzo della tecnologia.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il passato generazionale.</li> <li>– Strumenti per la collocazione temporale di periodi e fatti.</li> <li>– Interpreta semplici cronologie.</li> <li>– Intervista (fonte orale).</li> <li>– Tutti i tipi di fonti.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire il passato di vita al tempo dei nonni.</li> <li>• Conoscere, rappresentare e utilizzare la periodizzazione e la datazione occidentale.</li> <li>• Collocare i fatti storici in uno spazio geografico</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>Fase dell'attivazione:</b></p> <p>Conversazione circolare sulla cultura del passato a partire dalle abitudini di vita quotidiana.</p> <p><b>Fase dello sviluppo:</b></p> <p>Ricostruzione del passato personale e della classe attraverso varie tipologie di fonti con relativa rappresentazione sulla linea del tempo.</p> <p>Elaborazione di una intervista per raccogliere informazioni sulla vita quotidiana ai tempi dei nonni (abbigliamento, scuola, tecnologie, trasporti).</p> <p>Condivisione delle informazioni raccolte e riflessioni collettive.</p> <p>Raccolta delle preconcoscenze sugli strumenti necessari a</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>

	<p>rappresentare il passato (fonti, mappe e linee del tempo).</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Osservazione, analisi e interpretazione di linee del tempo, mappe e quadri di civiltà del Novecento italiano.</p> <p>Rappresentazione della datazione in secoli e millenni e scansione tra prima e dopo Cristo.</p>	
--	--	--

<b>STORIA</b>		<i>CLASSE TERZA</i>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <i>"All'inizio della terra"</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u></li> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni</u> delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal <u>paleolitico</u> alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p>	

	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <p><b>Sa ordinare eventi storici in modo sequenziale utilizzando griglie e grafici temporali.</b></p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza in successione le tappe principali dell'evoluzione della vita sulla Terra.</li> <li>• Schematizza informazioni.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Origine della Terra ed evoluzione della vita.</li> <li>– Il lavoro dell'archeologo.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della terra e della vita.</li> <li>• Rappresentare con schemi e grafici, l'evoluzione degli esseri viventi.</li> <li>• Comprendere le procedure utilizzate per la ricostruzione della Preistoria.</li> <li>• Conoscere analogie e differenze dei dinosauri.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE:</b></p> <p>Brainstorming sulle preconoscenze degli alunni riguardo la cosmogenesi.</p> <p>Visione di video e la lettura di testi informativi a carattere scientifico alla scoperta di informazioni sull'origine e formazione della Terra e dell'Universo.</p> <p>Conversazione circolare guidata per ricavare riflessioni sull'argomento.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Ascolto, lettura e ricerca di miti.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

	<p>Elaborazione e costruzione di uno schema ad "albero" per la rappresentazione della nascita della Terra;</p> <p>Elaborazione di mappe e schemi di sintesi sull'evoluzione della vita, dagli organismi più semplici ai dinosauri, anche con l'utilizzo della funzione inserisci di Word (smart art).</p> <p>Osservazione indiretta di fossili di animali e piante per ricavarne informazioni storiche.</p> <p>Compilazione di schede d'osservazione corredate da riproduzioni grafiche.</p> <p>Osservazione guidata di modelli di dinosauri per ricavarne informazioni.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Ricostruzione dell'era dei dinosauri attraverso sintesi grafiche e una linea del tempo.</p>	
--	---	--

<b>STORIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti</u></li> </ul>	<p><b>IL PALEOLITICO: "Dagli ominidi all'uomo"</b></p> <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado</p>	

<p><u>spaziali.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal <u>paleolitico</u> alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u></li> </ul>	<p>di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
---	--

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:**

Sa interpretare e utilizzare le conoscenze in quadri sociali significativi.

Coglie i nessi di causalità negli eventi.

**Abilità:**

- opera confronti tra schemi e mappe geo-storiche.
- Mette in relazione l’evoluzione degli ominidi con i cambiamenti climatici e ambientali.
- Sintetizza, confronta e verbalizza quadri di civiltà.

**Conoscenze:**

- I primi uomini.
- Aspetti socio-culturali degli uomini nel Paleolitico e Mesolitico.

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’evoluzione degli ominidi e la loro diffusione.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE:</b></p> <p>Osservazione analitica di immagini ricostruite dei primi ominidi e del loro ambiente di vita per farne emergere abilità e</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l’esplorazione e la</i></p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le correlazioni tra l'evoluzione degli ominidi e i mutamenti dell'ambiente.</li> <li>• Descrivere l'ambiente e la società degli uomini nel Paleolitico.</li> </ul>	<p>capacità di adattamento.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Analisi dell'evoluzione della specie umana in relazione ai cambiamenti climatici e dell'ambiente.</p> <p>Realizzazione di schede d'identità per ciascun ominide e relativa presentazione ragionata.</p> <p>Osservazione indiretta di siti archeologici e reperti da cui ricavare informazioni per la ricostruzione dell'ambiente e della vita dell'uomo nel Paleolitico.</p> <p>Analisi dei bisogni primari dell'uomo.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Costruzione del quadro di civiltà attraverso schemi e mappe riassuntive per facilitare l'esposizione orale, elaborate anche con mezzi tecnologici.</p>	<p><i>scoperta.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>
---	--	--

<b>STORIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <i>“La rivoluzione neolitica”</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal <u>paleolitico</u> alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u></li> <li>• <b>Traguardi Ed. Civica:</b> L’alunno prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale.</li> </ul>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <p><b>Sa interpretare e utilizzare le conoscenze in quadri sociali significativi.</b></p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opera confronti tra schemi e mappe geo-storiche.</li> <li>– sintetizza e confronta quadri di civiltà.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la rivoluzione agricola.</li> <li>– aspetti socio-culturali degli uomini nel Neolitico.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare mappe geo-storiche.</li> <li>• Conoscere cause e</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p><b>Fase dell’attivazione:</b></p> <p>Analisi e confronto di mappe geo-storiche relative ai grandi</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p>

<p>conseguenze della rivoluzione agricola nel Neolitico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di natura diversa.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema.</li> <li>• <b>Identificare i simboli della Nazione. Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia</b></li> </ul>	<p>cambiamenti climatici e individuazione delle loro conseguenze sulla vita dell'uomo.</p> <p><b>Fase dello sviluppo:</b></p> <p>Individuazione dei nessi logici e causali, derivanti dai cambiamenti, nella vita dei primi uomini.</p> <p>Costruzione di schemi causali e di sintesi.</p> <p>Osservazione indiretta di fonti sulla nascita e sullo sviluppo dell'agricoltura.</p> <p>Ricerca di informazioni sul neolitico finalizzate alla costruzione in gruppo del relativo quadro di civiltà.</p> <p>Osservazione analitica guidata di fonti e testi storiografici per ricavare e schematizzare informazioni sull'arte, la società, la religione e l'architettura urbana nei gruppi neolitici.</p> <p><b>Fase conclusiva:</b></p> <p>Lavori in piccolo gruppo per il confronto con la cultura e la società nel Paleolitico attraverso tabelle riguardanti le voci prioritarie dei quadri di civiltà.</p> <p>Socializzazione dei prodotti ottenuti dai gruppi con l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali.</p>	<p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>
--	--	--

STORIA		CLASSE IV
Unità di apprendimento	<b>TITOLO</b> <i>“La cultura nelle prime civiltà”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa carte geostoriche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze:</u> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società. <u>Abilità:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi;</li> <li>– utilizza il sistema convenzionale di misura del tempo storico.</li> </ul> <u>Conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'organizzazione sociale e politica delle prime città;</li> </ul> origine e diffusione di sistemi di scrittura.		
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti diverse per</li> </ul>	<b>ATTIVITA' FASE DELL'ATTIVAZIONE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Valorizzare l'esperienza e le</i>

<p>ricostruire le caratteristiche dei primi centri urbani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte geostoriche e localizzare le prime città.</li> <li>• Conoscere aspetti del modo di vivere delle civiltà studiate.</li> </ul>	<p>Osservazione guidata di immagini e ricostruzioni delle prime città sorte nei territori del bacino del Mediterraneo.</p> <p>Lettura di testi storiografici, fonti e carte per la localizzazione dei centri urbani più antichi e l'analisi dell'organizzazione.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Produzione di schemi di sintesi.</p> <p>Osservazione analitica indiretta di fonti materiali che testimoniano le prime e diverse forme di scrittura e sul calcolo.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p>	<p><i>conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di Imparare ad apprendere”.</i></p>
--	---	---

STORIA		CLASSE QUARTA
	Unità	TITOLO
di apprendimento		“Civiltà fluviali”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
L'alunno:		<b>Competenza alfabetica funzionale:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u>.</li> </ul>		Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
		<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>
		<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b>
		Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
		<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b>
		Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> Leggere testi e individuare sulla carta i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà fluviali.		
<b>Abilità:</b> individua le relazioni tra l'ambiente delle civiltà fluviali e le attività dell'uomo; descrive le cause e gli effetti di eventi storici mediante grafici, schemi e diagrammi temporali.		
<b>Conoscenze:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'agricoltura e la religione nell'antica Mesopotamia;</li> <li>– il Nilo e le sue risorse.</li> </ul>		

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo urbano e sociale nelle città mesopotamiche.</li> <li>• Mettere in relazione l'ambiente di vita con le attività umane.</li> <li>• Localizzare le civiltà fluviali ed esporne le caratteristiche.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Lettura e relativa analisi di miti mesopotamici. Presentazione delle divinità, della religiosità e identificazione delle relazioni con gli elementi naturali.</p> <p>Ricerca di informazioni sul rapporto tra ambiente e modo di vivere.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>Costruzione del quadro di civiltà e confronto con il presente.</p> <p>Osservazione analitica indiretta di fonti iconiche e scritte riferite al fiume Nilo. Rilevazione e schematizzazione di informazioni relative all'uso di questa risorsa e all'importanza per lo sviluppo dell'economia e della cultura.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Costruzione di tabelle per il confronto tra civiltà fluviali del passato.</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".</i></p>

<b>STORIA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <i>"Dagli egizi agli ebrei"</i>	

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• <u>comprende i testi storici proposti</u> e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Traguardi : l'Alunno pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui le persone e i popoli sono perseguitati</b></li> <li>• <b>Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Osservare opere d'arte a riconoscere a quale civiltà appartengono.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizza le conoscenze in un quadro di civiltà;</li> <li>– produce schemi di sintesi e presenta gli aspetti peculiari di una civiltà.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– attività e vita quotidiana nell'antico Egitto;</li> <li>– specificità culturali del popolo ebraico.</li> </ul>	

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere fonti di diverso tipo e produrre informazioni.</li> <li>• Rappresentare in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà antiche.</li> <li>• Caratteristiche della religione Egizia. Culto dei defunti</li> <li>• I periodi della storia del popolo ebraico: organizzazione sociopolitica e utilizzo delle risorse ambientali</li> <li>• Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li>• La civiltà del lontano Oriente: I Cinesi</li> <li>• <b>Conoscere le motivazioni della giornata della memoria.</b></li> <li>• <b>Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b>          Analisi guidata di immagini di fonti materiali delle civiltà antiche e formulazione di ipotesi sulle loro funzioni.          Classificazione con indicatori di aspetti del quadro di civiltà: attività e vita quotidiana.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b>          Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura.          Presentazione su carte geostoriche dei luoghi. Lettura guidata di fonti e brani.          Raccolta di dati utili per delineare il quadro storico-sociale ed evidenziare l'importanza della religione per il popolo ebraico.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b>          Esposizione orale delle conoscenze anche attraverso l'uso di schemi guida.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</i></p>
<p><b>STORIA</b></p>		<p><b>CLASSE QUARTA</b></p>
<p><b>Unità di Apprendimento</b></p>	<p><b>TITOLO</b>  <i>“Fenici minoici e le città- fortezza”</i></p>	

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u></li> <li>• <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Riconoscere una civiltà dallo stile di vita e dalle abitudini</p> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rappresenta le conoscenze apprese collocandole su linee del tempo;</li> <li>– descrive le caratteristiche delle città micenee.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b> caratteristiche della civiltà fenicia e minoica.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che differenti modi di rispondere ai bisogni producono culture diverse: i Fenici e il mare come loro risorsa.</li> <li>• Conoscere aspetti caratterizzanti la società</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b> Osservazione guidata di fonti diverse e ricerca di informazioni per l'elaborazione di linee del tempo e quadri di civiltà.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b> Confronto fra territorio, attività e culture. Realizzazione di rappresentazioni grafiche.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</i></p>

<p>cretese e micenea.</p> <p>Distinguere forme diverse di organizzazione politica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre rappresentazioni di sintesi delle conoscenze.</li> </ul>	<p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Esposizione orale delle conoscenze anche con il supporto di schemi e tabelle.</p>	<p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.</i></p>
--	---	--

<p><b>STORIA</b> <span style="float: right;"><b>CLASSE QUINTA</b></span></p>	
<p><b>Unità di Apprendimento</b></p>	<p><b>TITOLO</b> <i>“Lavoro e conoscenze nella Grecia antica.</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religioso, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> saper ricavare le informazioni che gli sono utili dall'analisi di differenti fonti.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peculiarità della civiltà greca;</li> <li>- le poleis della Grecia classica: differenze e identità culturali.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seleziona informazioni e le mette in relazione fra loro;</li> <li>- distingue forme diverse di organizzazione politica.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e organizzare informazioni da fonti storiche diverse</li> <li>• Confrontare aspetti delle civiltà antiche per riconoscere analogie e differenze.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DI ATTIVAZIONE</b></p> <p>Osservazione analitica di reperti di fonti diverse per tipologia e contenuti.</p> <p><b>FASE DI SVILUPPO</b></p> <p>Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca.</p> <p>Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto.</p> <p>Lettura di carte geo-storiche finalizzata all'individuazione dei siti archeologici. Individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà greca.</p> <p>Costruzione di schemi di sintesi utili al confronto con la madrepatria.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b></p> <p>Attività a gruppi per individuare</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>

	e analizzare i resti ancora visibili in Italia. Produzione collettiva e individuale di mappe concettuali inerenti gli aspetti delle civiltà esaminate.	
<b>STORIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>TITOLO</b> <i>“La Magna Grecia”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Competenze:</b> saper raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici. <b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La colonizzazione greca in Italia.</li> <li>– Avvenimenti, fatti e fenomeni della civiltà greca.</li> </ul> <b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricava le informazioni dalle immagini;</li> <li>– Organizza le informazioni secondo indicatori di civiltà.</li> </ul>		

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La differenziazione delle attività nella società. Il sapere e la cultura nel mondo greco.</li> <li>• La fondazione e l'organizzazione delle colonie l'espansione della cultura greca.</li> </ul>	<p><b>FASE DI ATTIVAZIONE</b> Osservazione analitica di reperti di fonti diverse per tipologia e contenuti.</p> <p><b>FASE DI SVILUPPO</b> Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca. Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto. Lettura di carte geostoriche finalizzata all'individuazione dei siti archeologici. Individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà greca.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b> Produzione collettiva e individuale di mappe concettuali inerenti gli aspetti delle civiltà esaminate.</p>	<p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>

STORIA		CLASSE QUINTA
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TITOLO</b> <i>"Dai popoli italici ai Romani"</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Competenze:</b> utilizzare schemi per sintetizzare gli argomenti studiati.		
<b>Conoscenze:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tratti distintivi delle civiltà italiche.</li> <li>– Le forme di governo della Roma antica, successione, durata, periodizzazione.</li> </ul>		
<b>Abilità:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tematizza informazioni;</li> <li>– Colloca sulla linea del tempo eventi della storia delle civiltà italiche e romana e distingue i vari periodi.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le fonti in base ai temi da trattare.</li> <li>• Conoscere e confrontare le diverse forme</li> </ul>	<p><b>FASE DI ATTIVAZIONE</b></p> <p>Consultazione di carte geostoriche e localizzazione dei territori italici.</p> <p>Individuazione di siti e resti archeologici.</p> <p><b>FASE DI SVILUPPO</b></p> <p>Analisi di reperti e fonti scritte.</p> <p>Realizzazione di un poster di presentazione dei popoli studiati. Analisi guidata di fonti</p>	<p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in</i></p>

<p>di governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare grafici temporali.</li> </ul>	<p>materiali e carte geostoriche per la rilevazione degli elementi che hanno caratterizzato lo sviluppo della civiltà etrusca e le sue relazioni con Roma.</p> <p>Lettura analitica di testi storiografici sulla fondazione di Roma, sui re e sui rapporti con il mondo etrusco e confronto con le leggende.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b></p> <p>Schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi...secondo connettivi grafici (organizzatori percettivi).</p> <p>Produzione e analisi di linee de ltempo relative alla civiltà etrusca e al periodo monarchico a Roma.</p>	<p><i>forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>
<p><b>STORIA</b></p>		<p><b>CLASSE QUINTA</b></p>
<p><b>4° UNITA' DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><b>“L’organizzazione politica: l’impero romano e la sua decadenza”</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religioso, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezza i comportamenti individuali e collettivi dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose.</li> </ul>		
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze</b> : Sa ricostruire gli ambienti e l'organizzazione sociale ed economica dei popoli del passato.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il concetto di cittadino della Roma antica.</li> <li>– Interventi dei Romani sul territorio.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica periodi storici in base alle informazioni;</li> <li>– Ricava e interpreta informazioni da fonti diverse.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni a partire da tracce storiche.</li> <li>• Identificare i periodi storici in base a caratteristiche specifiche.</li> <li>• Leggere e analizzare rappresentazioni a carattere storico.</li> <li>• Cogliere il valore storico delle tracce nel territorio</li> <li>• Ricavare informazioni da mappe e carte geostoriche.</li> <li>• Descrivere e rappresentare relazioni</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DI ATTIVAZIONE</b> Ricerca, lettura analitica e comparazione di testi storici e di fonti documentali risalenti ai tre periodi della storia romana.</p> <p><b>FASE DI SVILUPPO</b> Uso di carte geostoriche per individuare i confini romani e il loro significato. Analisi di foto-immagini di monumenti e delle tracce della centuriazione ancora presenti sul territorio per ricavare informazioni.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b> Schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi...secondo connettivi</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<p>causali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità.</li> <li>• Realizzare grafici temporali.</li> <li>• Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città</li> <li>• Individuare i benefici nell'ambiente di alcune eco-pratiche</li> </ul>	<p>grafici (organizzatori percettivi).</p>	
--	--	--

<p><b>STORIA</b> <span style="float: right;"><i>CLASSE QUINTA</i></span></p>	
<p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>TITOLO</b>  <b>“La fine dell'impero romano”</b></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente</u>, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso</p>

	<p>e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religioso, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><u>Competenze:</u> Saper individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><u>Conoscenze:</u> cause e conseguenze della crisi dell'Impero Romano</p> <p><u>Abilità:</u> realizza una descrizione di tipo storiografico.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da mappe e carte geo-storiche.</li> <li>• Descrivere e rappresentare relazioni causali.</li> <li>• Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità.</li> <li>• Realizzare grafici temporali.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Consultazione di mappe geo-storiche e lettura analitica di fonti documentali per individuare le cause della decadenza dell'impero Romano.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO:</b></p> <p>Descrizione del processo di trasformazione della campagna e realizzazione di schemi per individuarne i nessi di causa-effetto.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE:</b></p> <p>Testi storici relativi alle invasioni barbariche e alla fine dell'Impero.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</i></p>

## TECNOLOGIA

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TECNOLOGIA	CLASSE PRIMA
<p style="text-align: center;"><b>UDA</b></p>	<p><b>TITOLO</b> <i>Io scopro</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce</u> e <u>identifica nell'ambiente che lo circonda</u> <u>elementi</u> e fenomeni <u>artificiali</u>.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e</li> </ul>

	<p>sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<p><b>Competenze:</b> l'alunno in una situazione nuova utilizza in modo consapevole e intenzionale un oggetto.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><i>La scatola dei blocchi logici</i></p> <p><i>Scegli dalla scatola 4 blocchi di colore giallo, spessi e grandi, mostrali ai tuoi compagni e rappresentali sul quaderno con un disegno.</i></p> <p><b>Conoscenze:</b> dati percettivi degli organi di senso e relativo lessico.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno individua le principali caratteristiche degli oggetti osservati.</p>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra oggetti con la medesima funzione d'uso</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze con oggetti di uso comune.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Giochi di percezione multisensoriale.</p> <p>-Esperienze con materiali di facile reperibilità o di materiale strutturato.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Analisi e descrizione orale degli oggetti utili a casa e a scuola.</p> <p>-Rappresentazioni grafiche.</p>	<p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p>

<b>TECNOLOGIA</b>				<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>UDA</b>				<b>TITOLO</b>		
				<i>I miei primi lavori</i>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>PER</b>	<b>LO</b>	<b>SVILUPPO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DA</b>	<b>CERTIFICARE</b>

<p><b>DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ricosce</u> <u>identifica</u> <u>nell'ambiente</u> <u>che lo circonda</u> <u>elementi</u> e fenomeni <u>artificiali</u>.</li> </ul>	<p><b>CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l'alunno realizza in autonomia un semplice manufatto.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><b>Il lavoretto di Natale</b></p> <p><b>In questo periodo hai osservato molto spesso le fasi di lavoro per realizzare il lavoretto di Natale, ora tocca a te!</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> oggetti e strumenti della vita quotidiana; istruzioni per realizzare un manufatto.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno osserva oggetti, materiali e strumenti e ne rileva le proprietà percettive.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un manufatto, descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Eseguire coloriture al pc,</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Osservazione e classificazione di materiali semplici e di</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p>

utilizzando programmi specifici.	<p>oggetti di uso comune.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Individuazione delle caratteristiche dei materiali.</p> <p>-Manipolazione di materiale vario per la costruzione di manufatti.</p> <p>-Esperienze laboratoriali.</p> <p>-Rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Semplici creazioni con la carta in occasione delle festività.</p> <p>-Addobbi natalizi.</p>	-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
----------------------------------	---	--

TECNOLOGIA	CLASSE PRIMA
UDA	TITOLO <i>Oggetti scolastici</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u></li> <li>• <u>Dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo e le condivide.</u></li> <li>• <u>Rispetta le cose che appartengono agli altri.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede</li> </ul>

	<p>aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l'alunno mette in atto un atteggiamento responsabile e utilizza in modo corretto e appropriato un oggetto scolastico.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><b>La mia penna preferita</b></p> <p><b>Osserva e descrivi la tua penna, attento ai particolari.</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> oggetti e strumenti di uso comune: forma, componenti, funzioni.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno individua pregi e difetti di un oggetto scolastico.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni principali di un oggetto di uso comune.</li> <li>• Avviare all'uso consapevole di uno strumento e cogliere gli aspetti di pericolo derivanti da un suo utilizzo improprio.</li> <li>• Osservare e riconoscere la strumentazione informatica presente nell'aula</li> <li>• Utilizzare semplici software di videoscrittura e disegno</li> <li>• <b>Tenere in ordine il proprio materiale scolastico</b></li> <li>• <b>Utilizzare con cura le cose</b></li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Esplorazione di oggetti scolastici di uso comune.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività laboratoriali.</li> <li>-Definizione di regole per un uso corretto e appropriato degli oggetti scolastici.</li> <li>-Elenco delle caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> </ul> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzazione di cartelloni illustrativi.</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

degli altri		
-------------	--	--

TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA
UDA	TITOLO <i>I materiali</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <u>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <b>Competenza imprenditoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<b>COSA VERIFICARE</b> <u>Competenze:</u> l'alunno mette in atto un atteggiamento responsabile e utilizza in modo corretto e appropriato una tipologia di materiale.		

<p><b><u>Situazione-problema</u></b></p> <p><b>La barchetta di carta</b></p> <p><b>Realizza una barca di carta con la tecnica degli origami...attento a non sprecare tanta carta!</b></p> <p><b><u>Conoscenze:</u></b> funzioni d'uso dei materiali in relazione alle proprietà specifiche.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b> l'alunno individua vantaggi e svantaggi d'uso dei materiali.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione i materiali con la specifica funzione d'uso.</li> <li>• Individuare le caratteristiche strutturali e funzionali degli arredi scolastici</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Esplorazione, nell'ambiente scolastico e della casa, di materiali di uso comune (es. tipologia di carta).</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Attività laboratoriali.</p> <p>-Giochi percettivi per individuare le caratteristiche dei materiali.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Semplici schematizzazioni di sintesi con l'utilizzo di immagini e parole chiave.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA	
UDA	TITOLO		
	<i>Oggetti e materiali</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>conosce</u> e utilizza <u>semplici oggetti</u> e</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</li> </ul>		

<p><u>strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u></p>	<p>situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l'alunno mette in atto un atteggiamento di curiosità, riconosce caratteristiche e classifica in situazioni diverse.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><b>Un simpatico segnalibro</b></p> <p><b>Realizza con carta o cartoncino il tuo segnalibro, decoralo con fantasia</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> forme, materiali e funzioni degli oggetti.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno classifica oggetti in base a criteri dati.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione e la struttura di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Pianificare la</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Esplorazioni attraverso i cinque sensi e classificazione di oggetti e materiali.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere</i></p>

<p>realizzazione di un oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schematizzare un procedimento attraverso il diagramma di flusso</li> </ul>	<p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrizione degli elementi del mondo artificiale.</li> <li>-Individuazione delle differenze di forme, materiali e funzioni degli oggetti di uso comune</li> <li>-Attività laboratoriali.</li> </ul> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Schematizzazioni di sintesi e tabelle.</li> <li>-Realizzazione di semplici oggetti.</li> </ul>	<p><i>la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
--	---	--

TECNOLOGIA	CLASSE SECONDA
UDA	<b>TITOLO</b> <i>Piccole, grandi scoperte intorno a me</i>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u></li> <li><b>Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di</li> </ul>

	<p>base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l’alunno progetta e realizza in autonomia e/o in gruppo un oggetto, spiegandone la funzione.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><i>“Riuso creativo”</i></p> <p><i>Realizza un oggetto con materiale di riuso portato da casa</i></p> <p><b>Conoscenze:</b> istruzioni d’uso per la realizzazione dell’oggetto scelto.</p> <p><b>Abilità:</b> l’alunno individua la sequenza delle operazioni e gli strumenti necessari per la realizzazione.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare esperienze con oggetti di uso comune.</li> <li>• Pianificare la costruzione di un oggetto, utilizzando materiale di riuso</li> <li>• Manipolare e utilizzare in modo appropriato materiali di riuso e strumenti per condurre</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Ricerca e documentazione fotografica e di video</p> <p><b>FASE DELL’ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Esperienza diretta, progettazione e realizzazione dell’oggetto</p> <p>-osservazione sistematica e descrizione.</p> <p>-Osservazione diretta, analisi,</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</i></p>

<p>un'esperienza.</p>	<p>confronto e documentazione grafica.</p> <p>-Esperienza laboratoriale, lavoro per gruppi.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>Produzione di disegni, cartelloni, testi e semplici mappe concettuali.</p>	
<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b> <i>Le mani laboriose</i>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul>	

	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l'alunno in autonomia progetta e realizza un semplice manufatto.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><b>E' arrivata la Primavera</b></p> <p><b>Prepariamo gli addobbi primaverili, utilizzando materiale da riciclare.</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> le proprietà dei materiali.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno costruisce manufatti, ponendo attenzione nella scelta degli strumenti e dei materiali adatti.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Osservazione e classificazione di dei materiali e delle parti di oggetti.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Semplici schematizzazioni per catalogare i materiali idonei alla realizzazione di manufatti in base a pesantezza, leggerezza, resistenza, durezza etc... progettazione delle istruzioni d'uso.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Realizzazione di maschere,</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

	marionette, origami, addobbi pasquali.	
--	--	--

TECNOLOGIA	CLASSE SECONDA
<b>IV UDA</b>	<b>TITOLO</b> <i>Esplorando il pc</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenza digitale</b> 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Competenza imprenditoriale:</b> 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

	<p>costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> utilizza in autonomia e correttamente il mouse, il touch e la tastiera.</p> <p><b>Situazione-problema</b></p> <p><b>Il mio libretto sul PC</b></p> <p><b>Progetta e realizza un minibook per bambini, nel quale illustri le parti di un pc e le sue funzioni</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> le principali componenti di un computer: il mouse, la tastiera, il tastierino numerico, la stampante, il monitor.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno conosce e denomina le parti visibili del computer e le periferiche utilizzate.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento della macchina ed usare le principali funzioni del sistema operativo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Presentazione e osservazione del computer in laboratorio.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Giochi per la memorizzazione delle parti presentate.</p> <p>-Verbalizzazione e costruzione di uno schedario.</p> <p>Presentazione e osservazione della tastiera in laboratorio.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Utilizzo di software per realizzare giochi didattici (puzzle, frasi da completare o ricomporre, ecc.) come stimolo all'utilizzo della tastiera e del mouse.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

TECNOLOGIA	CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;"><b>UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b> <i>L'ambiente intorno a me</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</u></li> <li>• <u>Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti</u></li> <li>• <u>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità</u></li> <li>• <u>Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> l'alunno riconosce le parti costitutive di un oggetto</p> <p><b>Abilità:</b> L'alunno effettua osservazioni e descrizioni di oggetti e ambienti noti.</p> <p><b>Conoscenze:</b> proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e ambienti noti.</li> <li>• Conoscere le funzioni di un oggetto di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola</li> <li>• Valutare le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>• Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta e monopattino in sicurezza</li> <li>• Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta e del monopattino per le persone e per l'ambiente.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Misurazione di oggetti e ambienti noti.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Riproduzione a mano libera di un oggetto da diversi punti di vista.</p> <p>-Riproduzione grafica in 2D e/ o in 3D.</p> <p>-Utilizzo di strumenti per il disegno tecnico.</p> <p>-Alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b></p> <p>-Produzione collettiva, in piccolo gruppo, della rappresentazione di un ambiente e relativi arredi.</p> <p>-Utilizzo di strumenti per il disegno tecnico.</p> <p>-Alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>

TECNOLOGIA	CLASSE TERZA
<p style="text-align: center;"><b>UDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TITOLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Il ciclo dell'acqua in un lapbook</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di acqua, e del relativo impatto ambientale</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li> </ul>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p>	

<p><b>Competenze:</b> L'alunno mette in atto capacità di organizzazione e di sintesi, utilizza informazioni e materiali cartacei e digitali per progettare e realizzare in autonomia e/o in gruppo un lapbook.</p> <p><b>Abilità:</b> L'alunno individua la sequenza delle operazioni e le modalità necessarie ad organizzare i contenuti.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Istruzioni d'uso per la realizzazione di un lapbook.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>Acquisire competenza di sintesi e organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Brainstorming e circle time.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Osservazione diretta e analisi delle caratteristiche del fenomeno osservato.</p> <p>-Schematizzazioni e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Collegamenti interdisciplinari ed esperienze laboratoriali sui passaggi di stato e sul ciclo dell'acqua.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b></p> <p>-Mappe concettuali e di sintesi.</p> <p>-Assemblaggio di schemi, mappe, rappresentazioni grafiche in un canovaccio.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>
<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>	
	<i>I miei primi lavori con il pc</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
L'alunno:	<b>Competenza alfabetica funzionale:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>produce</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul>	

<p><u>semplici modelli</u> o <u>rappresentazioni</u> <u>grafiche</u> del <u>proprio operato</u> <u>utilizzando</u> <u>elementi</u> del <u>disegno tecnico</u> o <u>strumenti</u> <u>multimediali.</u></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
---	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** Realizzazione di documenti, mappe, schemi con programmi di video scrittura.

**Abilità:** Utilizza i programmi WORD, PPT e i relativi strumenti.

**Conoscenze:**

- Programma WORD, PPT

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le TIC per realizzare un progetto.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Conversazione circolare sull'utilizzo del computer ed elaborazione di una mappa.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Approccio ai programmi di disegno e di videoscrittura.</p>	<p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento</i></p>

	<p>-Esperienze laboratoriali.</p> <p>-Gli strumenti di un programma di grafica per realizzare semplici disegni e colorare.</p> <p>-Gli strumenti di un programma di videoscrittura per scrivere un semplice testo al computer.</p> <p>-Copiatura di testi poetici, didascalie narrative, caricamento foto e immagini scaricate in Internet.</p> <p><b>FASE CONCLUSIVA</b></p> <p>-Produzione individuale o in coppia di un documento con WORD, PPT con argomento scientifico o storico con l'inserimento di diagrammi immagini foto.</p>	<p><i>collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>
--	--	--

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b> <i>Gli strumenti del meteorologo</i>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Saricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per</li> </ul>		

	<p>ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
--	--

**COSA VERIFICARE**

**Competenze(situazione – problema):** Guarda gli oggetti raffigurati in una fotografia, sai dire a cosa servono? Da quali dei loro elementi l'hai capito?

**Abilità:** conosce l'utilità di alcuni strumenti specifici.

**Conoscenze:** gli strumenti meteorologici.

<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' (opzionali)</b>	<b>AMBIENTI DI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da varie fonti</li> <li>• È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</li> </ul>	<p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Lettura di immagini e osservazione di oggetti e strumenti meteorologici.</p> <p>-Ricerche, osservazione e confronto di immagini.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Disegno di oggetti e strumenti meteorologici.</p>	<p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>

	<p>-Conversazioni aperte e guidate.</p> <p>-Schede di approfondimento, uso di Internet per la ricerca delle informazioni.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Cartelloni.</p> <p>-Attività laboratoriali e di gruppo.</p>	<p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</i></p>
--	--	---

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
UDA	TITOLO		
	<i>Al lavoro con il pc</i>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Saricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u></li> <li>• <b>Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale.</b></li> <li>• <b>Prende consapevolezza del fatto che gli</b></li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p>		

<p>strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze (situazione-problema):</b> Cerca in Internet informazioni attendibili sulla tua città e realizza una cartolina o un semplice volantino promozionale.</p> <p><b>Abilità:</b> utilizza materiali digitali per l'apprendimento; mostra un atteggiamento di curiosità e in autonomia utilizza le tecnologie per scopi di informazione e di ricerca.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Internet e i motori di ricerca.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il pc come strumento multimediale per l'apprendimento e la comunicazione.</li> <li>• Utilizzare Internet e i motori di ricerca come supporto allo studio e alla ricerca.</li> <li>• Riconoscere le</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Sperimentare l'utilizzo della rete, con la diretta supervisione dell'insegnante, per reperire dati, immagini e informazioni attraverso i motori di ricerca.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Attività di laboratorio e di gruppo. Utilizzo di CD-DVD multimediali e di materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Selezione critica delle informazioni e organizzazione dei contenuti.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>

<p>opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet</p>	<p>-Procedure guidate di salvataggio di informazioni specifiche raccolte in rete e utili per le attività che si svolgono a scuola.</p> <p>-Terminologia specifica.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Organizzazione delle informazioni acquisite per la produzione di lavori svolti in gruppo e/o in autonomia.</p>	
---	--	--

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
UDA		TITOLO	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Saricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u></li> </ul>		<p><i>Le etichette alimentari</i></p> <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di</li> </ul>	

	<p>base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze (situazione-problema)</b> Osserva diverse confezioni di...Leggi le etichette per rilevare gli ingredienti e ulteriori informazioni (marca, stabilimento di produzione ecc.)  <b>Confronta per individuare differenze.</b></p> <p><b>Abilità:</b> legge le etichette nutrizionali per ricavare informazioni utili sul prodotto; legge le istruzioni e le modalità di esecuzione e le utilizza per preparare un semplice alimento.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Gli alimenti e i processi di trasformazione.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da etichette e istruzioni.</li> <li>• Individuare gli ingredienti di un alimento confezionato</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Ricognizione delle preconoscenze.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Classificazione degli alimenti.</p> <p>-Lavori di gruppo.</p> <p>-Attività di laboratorio.</p> <p>-Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica.</p> <p>-Condivisione di ricerche ed esperienze vissute collettivamente.</p> <p>-Processi di trasformazione di alcuni alimenti: pane, marmellata,</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</i></p>

	<p>formaggio.</p> <p>-Lettura di etichette per reperire informazioni sulle proprietà e ingredienti degli alimenti.</p> <p>-Lettura di istruzioni per la progettazione e la preparazione.</p> <p>-Utilizzo della rete per reperire informazioni.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Costruzione di diagrammi di flusso.</p> <p>-Schematizzazioni di sintesi e tabelle.</p> <p>-Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione.</p> <p>-Cartelloni murali.</p>	
--	---	--

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>	
	<i>Le sostanze nocive nella catena alimentare</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.</u></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per</li> </ul>	

	<p>ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p>9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenza di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze (situazione-problema):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggi le seguenti descrizioni di oggetti di uso quotidiano e spiega in quale dei seguenti contenitori di rifiuti differenziati li metteresti (anche scomposti), seguendo le indicazioni del Comune</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conosce e classifica i rifiuti organici e i rifiuti inorganici;</li> <li>– mette in atto atteggiamenti consapevoli e comprende l'utilità della raccolta differenziata dei rifiuti;</li> <li>– mostra sensibilità al recupero e al riciclo.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– materiali biodegradabili e materiali riciclabili.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi verso atteggiamenti e comportamenti</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Brainstorming e circle time.</p> <p>Ricognizione delle preconcoscenze.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di</i></p>

<p>ecocompatibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto dei materiali sull'ambiente.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul>	<p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavori di gruppo.</li> <li>-Osservazione diretta, analisi, confronto e documentazione grafica.</li> <li>-Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica.</li> <li>-Condivisione di ricerche ed esperienze vissute collettivamente per comprendere regole e convalidare ipotesi.</li> <li>-Collegamenti interdisciplinari ed esperienze laboratoriali sulla catena alimentare e la biodegradabilità.</li> <li>-Ricerca di informazioni utili sulle tipologie di rifiuti e sulla raccolta differenziata.</li> <li>-Distinzione tra materiale biodegradabile e materiale riciclabile.</li> </ul> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruzione di diagrammi di flusso.</li> <li>-Mappe concettuali.</li> <li>-Schematizzazioni di sintesi e tabelle.</li> <li>-Individuazione di abitudini comportamentali utili a ridurre gli sprechi.</li> </ul>	<p><i>promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>
---	---	--

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b> <i>Le macchine semplici</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si orienta tra i diversi mezzi</u> di</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</li> </ul>		

<p><u>comunicazione</u> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
--	---

**COSA VERIFICARE**

**Competenze:** Leggi questa scheda che descrive il funzionamento di alcune macchine semplici, disegna uno schema commentato che illustri le varie parti e spiega a cosa servono.

**Abilità:** l'alunno comprende la funzione delle macchine semplici e sa collocarle nel contesto d'uso.

**Conoscenze:** le macchine semplici: funzionamento e applicazione.

<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il mondo fatto dall'uomo e individuare le funzioni di una</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricognizione delle preconoscenze.</li> <li>-Confronti e osservazioni.</li> <li>-Ricerche e uso di Internet.</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di</i></p>
---	--	---

<p>macchina semplice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisire i fondamentali principi di sicurezza.</li> <li>• Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative.</li> </ul>	<p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificazione di macchine semplici in base al funzionamento</li> <li>-Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica.</li> <li>-Le norme di sicurezza necessarie nell'uso di macchine, dispositivi e strumenti.</li> <li>-Lavori di gruppo.</li> <li>-Attività di laboratorio.</li> </ul> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzazione di dati e conoscenze attraverso diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati.</li> <li>-Cartelloni murali.</li> <li>-Produzione di documenti in formato digitale, individuali e/o collettivi, con l'uso di programmi specifici di videoscrittura o di presentazione.</li> </ul>	<p><i>nuove conoscenze.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></li> <li>-<i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></li> <li>-<i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</i></li> </ul>
--	--	---

TECNOLOGIA	CLASSE QUINTA
<p><b>UDA</b></p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Siorienta tra i diversi</u></li> </ul>	<p><b>TITOLO</b></p> <p><i>Al lavoro con il pc</i></p> <p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico</li> </ul>

<p><u>mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u></p>	<p>appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b><u>Competenze:</u>realizza un documento in formato digitale che elenchi i mezzi di comunicazione che conosci e per ciascuno definisci le caratteristiche principali.</b></p> <p><b><u>Abilità:</u> l'alunno sa produrre un documento in formato digitale funzionale ad un'attività svolta.</b></p> <p><b><u>Conoscenze:</u> i programmi di videoscrittura, grafica e presentazione.</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il pc come</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Ricognizione delle preconoscenze.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>-Favorire l'esplorazione e</p>

<p>strumentomultimediale per l'apprendimento e la comunicazione.</p>	<p>-Confronti e osservazioni. -Ricerche e uso di Internet.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Attività di laboratorio e di gruppo. -Esercitazioni finalizzate alla creazione di cartelle e al salvataggio dei dati. -Terminologia specifica. -Procedure guidate per l'inserimento di elementi grafici in un documento (tabelle, caselle di testo, mappe...).</p> <p>-Procedure per realizzare e per fruire di una semplice presentazione multimediale.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Produzione di documenti in formato digitale, individuali e/o collettivi, con l'uso di programmi specifici di videoscrittura o di presentazione.</p>	<p><i>la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</i></p>
--	--	--

TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA	
UDA	TITOLO <i>Comunic@re</i>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno: <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u></p>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Competenza linguistica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-</li> </ul>		

	<p>tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Scrivi un testo informativo- argomentativo che metta in evidenza gli aspetti positivi e gli aspetti negativi dell'uso di Internet per i ragazzi.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno usa il computer per reperire, produrre e scambiare informazioni.</p> <p><b>Conoscenze:</b> gli strumenti di comunicazione a distanza.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente gli strumenti tecnologici/informatici.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>Ricognizione delle preconoscenze.</p> <p>Confronti e osservazioni.</p> <p>Ricerche e uso di Internet.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul>	<p>-Attività laboratoriali e di gruppo.</p> <p>-Ricerche in rete di informazioni utili ai diversi scopi: ricerca, curiosità, divertimento, informazione con la supervisione del docente.</p> <p>-La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete internet.</p> <p>-La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</p> <p>-Principi base della netiquette.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Cartelloni murali di sintesi, produzione di documenti digitali con l'uso di programmi di videoscrittura e/o di presentazione.</p>	<p><i>nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</i></p>
---	---	---

TECNOLOGIA	CLASSE QUINTA
IV UDA	<b>TITOLO</b> <i>Alla scoperta di...</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u></li> <li>• <u>È consapevole della</u></li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul> <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-</li> </ul>

<p><u>responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente.</u></li> </ul>	<p>tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Competenze:</b> Cerca in Internet informazioni attendibili sulla città di... e realizza una breve guida turistica, utile a organizzare un viaggio di istruzione.</p> <p><b>Abilità:</b> l'alunno usa in modo adeguato la rete per acquisire informazioni su una località da visitare.</p> <p><b>Conoscenze:</b> fasi di progettazione di un viaggio di istruzione. INTERNET e le sue applicazioni.</p>		
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare una gita, un evento o una visita ad un museo usando le tecnologie</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA' (opzionali)</b></p> <p><b>FASE DELL'ATTIVAZIONE</b></p> <p>-Ricognizione delle preconcoscenze.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>-Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di</i></p>

<p>dell'informazione e della comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati nel proprio territorio</b></li> </ul>	<p>-Confronti e osservazioni. -Ricerche e uso di Internet.</p> <p><b>FASE DELLO SVILUPPO</b></p> <p>-Ricerca sul WEB di immagini e informazioni relative alla località da visitare. -Acquisizione di informazioni circa le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. -Produzione di mappe, tabelle, grafici anche in formato digitale.</p> <p><b>FASE DELLA CONCLUSIONE</b></p> <p>-Produzione di brochure illustrative.</p>	<p><i>promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</i></p>
---	---	---