

CURRICOLO VERTICALE



Educazione Civica



Arte e immagine



Educazione fisica



Geografia



Inglese



Italiano



Matematica



Musica



Religione



Scienze



Storia



Tecnologia



ITALIANO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
I UDA		TITOLO: “Prime sillabe e prime parole”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Ascolta e comprende semplici testi orali o <u>trasmessi</u> cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite. - è <u>consapevole</u> delle relazioni tra fonema e <u>grafema</u> nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: - Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
COSA VERIFICARE Competenze: sa mettere in relazione fonema e grafema. Conoscenze: corrispondenza fonema – grafema. Abilità: discrimina e riproduce i grafemi e/o le sillabe presentate.			
OBIETTIVI - Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo. - Ascoltare, comprendere semplici brevi racconti, individuando elementi essenziali. - Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento delle attività scolastiche. - Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola. - Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema. - Riprodurre e formare semplici parole.		ATTIVITÀ - Ascolto di una narrazione. - Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. - Semplici regole e consegne da seguire in classe. - Approccio all'eleto- scrittura: associazione e immagini a parole, a semplici frasi. - Individuazione di fonemi e corrispondenza con i grafemi. - Esercizi di riconoscimento, fonetico, di riconoscimento visivo, grafici, motori. - Scrittura per imitazione.	

• Riconoscere le lettere nei diversi caratteri. • Organizzare lo spazio grafico. • Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.	
---	--

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
II UDA		TITOLO “Scopriamo le festività invernali”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • ascolta e comprende semplici testi orali o trasmessi cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite; • è consapevole delle relazioni tra fonema e grafema nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione; • partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro; • legge semplici testi comprendendone il senso globale		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : sa leggere e scrivere semplici parole. <u>Conoscenze</u> : conosce alcune sillabe semplici dirette e inverse. <u>Abilità</u> : legge immagini e parole.			
OBIETTIVI • Ascoltare, individuare le sequenze degli eventi di una storia. • Comporre, leggere e scrivere sillabe, parole e semplici frasi. • Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.		ATTIVITÀ - Ascolto e comprensione di storie. - Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto di immagini. - Memorizzazione di semplici poesie e filastrocche. - Giochi linguistici e ritmici.	

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
III UDA		TITOLO: “Io e gli altri”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ascolta</u>, legge e comprende <u>semplici testi</u>, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni; • <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro; • <u>scrive semplici testi</u> legati alla propria esperienza rispettando le basilari convenzioni ortografiche.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE Competenze: partecipa a giochi fonologici finalizzati alla produzione di semplici frasi. Conoscenze: conosce i suoni complessi. Abilità: compone parole contenenti i suoni presentati.			
OBIETTIVI • Comprendere un testo letto o ascoltato e rispondere in modo a domande aperte. • Leggere e scrivere parole con digrammi e trigrammi. • Sottolineare con la voce ritmi e rime.		ATTIVITÀ - Giochi linguistici con i suoni complessi. - Lettura e memorizzazione di semplici testi con i digrammi e i trigrammi. - Riordino di sequenze di storie note, utilizzando semplici didascalie.	

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
IV UDA		TITOLO: “Noi e il mondo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ascolta, legge e comprende semplici testi</u>, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni; • <u>partecipa alle conversazioni</u> rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro; • <u>scrive semplici testi</u> legati alla propria esperienza rispettando le basilari convenzioni ortografiche.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : produce semplici frasi di senso compiuto utilizzando parole note <u>Conoscenze</u> : conosce i e le più semplici regole della divisione in sillabe. <u>Abilità</u> : divide in sillabe semplici parole.			
OBIETTIVI • Scrivere semplici frasi con gruppi consonantici complessi. • Utilizzare le regole della divisione in sillabe. • Leggere e individuare il significato globale di brevi racconti. • Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.		ATTIVITÀ - Giochi linguistici per l'individuazione e la classificazione di parole contenenti suoni complessi. - Riconoscimento delle principali difficoltà ortografiche. - Ascolto e lettura di testi contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche. - Stesura di semplici frasi e/o testi. - Drammatizzazione, rappresentazione grafica e verbalizzazione di semplici frasi.	

ITALIANO		CLASSE SECONDA	
I UDA		TITOLO: “Ti racconto una storia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - partecipa alle conversazioni rispettando il turno e intervenendo in maniera pertinente; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; - legge in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce sia in modalità silenziosa. - legge testi narrativi; - scrive in modo ortograficamente corretto frasi e semplici testi; - conosce e rispetta le convenzioni ortografiche.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE Competenze: storia usando immagini o didascalie. Conoscenze: individua e classifica le parole del tempo. Abilità: suddivide in sequenze temporali i testi proposti.			
OBIETTIVI - Partecipare agli scambi comunicativi, (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. - Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa. - Individuare la linea narrativa di un testo letto. - Scrivere sotto dettatura. - Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione, rispettandone la linea temporale.		ATTIVITÀ - Suddivisione in sequenze temporali di un testo narrativo. - Individuazione delle informazioni essenziali di una narrazione con il supporto di immagini e l'uso dei connettivi. - Suddivisione dei testi in sequenze. - Illustrazione delle sequenze corredate da frasi didascaliche. - Consolidamento relativo discriminazione, uso dei suoni affini (p/b, f/v, s/z, d/t) E suoni complessi (br,dr,gr,pr,tr,scr). - Consolidamento e approfondimento relativo all'uso dei suoni dolci e duri. - Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo e dell'accento.	

ITALIANO		CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO: <i>“È tempo di festa”</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - partecipa a conversazione e dialoghi, rispettando il proprio turno di parola ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente; <u>legge in modo corretto</u>, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali; <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti, legati all'esperienza.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> produce un semplice testo narrativo. <u>Conoscenze:</u> conosce l'ordine narrativo. <u>Abilità:</u> individua gli elementi fondamentali di una narrazione.		
OBIETTIVI - Raccontare storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie per la comprensione da parte di chi ascolta. - Individuare le sequenze temporali di un racconto. - Usare i connettivi temporali nella produzione di racconti.	ATTIVITÀ - Conversazioni guidate sui vissuti dei bambini. - Ascolto di racconti di vario genere. - Lettura e comprensione di testi narrativi. - Riordino e scrittura di sequenze. - Completamento di testi. - Produzione di semplici testi narrativi. - Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo e dell'accento. - Introduzione ai nomi (Genere, numero nomi comuni e propri). - Introduzione ad articoli e aggettivi.	

ITALIANO	CLASSE SECONDA
III UDA	TITOLO: <i>"Parole in rima"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Ascolta testi narrativi letti da altri, ne coglie il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali; - legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendo nel senso globale e individuando le informazioni principali; - scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> partecipa a giochi linguistici finalizzati alla costruzione di semplici testi in rima. <u>Conoscenze:</u> riconosce la struttura ritmica della filastrocca di un semplice testo poetico. <u>Abilità:</u> completa filastrocche utilizzando la rima.	
OBIETTIVI - Ascoltare testi narrativi e rispondere a domande di comprensione. - Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico. - Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta. - Cogliere le caratteristiche di un testo poetico.	ATTIVITÀ - Esposizione orale in forma narrativa di esperienze vissute. - Lettura e comprensione di brevi narrazioni per rilevarne la struttura ed elementi narrativi. - Lettura e comprensione di filastrocche. - Individuazione delle parole in rima. - Introduzione ad articoli e aggettivi. - Introduzione ai verbi e ai tempi dei verbi.

ITALIANO		CLASSE SECONDA	
IV UDA		TITOLO “ <i>Racconto e descrittivo</i> ”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - racconta storie personali e fantastiche e ricostruisce verbalmente le fasi di esperienze vissute in modo comprensibile perché ascolta; - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le formazioni principali; - Ehi, ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendo nelle informazioni esplicite il senso globale.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale - Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE Competenze: collabora nel gruppo alla stesura di un semplice testo descrittivo. Conoscenze: conosce la funzione di un testo descrittivo. Abilità: individua informazioni all'interno di un testo descrittivo.			
OBIETTIVI - Leggere e comprendere semplici testi descrittivi. - Comprendere la funzione di un testo descrittivo. - Elaborare un semplice testo descrittivo.		ATTIVITÀ - Ascolto e comprensione di testi descrittivi. - Lettura e scrittura guidata di testi descrittivi. - Introduzione ai verbi e ai tempi dei verbi. - Attività di riconoscimento di soggetto e predicato in una frase e della frase semplice.	

ITALIANO	CLASSE TERZA
I UDA	TITOLO: <i>"Narrare"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • <u>scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti</u>, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli • ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone il nucleo centrale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: Ascolta e/o legge un testo narrativo estrapolando il tema centrale e lo riepone oralmente con o senza domande-guida.	

Abilità: - Ascolta e/o utilizza diverse tecniche di lettura per comprendere. - Individua in un testo narrativo i fatti importanti e quelli secondari/accessori. - Racconta i fatti in ordine cronologico con l'uso dei connettivi temporali. Conoscenze: Riconosce gli elementi fondamentali dei testi narrativi; scrive testi ortograficamente corrette.	
OBIETTIVI • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone le espressioni, sia in quella silenziosa. • Cogliere il senso globale di testi narrativi e risporli in modo chiaro. • Produrre semplici frasi coerenti che rispettino ortografia e punteggiatura. • Attivare semplici ricerche su parole presenti nei testi.	ATTIVITÀ - Regole di una corretta partecipazione a una conversazione. - Strategie per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Comprensione di testi narrativi attraverso l'individuazione del senso globale delle informazioni esplicite e dei nessi temporali. - Avvio alla produzione autonoma di semplici frasi con l'ausilio di immagini. - Uso del dizionario.

ITALIANO		CLASSE TERZA	
II UDA		TITOLO: <i>"Descrivere"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche per la letteratura per l'infanzia, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi; • <u>scrive testi di diverse tipologie</u>, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento; • comprende l'importanza dell'ascolto al fine di intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, apportando il proprio contributo.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: riconosce ed elabora testi descrittivi. Abilità: - usa diverse tecniche di lettura per comprendere; - analizza i testi descrittivi usando i dati percettivi/sensoriali.; - usa aggettivi per descrivere luoghi, situazioni, oggetti, persone, animali. Conoscenze: testi descrittivi, dati percettivi, aggettivi qualificativi, sinonimi e contrari.	
OBIETTIVI • Ascolta e comprende testi narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere diversi tipi di testi descrittivi. • Produrre semplici testi descrittivi, ortograficamente corretti. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. • Riconoscere se una frase costituita dagli elementi essenziali.	ATTIVITÀ - Letture dell'insegnante su cui riflettere. - Lettura individuale di libri di narrativa per ragazzi (Biblioteca di classe scolastica). - Convenzioni ortografiche. - Organizzazione della produzione scritta seguendo un modello e/o uno schema. - Individuazione di alcune categorie lessicali: articolo, nome e aggettivo.

ITALIANO	CLASSE TERZA
III UDA	TITOLO: <i>“Narrare e riassumere”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il turno</u>, formulando messaggi chiari e pertinenti; • <u>scrive testi di diverse tipologie</u>, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli secondo vincoli dati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
COSA VERIFICARE Competenze: ascolta e/o legge un testo narrativo-fantastico, estrapolando il tema centrale è lo riepone oralmente con o senza domande-guida.	

Abilità: - ascolta e/o utilizza diverse tecniche di lettura per comprendere; - individua in un testo narrativo i fatti importanti e quelli secondari accessori; - sintetizza e organizza le informazioni del testo. Conoscenze: riconosce gli elementi fondamentali dei testi narrativi-fantastici; sintetizza le informazioni dei testi.	
OBIETTIVI • Ascoltare e comprendere testi narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. • Leggere e comprendere testi narrativi fantastici, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Produrre semplici testi narrativi fantastici. • Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali.	ATTIVITÀ - Lettura dell'insegnante su cui riflettere. - Lettura di testi narrativi-fantastici, miti, leggende, fiabe e favole. - Elaborazione di parti mancanti del testo (introduzione, conclusione e sequenze narrative). - Produzione di didascalie e testi iconografici per esporre il contenuto in breve. - Strategie di sintesi. - Principali segni di punteggiatura. - Individuazione di alcune categorie lessicali, articolo, nome e aggettivo e analisi di nomi e aggettivi.

ITALIANO		CLASSE TERZA	
IV UDA		TITOLO: <i>"Le parole della poesia"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato</u> e le mette in relazione utilizzando semplici schemi. • <u>capisce</u> e utilizza nell'uso orale e scritto i <u>vocaboli fondamentali</u> e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	

	Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
COSA VERIFICARE Competenze: legge e discrimina testi poetici. Abilità: individua la struttura del testo poetico. Conoscenze: caratteristiche del testo poetico.	
OBIETTIVI • Ascolta comprende testi narrativi e poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere in modo espressivo, diversi tipi di testi poetici, cogliendone la struttura e gli elementi caratteristici del testo poetico. • Produrre semplici testi poetici. • Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali.	ATTIVITÀ - Letture dell'insegnante. - Individuazione della struttura del testo poetico: individuazione di rime, versi, strofe. - Giochi linguistici con parole e frasi. - Il modo indicativo del verbo.

ITALIANO		CLASSE QUARTA	
I UDA		TITOLO “Leggere per comprendere”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; - legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione; - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : legge, comprende, espone e produce testi narrativi in forma corretta. <u>Abilità</u> : sintetizza e rielabora testi narrativi riconoscendone le parti del discorso. <u>Conoscenze</u> : testi narrativi di vario tipo e regole morfosintattiche.			
OBIETTIVI - Riconoscere gli elementi fondanti della comunicazione. - Individuare struttura ed elementi principali di un testo narrativo. - Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. - Riconoscere il nucleo fondamentale della frase semplice e le principali parti del discorso.		ATTIVITÀ - Circle time e analisi dei principali elementi della comunicazione. - Lettura, analisi e produzione di testi narrativi di vario tipo. - Individuazione e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. - Analisi di semplici frasi.	

ITALIANO		CLASSE QUARTA	
II UDA		TITOLO: “Poeti-amo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>legge, analizza e comprende testi poetici</u>, an individuandone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione; • <u>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso</u> (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali	
COSA VERIFICARE Competenze: riconosce e produce versi, strofe e rime in forma corretta. Abilità: scrive un breve testo poetico. Conoscenze: le figure retoriche.			
OBIETTIVI • Comprendere il significato di un testo poetico e individuarne versi, strofe e rime. • Riconoscere metafore e similitudini. • Produrre un breve testo poetico. • Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. • Riconoscere il nucleo fondamentale della frase e le parti del discorso.		ATTIVITÀ - Conversazione sulle caratteristiche del testo poetico. - Lettura e confronto di testi poetici. - Attività finalizzata all'individuazione di similitudini e metafore. - Laboratorio di scrittura creativa. - Individuazione e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. - Analisi di semplici frasi.	

ITALIANO		CLASSE QUARTA	
III UDA		TITOLO “Descrivi-amo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>legge, analizza e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale;</u> • <u>scrive testi ortograficamente corretti</u> chiari e coerenti; • <u>rielabora semplici testi completandoli e trasformandoli.</u> • <u>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE Competenze: ascolta, legge e rielabora testi descrittivi di vario tipo in forma corretta. Abilità: analizza e rielabora testi descrittivi utilizzandone correttamente i connettivi. Conoscenze: gli elementi della descrizione.			
OBIETTIVI: • Individuare le caratteristiche del testo descrittivo. • Elaborare una descrizione seguendo uno schema. • Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. • Riconoscere il nucleo fondamentale della frase e le parti del discorso.		ATTIVITÀ - Lettura e riconoscimento della struttura di testi descrittivi. - Analisi e utilizzo di aggettivi qualificativi. - Rielaborazione e scrittura di testi descrittivi. - Individuazione e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. - Analisi di semplici frasi.	

ITALIANO		CLASSE QUARTA	
IV UDA		TITOLO “ <i>Informi-amoci e regoli-amoci</i> ”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>legge, analizza e comprende testi di tipo informativo/espositivo e regolativo e ne individua il senso globale</u>; • <u>rielabora e produce testi utilizzando schemi di vario tipo</u> e le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione; • <u>padroneggia</u> e applica in situazioni diverse <u>le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso</u> (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE Competenze: legge testi individuandone le parole chiave; utilizza le stesse per completare una mappa che riassume le informazioni principali. Abilità: produce testi regolativi e partendo da una mappa elabora un testo informativo/espositivo; Conoscenze: struttura e caratteristiche formali di testi informativo/espositivi e regolativi.			
OBIETTIVI: • Comprendere e organizzare le informazioni di un testo per lo studio. • Utilizzare termini specifici. • Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. • Riconoscere il nucleo fondamentale della frase e le parti del discorso.		ATTIVITÀ - Lettura e comprensione di testi informativi. - Schematizzazione delle informazioni. - Elaborazione di una sintesi orale e scritta, partendo dalla mappa o dallo schema individuato. - Produzione di testi regolativi inerenti al vissuto dell'alunno. - Individuazione utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. - Analisi di semplici frasi.	

ITALIANO		CLASSE QUINTA	
I UDA		TITOLO <i>In viaggio tra i testi narrativi</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia delle parole.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale: - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza di cittadinanza: - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: Legge e riconosce testi narrativi di generi diversi Conoscenze: Riconosce lo schema narrativo di testi di generi diversi. Abilità: sa produrre testi narrativi coerenti e coesi.			
OBIETTIVI Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in		ATTIVITÀ - Conversazioni su argomenti scaturiti dai testi letti. - Ascolto e lettura di testi di vari autori e generi al	

modo chiaro e pertinente. • Leggere e comprendere testi narrativi di varia tipologia riconoscendone gli elementi caratteristici e le strutture che li contraddistinguono. • Leggere e comprendere testi narrativi di varia tipologia cogliendone il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni d'interpunzione adeguati allo scopo. • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili e invariabili. • Analizzare in modo sistematico le specificità ortografiche della lingua italiana e applicare le conoscenze ortografiche alla propria produzione scritta.	fine di coglierne strutture e caratteristiche formali (testi narrativi). - Produzione di testi narrativi. - Analisi grammaticale delle parti del discorso con varie modalità. - Produzione individuale di testi narrativi coesi e coerenti, partendo anche da uno schema dato. - Esposizione sintetica dei contenuti di comunicazioni ascoltate o di discussioni affrontate in classe. - Lettura di testi di vario genere finalizzata allo sviluppo del piacere di leggere. - Lettura espressiva di testi narrativi. - Attività di scrittura di un testo con attenzione all'uso corretto delle parole, dei connettivi, dei segni di interpunzione, dei tempi verbali.
---	--

ITALIANO		CLASSE QUINTA	
II UDA		TITOLO <i>In viaggio tra i testi poetici</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • a una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro	

messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
COSA VERIFICARE Competenze: produce un semplice testo poetico, partendo da una sequenza di immagini. Conoscenze: riconosce la struttura del testo poetico e le principali figure retoriche. Abilità: rielaborazione di testi letti attraverso interventi di completamento e trasformazione.	
OBIETTIVI • Leggere testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. • Leggere testi poetici ad alta voce, in modo espressivo con attenzione alle pause e alle variazioni del tono della voce. • Riconoscere e utilizzare le parti invariabili del discorso. • Riconoscere la struttura del nucleo della frase.	ATTIVITÀ - Lettura espressiva di testi poetici da parte dell'insegnante. - Conversazioni sulle sensazioni e sulle emozioni suscitate dalla lettura espressiva. - Comprensione e analisi di testi poetici e individuazione delle figure retoriche. - Produzione collaborativa di testi poetici. - Scrittura creativa di semplici testi poetici. - Riconoscimento delle principali categorie sintattiche nella frase.

ITALIANO		CLASSE QUINTA	
III UDA		TITOLO “In viaggio tra i testi informativi”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza imprenditoriale: - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
COSA VERIFICARE Competenze: legge, riconosce e produce testi informativi. Conoscenze: riconoscimento della funzione di schemi, tabelle e grafici per esporre un argomento. Abilità: sa leggere e interpretare schemi, grafici, tabelle.			
OBIETTIVI - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.		ATTIVITÀ - Lettura analitica e comprensione di testi informativi. - Costruzione di schemi e mappe al fine di organizzare un discorso orale e/o scritto relativo	

• Ricercare informazioni per scopi pratici o conoscitivi. • Utilizzare strategie di scrittura adeguate a produrre testi informativi. • Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto di un testo utilizzando le tecniche apprese. • Riconoscere e utilizzare le parti variabili e/o invariabili del discorso. • Riconoscere le strutture della frase. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	a un argomento dato. - Esposizione del proprio punto di vista, adeguatamente motivato, rispetto a un argomento trattato. - Produzione individuale e/o collettiva di testi informativi. - Esercitazioni individuali e di gruppo sulla coesione del testo. - Riconoscimento delle principali categorie sintattiche della frase.
---	---

ITALIANO		CLASSE QUINTA	
IV UDA		TITOLO <i>"In viaggio tra i testi argomentativi"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.		• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	

	Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
COSA VERIFICARE Competenze: Legge, comprende e produce testi argomentativi. Conoscenze: Conosce la struttura di un testo argomentativo. Abilità: sa leggere e individuare in un testo argomentativo tesi e antitesi.	
OBIETTIVI • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, formulando messaggi chiari e pertinenti e sostenendo il proprio punto di vista. • Leggere per rilevare lo scopo di un testo, il senso globale e le informazioni specifiche. • Utilizzare strategie di scrittura adeguate a produrre testi argomentativi e persuasivi sostanzialmente corretti. • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. • Esprimere e argomentare le proprie idee con vocaboli specifici legati alle discipline di studio o all'argomento trattato.	ATTIVITÀ - Conversazioni e discussioni di classe su un argomento, confronto delle opinioni espresse a favore o a sfavore. - Lettura analitica di testi argomentativi, individuazione dello scopo comunicativo del testo. - Confronto di testi su uno stesso argomento che sostengono tesi diverse. - Esercitazioni sulla coesione del testo. - Riconoscimento delle principali categorie sintattiche nella frase. - Produzione di testi argomentativi con diverse finalità (per esempio, riassunto di un paragrafo). - Realizzazione di testi collettivi per relazionare argomenti di studio.



INGLESE

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I UDA	TITOLO <i>“Beautiful Colours”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica: • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> riconosce e nomina i colori degli oggetti. <u>Abilità:</u> abbina il nome al rispettivo colore e risponde alla specifica domanda per dire di quale si tratta. <u>Conoscenze:</u> il nome dei colori.	
OBIETTIVI • Identificare e nominare i colori. • Nominare oggetti e indicarne il colore. • Indicare il proprio colore preferito.	ATTIVITÀ - Flash cards e ascolto di canzoncine. - Memorizzazione del nome dei colori attraverso <i>song</i> e <i>flashcards</i>. - Richieste di nominare il colore di volta in volta indicato. - Esercizi e giochi interattivi.

INGLESE		CLASSE PRIMA	
II UDA	TITOLO <i>“Happy at school”</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica: • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale		

	in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE Competenze: oggetti del proprio corredo scolastico e degli arredi dell'aula. Abilità: abbina il nome al rispettivo elemento e risponde alla specifica domanda per dire di cosa si tratta. Conoscenze: oggetti del proprio corredo scolastico e dell'aula.	
OBIETTIVI • Nominare gli oggetti del proprio corredo scolastico. • Nominare parti strutturali e arredi dell'aula.	ATTIVITÀ - Flash Cards e ascolto di canzoncine. - Ascolto e ripetizione di una canzone per presentare il nome di alcuni oggetti scolastici. - Giochi con <i>flashcards</i> finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli. - Conversazione guidata basata sulla richiesta di indicare il nome dell'elemento di volta in volta indicato.

INGLESE		CLASSE PRIMA	
III UDA		TITOLO <i>"Let's count"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica: • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria	

	- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e le religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE Competenze: conta gli oggetti Abilità: abbina quantità numeriche al numero corrispondente ed enumera. Conoscenze: successione numerica fino a 10.	
OBIETTIVI - Associare i numeri alle quantità. - Contare da 1 a 10. - Riconoscere alcune forme geometriche.	ATTIVITÀ - Flash Cards, canzoncine. - memorizzazione del lessico e dei numeri tramite una <i>counting rhyme</i>. - Gioco matematico finalizzato all'apprendimento dei numeri. - Esercizi e giochi interattivi.

INGLESE		CLASSE PRIMA	
IV UDA		TITOLO <i>"Delicious Food"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi ad ambiti familiari.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica: - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed	

	espressione culturale: • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE Competenze: riconosce il nome di alcuni cibi. Abilità: associa l'immagine di un cibo al pasto della giornata in cui va consumato. Conoscenze: lessico relativo agli alimenti.	
OBIETTIVI • Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi. • Identificare i nomi dei tre pasti principali. • Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace. • Esprimere sete o fame.	ATTIVITÀ - Filastrocche, canzoni da ascoltare e ripetere. - Role-plays. - Ehi, esercizi di abbinamento parola/immagine. - <i>Rhymes and songs</i>. - <i>keywords</i>. - Preferenze in merito agli alimenti. - Giochi con <i>flashcards</i>. - Abbinamento di parole relative ai cibi e di immagini corrispondenti.

I UDA	TITOLO <i>"Feeling at school"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>interagisce nel gioco</u> , comunica in modo comprensibile <u>con</u> espressioni e <u>frasi memorizzate</u> in scambi di informazioni semplici e di routine.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica: - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE Competenze: - interagisce nelle attività con parole e frasi memorizzate riferite alle emozioni e alle parti del corpo; - utilizza parole chiave e brevi frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. Abilità: - ascoltare e identificare emozioni e sensazioni; - ascoltare e identificare le parti del viso e del corpo. Conoscenze: lessico relativo alle parti del corpo e alle sensazioni.	
OBIETTIVI Ascolto (Comprensione orale) - Comprendere in modo globale parole e semplici frasi, canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. - Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità relativi alle emozioni e alle principali parti del corpo - Riconoscere alcune delle feste tipiche Inglesi. Parlato (Produzione e interazione orale) - Pronunciare parole ed espressioni linguistiche apprese sulle parti del corpo. - Interagire con i compagni per comunicare emozioni e stati d'animo attraverso la drammatizzazione e il "role playing".	ATTIVITÀ - Ripasso delle strutture fondamentali apprese in classe prima (Saluti e presentazioni, colori, giocattoli, oggetti scolastici e numeri entro il 10) - Ascolto di parole ed espressioni relative agli stati d'animo e ai sentimenti. - Ascolto di parole ed espressioni relative alle parti del corpo. - Vocabolario di base: feelings - Vocabolario di base: the body - Strutture di base: I'm happy, are you happy? Yes, I am/No, I'm not, I've got, I haven't got, have you got...? Yes, I have/No, I haven't - Halloween with happiness. - Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività. - Storie dal libro di testo, da altri testi, da fumetti con lessico inerente i sentimenti e gli stati d'animo e le parti del corpo. - Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico attivo (sentimenti e parti del corpo).

• Sapere nominare alcune delle feste tipiche Inglesi. Lettura (Comprensione scritta) • Leggere semplici frasi accompagnate da supporti visivi e multimediali relativi alle emozioni e alle parti del corpo. Scrittura (Interazione scritta) • Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative a parti del corpo ed emozioni.	CLIL: colours, feelings and personal care
--	---

INGLESE		CLASSE SECONDA	
II U.D.A.		TITOLO	
		"I can and I like...actions and food"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno:			
interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.		Comunicazione nelle lingue straniere - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
COSA VERIFICARE			
Competenze:			
- interagisce in giochi di ruolo con parole e frasi memorizzate riferite al gradimento di cibi, bevande e attività sportive; - svolge compiti semplici secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante con supporti audio e visivi.			
Abilità: ascoltare e identificare attività sportive, cibi e bevande.			
Conoscenze: lessico relativo a cibo, sport e azioni.			

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Ascolto (Comprensione orale) • Comprendere in modo globale parole e semplici frasi, canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. • Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità relativi alle attività sportive • Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità relativi a cibi e bevande • Riconoscere alcune delle feste tipiche Inglesi. Parlato (Produzione e interazione orale) • Pronunciare parole ed espressioni linguistiche apprese sulle abilità sportive. • Pronunciare parole ed espressioni linguistiche apprese sui cibi e sul loro gradimento • Interagire con i compagni per comunicare il gradimento di attività sportive e cibo attraverso la drammatizzazione e il "role playing". • Sapere nominare alcune delle feste. Lettura (Comprensione scritta) • Leggere semplici frasi accompagnate da supporti visivi e multimediali relativi ad attività sportive e cibo. Scrittura (Interazione scritta) • Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad attività sportive e cibo.	ATTIVITÀ - Ascolto di parole ed espressioni relative ai giochi e alle attività sportive - Ascolto di parole ed espressioni relative a cibi e bevande - Vocabolario di base: Actions - Vocabolario di base: Food and drinks - Strutture di base: I can/I can't. Can you...? Yes, I can/No, I can't. . I like, I don't like, Do you like? Yes, I do/ No, I don't. - Christmas and happy new year. - Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività. - Storie dal libro di testo, da altri testi, da fumetti con lessico relativo ad azioni nel gioco e a cibi e bevande - Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico attivo. - CLIL: traditional games and lunch at school.

III UDA	TITOLO <i>"In the classroom...at school"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenze sociali e civiche - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: - interagisce in giochi di ruolo con parole e frasi memorizzate riferite agli arredi e materiali scolastici. - comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. Abilità: ascoltare e identificare arredi e materiali scolastici. Conoscenze: lessico relativo a oggetti ed arredi scolastici.	
OBIETTIVI Ascolto (Comprensione orale) - Comprendere in modo globale parole e semplici frasi, canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. - Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità relativi agli arredi e agli oggetti in classe e loro posizione - Riconoscere alcune delle feste tipiche Inglesi. Parlato (Produzione e interazione orale) - Pronunciare parole ed espressioni linguistiche apprese sui mobili e oggetti dell'aula e loro posizione. - Sapere nominare alcune delle feste. Lettura	ATTIVITÀ - Ascolto di parole ed espressioni relative agli arredi e agli oggetti presenti in classe - Vocabolario di base: objects in the classroom and prepositions - Vocabolario di base: Food and drinks - Strutture di base: The...is in/on..., The...isn't in/on..., Is the...in the...? Yes, it is/No, it isn't - Happy Easter!. - Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività. - Storie dal libro di testo, da altri testi, da fumetti con lessico relativo agli arredi e oggetti della classe. - Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico attivo. - CLIL: School rules

(Comprensione scritta) • Leggere semplici frasi accompagnate da supporti visivi e multimediali relativi ai mobili e oggetti dell'aula. Scrittura (Interazione scritta) • Copiare e scrivere parole e semplici frasi sugli arredi della classe.	
--	--

INGLESE		CLASSE SECONDA
IV UDA	TITOLO <i>“The farm”</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando in modo personale frasi memorizzate; • interagisce nel gioco e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni; • sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto verso gli animali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
COSA VERIFICARE Competenze: - Interagisce in giochi di ruolo con parole e frasi memorizzate riferite agli animali della fattoria e ai numeri entro il 20 - Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. Abilità: - ascoltare e identificare gli animali della fattoria e i numeri entro il 20; - ascoltare e identificare gli elementi caratteristici della Pasqua. Conoscenze: lessico relativo agli animali della fattoria, ai numeri entro il 20 e alla Pasqua.		
OBIETTIVI Ascolto (Comprensione orale) • Comprendere in modo globale parole e semplici frasi, canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. • Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l’uso della gestualità relativi agli animali della fattoria e ai numeri fino a 20	ATTIVITÀ - Ascolto di parole ed espressioni relative agli animali della fattoria e ai numeri fino a 20 - Vocabolario di base: farm animals - Storie dal libro di testo, da altri testi, da fumetti con lessico relativo agli arredi e oggetti della classe. - Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico attivo. - Revisione di tutte le forme e le strutture apprese durante l’anno.	

Parlato (Produzione e interazione orale) • Pronunciare parole ed espressioni linguistiche apprese sugli animali della fattoria e ai numeri fino a 20 Lettura (Comprensione scritta) • Leggere semplici frasi accompagnate da supporti visivi e multimediali relativi agli animali della fattoria e ai numeri fino a 20 Scrittura (Interazione scritta) • Copiare e scrivere parole e semplici frasi sugli animali della fattoria e ai numeri fino a 20	- CLIL: Respect all animals
---	------------------------------------

I UDA	TITOLO <i>"Toys"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>; • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : riconosce e nomina i nomi di alcuni giocattoli e li conta. <u>Abilità</u> : memorizza e utilizza nuovi vocaboli. <u>Conoscenze</u> : lessico relativo ai giocattoli.	
OBIETTIVI • Identificare alcuni giocattoli. • Identificare i numeri fino a 100. • Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà dei paesi anglosassoni ed operare confronti con le proprie tradizioni.	ATTIVITÀ - Lessico relativo ai giocattoli. - I numeri fino a 100. - Semplici operazioni matematiche. - Festività e tradizioni (Halloween).

INGLESE		CLASSE TERZA	
II UDA	TITOLO <i>"Family"</i>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>; • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base		

scambiando semplici informazioni.	in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: riconosce e nomina i componenti della famiglia. Abilità: descrive, in forma scritta, i membri della propria famiglia, utilizzando il simple present. Conoscenze: strutture linguistiche per presentare persone del proprio nucleo familiare.	
OBIETTIVI: • Nominare i componenti del nucleo familiare. • Descrivere i componenti della propria famiglia. • Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà dei paesi anglosassoni ed operare confronti con le proprie tradizioni.	ATTIVITÀ - I membri della famiglia. - Il verbo "To be". - Membri della famiglia e ambienti della casa. - Festività e tradizioni (Christmas).

INGLESE	CLASSE TERZA
III UDA	TITOLO <i>"Move your body/Clothes"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, <u>utilizzando</u> in modo personale <u>frasi memorizzate</u>; • <u>interagisce nel gioco</u> e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni; • si prende cura della propria persona per il proprio benessere personale e sociale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

	Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni... Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: riconosce e nomina le parti del corpo su se stesso e sui compagni; riconosce i capi d'abbigliamento. Abilità: comprende descrizioni fisiche e le completa utilizzando aggettivi qualificativi; associare l'immagine di un vestito al suo nome. Conoscenze: lessico relativo alle parti del corpo e lessico relativo all'abbigliamento.	
OBIETTIVI • Denominare le principali parti del corpo. • Ascoltare e comprendere alcuni aggettivi qualificativi e saperli utilizzare. • Porre semplici domande su modello per ottenere informazioni sull'aspetto fisico di una persona. • Nominare i vestiti e indicarne il colore. • Chiedere e dare informazioni sui vestiti che si indossano. • Associare l'abbigliamento ad alcuni fenomeni atmosferici.	ATTIVITÀ - Le parti del corpo e del viso. - Azioni con le parti del corpo. - Verbo "To have". - Gli aggettivi per le descrizioni fisiche. - I capi d'abbigliamento. - L'abbigliamento associato ad alcuni fenomeni atmosferici. - Festività e tradizioni (Easter).

INGLESE		CLASSE TERZA	
IV UDA		TITOLO "Animals"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>interagisce nel gioco</u> comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e	

	nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni...
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> riconosce e nomina i nomi di alcuni animali. <u>Abilità:</u> pronuncia vocaboli e frasi note riferite agli animali. <u>Conoscenze:</u> lessico relativo agli animali.	
OBIETTIVI Riconoscere e descrivere alcuni animali della fattoria.	ATTIVITÀ - Animali della fattoria. - Aggettivi qualificativi.

I UDA	TITOLO "Season & Months"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>; • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua; • <u>prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: trova tutti gli errori nei due brevi testi forniti dall'insegnante e riscrivi in modo corretto. Abilità: descrivere immagini paesaggistiche riferite alle stagioni. Conoscenze: lessico relativo al tempo cronologico, mesi e stagioni e buone pratiche ambientali.	
OBIETTIVI • Conoscere i nomi dei mesi e delle stagioni ed utilizzarli in semplici conversazioni. • Descrivere oralmente paesaggi stagionali. • Conoscere la cultura anglosassone.	ATTIVITÀ - Osservazioni di immagini e ascolto di suoni legati alle quattro stagioni. - Ascoltare, leggere, comprendere e

	drammatizzare storie finalizzate alla memorizzazione del nome di mesi e stagioni. - Attività di <i>speaking</i> finalizzata a nominare e descrivere le diverse stagioni. - Conversazione guidata prendendo spunto da iniziative di tutela dell'ambiente (Green soldiers, riciclo). - Lettura di testi informativi relativi alle festività principali anglosassoni (A year of festivals). - Cantare e mimare un canto. - Utilizzare il materiale linguistico appreso per interagire con gli altri nel gioco degli indovinelli.
--	--

INGLESE		CLASSE QUARTA	
II UDA		TITOLO “What time is it?”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
COSA VERIFICARE: Competenze: organizza un incontro con i tuoi amici indicando gli orari e i luoghi in cui andare. Abilità: completare un semplice testo con il lessico relativo alla propria routine. Conoscenze: lessico relativo alla routine quotidiana e ad alcune professioni; simple present del verbo to be (forma affermativa, negativa ed interrogativa).			
OBIETTIVI		ATTIVITÀ	

• Chiedere e dire l'ora. • Leggere le ore su orologi analogici e digitali. • Conoscere la cultura anglosassone. • Descrivere e individuare persone e professioni. • Chiedere e dare informazioni personali.	- Ascolto di storie a fumetti, canzoni, filastrocche per l'apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali. - Lettura e scrittura dei nuovi vocaboli appresi in frasi e testi (testi-cloze). - Risoluzione di indovinelli; - Giochi di ruolo per esprimere e richiedere informazioni sulla giornata tipo; - Verbalizzazione orale della propria routine quotidiana e compilazione di quadri orari in riferimento alla giornata-tipo dei compagni. - Lettura di un testo finalizzata a ricavare informazioni per promuovere il confronto tra la propria giornata-tipo e quella di un coetaneo inglese.
---	---

INGLESE		CLASSE QUARTA	
III UDA		TITOLO <i>Daily routine</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE: Competenze: organizza la tua giornata tipo. Abilità: formula domande e dà risposte relativamente all'ora e alla propria giornata tipo. Conoscenze: lessico relativo alla lettura delle ore e delle azioni quotidiane.			
OBIETTIVI		ATTIVITÀ	

• Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane. • Chiedere e dare informazioni riguardo l'ora. • Conoscere la cultura anglosassone.	- Lettura e scrittura delle ore. - Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l'ora, dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità. -Ascoltare, comprendere, leggere e drammatizzare una storia discriminando elementi linguistici. - Realizzare testi scritti a partire da un modello dato.
---	---

INGLESE		CLASSE QUARTA	
IV UDA		TITOLO <i>School subjects</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	

COSA VERIFICARE Competenze: prepara l'orario scolastico della settimana (TIMETABLE). Abilità: formulare domande e dare risposte relativamente all'ora e alla propria giornata scolastica. Conoscenze: lessico relativo alla lettura delle discipline scolastiche e delle azioni quotidiane di vita scolastica.	
OBIETTIVI • Identificare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere le proprie preferenze. • Identificare i giorni della settimana. • Dire quando ci sono le lezioni a scuola. • Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane. • Chiedere e dare informazioni riguardo l'ora. • Conoscere la cultura anglosassone.	ATTIVITÀ - Listen, point and repeat. - Flash cards. - Leggere e scrivere "school subjects". - Leggere l'orologio e dire l'ora. - Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l'orario delle discipline e dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità scolastica. - Realizzare testi scritti a partire da un modello dato.

I UDA	TITOLO "Starter Unit"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo eventualmente spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE: Competenze: parlare ai compagni del proprio cibo preferito; parlare ai compagni delle proprie materie preferite. Abilità: esprimere preferenze riguardo al cibo utilizzando i verbi al present simple; esprimere preferenze riguardo alle discipline preferite; mettere in relazione didascalie con le relative immagini. Conoscenze: simple present (forma affermativa, negativa e interrogativa); aggettivi possessivi, interrogativi, avverbi di frequenza.	
OBIETTIVI • Chiedere e dire cosa si mangia abitualmente. • Identificare e imparare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere le proprie preferenze.	ATTIVITÀ - Giochi con le <i>flash card</i> per presentare il lessico. - Ascoltare, comprendere e completare semplici testi scritti. - Parlare delle proprie preferenze riguardo al cibo - Parlare delle proprie preferenze riguardo alle materie scolastiche.
INGLESE	CLASSE QUINTA

II UDA	TITOLO <i>"Home sweet home"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>; • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE: <u>Competenze</u> : parlare ai compagni di classe della propria abitazione. <u>Abilità</u> : nominare e descrivere. <u>Conoscenze</u> : simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present continuous, aggettivi possessivi, interrogativi, avverbi di frequenza.	
OBIETTIVI • Identificare e imparare i nomi degli oggetti nelle stanze. • Chiedere o dire quello che c'è o non c'è. • Saper localizzare oggetti o persone.	ATTIVITÀ - Giochi con le flash cards per presentare il lessico (oggetti della stanza). - Dialoghi finalizzati a chiedere e dire da quante e quali stanze è composta una casa. - Presentazione del video What's in the witch's kitchen? - Ascolto e lettura di testi finalizzati a comprendere l'uso di there is/ there are. - Conversazione guidata su oggetti e la loro posizione rispetto ad un luogo. - Ascoltare, comprendere e completare semplici testi scritti in cui si descrive una casa - Parlare della propria casa.
INGLESE	CLASSE QUINTA

III UDA	TITOLO "Jobs"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo eventualmente spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE: Competenze: parlare della professione che si vuole svolgere da grande. Abilità: mettere in relazione mestieri, azioni e strumenti, comparativi, verbi. Conoscenze: nomenclatura riferita a mestieri/professioni, attrezzi/strumenti, azioni.	
OBIETTIVI • Denominare mestieri e relative azioni abituali; • Descrivere un mestiere/professione attraverso attrezzi/strumenti e azioni.	ATTIVITÀ - Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, riguardanti i mestieri. - Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto. - Scrive didascalie che illustrano mestieri e professioni. - Loop activity dei mestieri. - Usa substitution tables per la formazione di frasi. - Role playing finalizzato a descrivere un mestiere

	tramite le relative azioni. - Descrizioni, attraverso brevi testi e su modelli dati, dei mestieri dei membri della propria famiglia.
--	---

INGLESE		CLASSE QUINTA	
IV UDA		TITOLO “Shops in the town”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende i messaggi orali e scritti e svolge i compiti</u> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, <u>chiedendo</u> eventualmente <u>spiegazioni</u>. • <u>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone</u> e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere • È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE: Competenze: identificare e imparare il nome di alcuni negozi. Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa. Abilità: mettere in relazione mestieri, azioni, strumenti, comparativi e verbi. Conoscenze: lessico relativo a luoghi, pronomi personali soggetto, preposizioni di stato in luogo, avverbi di frequenza.			
OBIETTIVI • Identificare i nomi di alcuni negozi. • Formulare la richiesta per l'acquisto di un prodotto per sapere il suo costo. • Descrivere e individuare persone, luoghi, edifici. • Chiedere e dare indicazioni per raggiungere edifici e centri di interesse all'interno di un paese o una città.		ATTIVITÀ - Ascolto e lettura di testi introduttivi relativi a luoghi e negozi della città. - Ascolto e lettura di testi introduttivi relativi a luoghi e negozi della città. - Cantare e mimare una canzone. - Definire, utilizzando le preposizioni di luogo, la posizione degli edifici in una mappa. - Comprendere e dare indicazioni per raggiungere un luogo. - Leggere testi e osservare immagini relative a luoghi	

	tipici di Londra da confrontare con la propria realtà. - Role playing relativo a vendita/acquisto di un articolo. - The shop game per utilizzare in autonomia le strutture linguistiche relative agli acquisti.
--	--



MATEMATICA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

MATEMATICA		CLASSE PRIMA	
I UDA		TITOLO "Gioco con le forme"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>descrive la propria posizione nello spazio</u>, mettendo in relazione se stesso/a con gli oggetti scelti come punti di riferimento; • <u>riconosce, denomina e descrive figure geometriche</u>; • <u>riconosce</u> e classifica <u>oggetti, figure</u> e dati rappresentandoli in tabelle e grafici; • <u>riconosce, denomina e classifica semplici figure</u> del piano e dello spazio <u>nell'ambiente circostante</u>.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
COSA VERIFICARE Competenze: classifica, riconosce e denomina, semplici oggetti e forme nella realtà. Abilità: collocare oggetti nello spazio, riconoscere, denominare e classificare le principali figure piane. Conoscenze: relazioni topologiche, denominazione di comuni figure piane.			
OBIETTIVI • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare le distanze a partire dal proprio corpo; • comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); • riconoscere denominare figure geometriche.		ATTIVITÀ - Esplorazione dello spazio vissuto per scoprire forme solide e giungere attraverso giochi e procedure varie, a riconoscere nei solidi le figure piane. - Percorsi nello spazio vissuto e loro rappresentazione. - Giochi di classificazione confronto e ordinamento di oggetti e grandezze in base a uno o più criteri. - Libera attività di manipolazione con i blocchi logici. - Il nome delle forme. - Riproduzione di ritmi relativi al colore e alla	

	forma dei blocchi. - Giochi sull'uso dei quantificatori e sulle corrispondenze per valutare quantità (uno, nessuno, pochi, tanti di più/di meno, tanti quanti). - uso di materiali strutturati e non per rappresentare i quantificatori uno / tanti / pochi / alcuni / ognuno / nessuno. - Prima classificazione: linee diritte e linee curve. - La posizione delle linee diritte: orizzontali, verticali, oblique. - Le linee curve: aperte / chiuse. - Classificazione di figure geometriche in base a criteri scelti.
--	--

MATEMATICA		CLASSE PRIMA	
II UDA		TITOLO <i>"Gioco con la realtà"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • <u>scopre diversi modi per rappresentare dati;</u> • <u>sa risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito;</u> • <u>riconosce e classifica oggetti, figure e dati rappresentandoli in tabelle e grafici.</u>		Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	

COSA VERIFICARE**Competenze:**

- riconosci l'ordine in una situazione reale;
- interpreta semplici grafici in situazioni nuove.

Abilità: riconosce semplici grafici.

Conoscenze:

- strumenti per rappresentare dati;
- l'ordine dei numeri.

OBIETTIVI

- Confrontare elementi e individuare somiglianze, differenze;
- In situazioni concrete, classificare elementi in base a una data proprietà e viceversa, indicare la proprietà che spiega una data classificazione;
- leggere, rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- risolvere problemi utilizzando schemi e concetti di codifica della realtà;
- leggere e produrre semplici grafici.

ATTIVITÀ

- Conversazioni e giochi per interiorizzare il concetto di "Insieme".
- L'insieme dei doni ricevuti.
- Formazione di insiemi di vario tipo.
- Insieme, unitario e insieme vuoto.
- Giochi per il riconoscimento dei sottoinsiemi.
- Libera attività di manipolazione con materiale strutturato e non.
- Giochi finalizzati all'interiorizzazione dei concetti: primo / ultimo / tra; precedente / seguente.
- Rappresentazione grafica dei giochi finalizzati ad interiorizzare i concetti: precede / segue / più lungo / più corto / più alto / più basso / primo / ultimo / tra.
- Semplici indagini statistiche raccolta dati e realizzazione di grafici.

MATEMATICA**CLASSE PRIMA****III UDA****TITOLO*****"Gioco con le quantità"*****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: i numeri;
- assegna a ogni oggetto che conta un numero d'ordine, riconosce che il numero assegnato all'ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti considerati;

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

• <u>si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
COSA VERIFICARE Competenze: • metti in relazione le quantità al corrispondente simbolo numerico. Abilità: • rappresentare e riconoscere i numeri; • contare in senso progressivo e regressivo; • confrontare e riordinare i numeri; • rappresentare ed eseguire addizioni e sottrazioni con modalità diverse; • comprendere, rappresentare, risolvere semplici problemi. Conoscenze: • i numeri in cifre e in lettere; • i simboli =, <, >; • la funzione dell'addizione della sottrazione e il loro operatore: procedure esecutive.	
OBIETTIVI • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere numeri associandoli alla rispettiva quantità. • Rappresentare, confrontare, ordinare numeri. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. • Confrontare ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica di origine o orientata verso destra. • Riconoscere nel quotidiano o in narrazioni situazioni problematiche.	ATTIVITÀ - Conte e filastrocche sui numeri. - Giochi per scoprire e interiorizzare le quantità. - Individuazione dei colori dei regoli. - I regoli in ordine crescente decrescente. - Giochi di ordinamento dei regoli: dal più lungo al più corto e viceversa. - Dai regoli alla scoperta dei numeri. - L'ordine dei regoli: presentazione dei numeri ordinali. - Cogliere e utilizzare esperienze del quotidiano e predisporre situazioni ludiche narrative per raggruppare quantità in basi diverse e per scoprire il concetto di decina. - Ampliare l'ambito numerico fino a 20 attraverso composizioni, scomposizione, confronti. - Tabelle semplici e doppia entrata.

	- Tanti modi per rappresentare i numeri: con le mani, con gli insiemi, con i regoli, con la parola, con i simboli. - Ordine crescente e decrescente con i regoli. - Costruzione della linea dei numeri. - Giochi con l'abaco. - Numeri precedenti e seguenti. - Confronto di numeri. - Uso della simbologia $< > =$. - Esplorazioni dirette e indirette per riconoscere le diverse funzioni dei numeri in contesti/spazi di vita quotidiana. - Esperienze di conteggio. - Costruzione di una linea dei numeri. - Associazione dei numeri alla rispettiva quantità. - Giochi di addizioni e sottrazioni con materiale vario. - Addizioni e sottrazioni in tabelle. - La tabella doppia entrata della dizione della sottrazione. - Addizioni e sottrazioni in riga. - Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione. - Giochi con regoli per scoprire le coppie di numeri "amici". - Memorizzazione di coppie di numeri "amici" per agevolare il calcolo mentale. - Utilizzo della linea dei numeri per spostarsi in avanti e indietro, associando le due direzioni all'addizione alla sottrazione. - Scoperta delle prime strategie di calcolo attraverso materiale strutturato e non da utilizzare come supporto (dita, tappi, cannucce, linea dei numeri).
--	---

CLASSE SECONDA	
I UDA	TITOLO <i>“Andiamo avanti con i numeri”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ● Riconosce, descrive, nomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo. ● Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ● Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ● Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare ● Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> - Conta in senso progressivo con l'uso di materiale strutturato e non. - Sulla linea dei numeri, indica il precedente ed il successivo di un numero dato. - Esprime a parole la relazione di maggiore, minore, uguale. - Rappresenta addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri. - Percorre lo spazio secondo istruzioni date. <u>Conoscenze:</u> - Conteggio e rappresentazione numerica; - Addizione e differenza numerica. - Comprensione di problemi di esperienza quotidiana - Spostamenti nel piano <u>Abilità:</u> - Scrivere, confrontare, mettere in relazione, ordinare, scomporre numeri naturali; - Calcolare addizioni e sottrazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. - Eseguire spostamenti su indicazioni date	

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
NUMERI • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... entro il 40. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta. • Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 40 utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$. • Intuire strategie e tecniche per eseguire rapidamente calcoli mentali. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali, utilizzando l'addizione come operazione che aggiunge e unisce e la sottrazione con il significato di resto, di differenza e di parte complementare. SPAZIO E FIGURE • Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Effettuare spostamenti sul piano cartesiano. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana. • Leggere e comprendere il testo di un problema. • Individuare i dati idonei alla soluzione di un problema. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini.	- Lettura e scrittura dei numeri entro il 40. - Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo, con operatori diversi. - Riordino e confronto, composizione e scomposizione. - Giochi e quiz numerici. - Calcoli scritti e orali. - Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato e non. - Il valore posizionale delle cifre: decine e unità. - Relazioni tra i numeri naturali. - Addizioni e sottrazioni. - Strategie di calcolo mentale. - Situazioni problematiche di addizione e sottrazione. - Percorsi e reticoli. - Indagine statistica: la moda

• Leggere, rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Classificare in base a uno o più attributi utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero.	
--	--

MATEMATICA	CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO <i>"Facciamo i conti con..."</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice • Riconosce, descrive, nomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo • Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: - Sulla linea dei numeri, indica il precedente ed il successivo di un numero dato. - Esprime a parole la relazione di maggiore, minore, uguale. - Conosce la posizione delle <i>da</i> e delle <i>u</i> - Esegue addizioni e sottrazioni con algoritmi codificati - Classifica linee.	

Conoscenze:

- Conteggio e rappresentazione numerica;
- Addizione e differenza numerica.
- Comprensione di problemi di esperienza quotidiana.
- Le linee in geometria.

Abilità:

- Scrivere, confrontare, mettere in relazione, ordinare, scomporre numeri naturali;
- Calcolare addizioni e sottrazioni anche in colonna.
- Riconoscere le differenti linee.

OBIETTIVI**NUMERI**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.
- Costruire, rappresentare graficamente, leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci e non fino al 100.
- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Riconoscere nella lettura e nella scrittura dei numeri naturali in base 10 il valore posizionale delle cifre (unità, decine e centinaia).
- Confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 100 utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$.
- Eseguire operazioni additive e sottrazioni con un cambio.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando diversi tipi di rappresentazione con il linguaggio dei numeri.
- Scrivere correttamente la risposta.
- Riconoscere e denominare correttamente le principali figure dello spazio.
- Classificare linee.

ATTIVITÀ

- Lettura e scrittura dei numeri fino al 100
- Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato.
- Numerazioni progressive e regressive.
- Il valore posizionale delle cifre: decine, unità e centinaia.
- L'addizione come operazione che aggiunge e unisce.
- Le proprietà: commutativa, associativa e dissociativa.
- La prova dell'addizione. Addizione e sottrazione come operazioni inverse.
- La sottrazione come parte complementare, resto e differenza.
- La tabella e i termini dell'addizione e della sottrazione.
- Algoritmo del calcolo in colonna dell'addizione e della sottrazione senza cambio e con un cambio
- Classificazione di numeri, oggetti e figure.
- Situazioni problematiche di vario genere.
- Le principali figure solide dello spazio.
- Le linee come confine delle superfici.

MATEMATICA	CLASSE SECONDA
III UDA	TITOLO <i>“Finalmente le tabelline!”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali (e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice). ● Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico. ● Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ● Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: ● Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare ● Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa ● Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche ● Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: - Conosce, confronta e ordina i numeri fino a 100 - Esprime a parole la relazione di maggiore, minore, uguale. - Conosce la posizione di: <i>h</i>, <i>da</i> e <i>u</i>. - Esegue addizioni e sottrazioni con algoritmi codificati, con e senza cambio, in situazioni problematiche. - Conosce le tabelline fino al 3.	

- Riconosce le principali figure solide e piane.

Conoscenze:

- Conteggio e rappresentazione numerica;
- Addizione e differenza numerica.
- Tabelline (1-2-3).
- Comprensione di problemi di esperienza quotidiana.
- I solidi e le figure piane.

Abilità:

- Scrivere, confrontare, mettere in relazione, ordinare, scomporre numeri naturali.
- Calcolare addizioni e sottrazioni anche in colonna.
- Memorizza le tabelline.
- Riconosce i solidi e le figure piane.

OBIETTIVI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... entro il 100 e oltre.
- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Avviare al concetto di moltiplicazione
- Utilizzare gli automatismi di calcolo per la memorizzazione delle tabelline fino al 3.
- Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali.
- Rappresentare la moltiplicazione come addizione di quantità uguali, con schieramenti, prodotto cartesiano, incroci di linee orizzontali e verticali.
- Individuare i diversi significati dell'1 e dello "0" nella moltiplicazione.
- Riconoscere e denominare alcune caratteristiche delle principali figure geometriche solide.
- Riconoscere e denominare correttamente le principali figure geometriche piane.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.
- Risolvere problemi utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Riconoscere le caratteristiche di una classificazione

ATTIVITÀ

- Lettura e scrittura dei numeri entro il 100 e oltre.
- Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato.
- Numerazioni progressive e regressive.
- Il valore posizionale delle cifre: decine, unità e centinaia.
- Algoritmo del calcolo in colonna.
- dell'addizione e della sottrazione con il cambio
- Presentazione della moltiplicazione come addizione ripetuta e sua esecuzione attraverso schieramenti, incroci e tabelle.
- Memorizzazione delle tabelline fino al 3.
- Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere e a vari livelli di difficoltà.
- La simmetria.
- Le principali figure geometriche dello spazio e del piano.

MATEMATICA	CLASSE SECONDA
IV UDA	TITOLO <i>“Evviva le operazioni”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali (e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice). • Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Utilizza i più comuni strumenti di misura • Utilizza strumenti per il disegno geometrico. • Ricerca dati per ricavare informazioni. • Costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: - Conosce la posizione di: h, da e u. - Esegue addizioni e sottrazioni in colonna, con e senza cambio - Conosce le tabelline fino al 10. - Riconosce le principali figure piane. - Opera classificazioni in base ad un solo evidente attributo. - Confronta grandezze e oggetti di uso quotidiano e sperimenta misurazioni.	

Conoscenze:

- L'addizione e la sottrazione.
- La moltiplicazione.
- Le tabelline (1-2-3).
- Comprensione e risoluzione di problemi.
- Le figure piane e i loro lati.
- Misure di lunghezze, pesi, capacità e valore del denaro.

Abilità:

- Scrivere, confrontare, mettere in relazione, ordinare, scomporre numeri naturali.
- Calcola addizioni e sottrazioni anche in colonna.
- Memorizza le tabelline.
- Riconosce i solidi e le figure piane.
- Misura diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali.

OBIETTIVI

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Utilizzare gli automatismi di calcolo per la memorizzazione delle tabelline.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali.
- Eseguire operazioni moltiplicative con un cambio.
- Individuare i diversi significati dell'1 e dello "0" nelle operazioni presentate.
- Avviare al concetto di divisione utilizzando materiale strutturato e non.
- Classificare figure in base al numero dei lati e alla loro forma.
- Intuire il concetto di simmetria.
- Disegnare, costruire figure geometriche utilizzando materiale strutturato e non.
- Acquisire il concetto di misura.
- Conoscere le grandezze misurabili.
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie ...
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.

ATTIVITÀ

- Lettura e scrittura dei numeri entro il 100 e oltre.
- Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato.
- Numerazioni progressive e regressive.
- Il valore posizionale delle cifre: unità, decine e centinaia.
- Algoritmo del calcolo in colonna della moltiplicazione senza cambio e con il cambio.
- Memorizzazione delle tabelline.
- La coppia, il paio, il doppio e il triplo.
- Avvio al concetto di divisione utilizzando esperienze pratiche; semplici divisioni in riga.
- Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere e a vari livelli di difficoltà.
- Misure arbitrarie.
- Le principali figure geometriche dello spazio e del piano.

● Risolvere problemi utilizzando opportune rappresentazioni grafiche. ● Costruire il testo partendo da operazioni numeriche ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini. ● Usare i connettivi logici E- NON-O. ● Stabilire e rappresentare graficamente relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle. ● Riconoscere dati certi, possibili, impossibili in situazioni di gioco.	
---	--

MATEMATICA		CLASSE TERZA	
I UDA		TITOLO “Il numero”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u> • <u>risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</u>, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
COSA VERIFICARE Competenze: L'alunno applica le tecniche del calcolo scritto o mentale in situazioni varie. Abilità: – ordina e confronta i numeri; – conta in base a regole; – esegue calcoli con algoritmi in situazioni-problema.			

Conoscenze: – sistema di numerazione decimale e posizionale; – concetto di moltiplicazione e algoritmo; – la tavola Pitagorica.	
OBIETTIVI • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire operazioni con l'utilizzo di strumenti e strategie differenti.	ATTIVITÀ - I numeri fino a 999: analisi della serie numerica; composizione e scomposizione, confronto e riordino dei numeri; raggruppamenti e cambi; ordinamento progressivo e regressivo; lettura e scrittura di numeri in cifre e lettere. - Addizioni e sottrazioni con numeri fino a 999 con più cambi. - Esperienze concrete di diverse tecniche di operazioni: moltiplicazione e divisione. - Rappresentazione e discriminazione di semirette, rette, segmenti, rette incidenti e parallele.

MATEMATICA CLASSE TERZA	
II UDA	TITOLO "Conto e opere"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</u> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.

	• Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE COMPETENZE: l'alunno sa analizzare semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni. ABILITÀ: – analizza testi di problemi e li risolve; – esegue i calcoli. CONOSCENZE: – sistema di numerazione decimale e posizionale.	
OBIETTIVI • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Analizzare testi di problemi e trovare strategie risolutive.	ATTIVITÀ - Rappresentazione grafica delle operazioni. - Algoritmo delle operazioni. - Costruzione del migliaio con i B.A.M e l'abaco. - Operazioni con i numeri fino a 9000 per migliaia successive applicando le proprietà dell'addizione e della sottrazione. - Osservazione di testi problematici, ricerca dei dati e delle possibili strategie risolutive. Analisi ed esperienze sui problemi "no standard". - Utilizzo di algoritmi conosciuti e acquisiti in situazioni problema; consapevolezza delle varie possibilità di risoluzione di un problema; scelta della strategia più veloce. - Costruzione di diversi angoli e misurazione con il goniometro.

MATEMATICA	CLASSE TERZA
III UDA	TITOLO <i>“Le proprietà delle operazioni”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</u> • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • <u>descrive, denomina e classifica figure</u> in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno usa le operazioni in contesti problematici di vario tipo; riproduce figure geometriche con l'utilizzo dello strumentario tecnico. Abilità: – esegue calcoli con gli algoritmi e calcoli mentali; – riconosce in una situazione problema semplici operazioni per la risoluzione; – sa costruire figure geometriche.	

Conoscenze: – gli algoritmi delle operazioni; – le proprietà delle operazioni; – le figure geometriche.	
OBIETTIVI • Eseguire calcoli mentali con strategie adeguate. • Rappresentare, descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.	ATTIVITÀ - Giochi di squadra per rinforzare il meccanismo del calcolo mentale e attivare lo spirito collaborativo. - Analisi e applicazione delle proprietà delle operazioni: esercizi di applicazione delle stesse al calcolo mentale veloce. - Analisi del testo di situazioni problematiche per individuare dati, quesiti e la strategia risolutiva idonea. - Rappresentazione delle forme geometriche note e non, seguendo le indicazioni date. - Denominazione, descrizione e rappresentazione grafica di figure piane, in autonomia o nel piccolo gruppo.

MATEMATICA CLASSE TERZA	
IV UDA	TITOLO <i>“Insieme problematizzando”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</u>; • <u>ricerca e ricava dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • <u>riesce a risolvere facili problemi</u> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • <u>descrive il procedimento seguito</u> e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione – Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: – Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

• <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;</u> • <u>comprende che il benessere è legato all'azione del produrre e del vendere per soddisfare i bisogni di un gruppo sociale.</u>	Imparare ad imparare – Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa – Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali – Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche – Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: – l'alunno descrive il procedimento risolutivo di un problema e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; – legge e interpreta i dati di una rappresentazione grafica. Abilità: – analizza testi di problemi e li risolve; – interpreta i dati rappresentati in grafici e tabelle; – organizza e rappresenta dati con tabelle e grafici. Conoscenze: – il concetto di grandezza; – diagrammi e grafici; – le quattro operazioni.	
OBIETTIVI • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, ecc.).	ATTIVITÀ - Analisi di un problema di natura statistica. - Somministrazione dei questionari, raccolta ed elaborazione dei dati. - Realizzazione di istogramma, ideogramma, areogramma quadrato.

• Riconoscere e denominare le frazioni.	- Interpretazione dei dati e socializzazione dei risultati rappresentati. - Ricerca di situazioni problematiche con soluzioni di tipo differente: problemi di vita quotidiana, problemi matematici. - Costruzione del metro lineare con decimetri, centimetri e millimetri e misurazione del perimetro di poligoni. - Giochi con le frazioni attraverso rappresentazioni grafiche per favorirne il riconoscimento.
---	--

MATEMATICA		CLASSE QUARTA	
I UDA		TITOLO “I numeri”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...).		Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
COSA VERIFICARE			
<u>Competenze:</u>			
– muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. – conoscere i numeri e operare con essi.			
<u>Abilità:</u>			
– conosce ed esegue le quattro operazioni e padroneggia strategie di calcolo; – rappresenta frazioni e numeri decimali; – riconosce nel quotidiano il valore dell'intero, sa rappresentarlo con i numeri;			

– sa operare e utilizzare i numeri naturali e decimali; Conoscenze: – algoritmo di calcolo mentale e scritto; – proprietà delle operazioni; – significato di numeratore e denominatore.	
OBIETTIVI • Leggere e scrivere, comporre e scomporre, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, complementari e decimali. • Eseguire la divisione fra numeri naturali. • Individuare multipli e divisori di un numero.	ATTIVITÀ - Confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta dei numeri naturali, interi e decimali, entro l'ordine delle migliaia. - Il valore posizionale delle cifre. - Le quattro operazioni con numeri interi e decimali: termini, prove e proprietà. - Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 di numeri interi e decimali. - Strategie di calcolo mentale e scritto. - Multipli e divisori di un numero. - Il concetto di frazione. - Frazioni equivalenti, complementari, decimali.

MATEMATICA		CLASSE QUARTA
II UDA	TITOLO <i>"Spazio e figure"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e	

	giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: utilizzare le conoscenze relative a rette e angoli per distinguere e classificare poligoni dei quali identificare elementi significativi. Abilità: sa costruire figure geometriche con gli strumenti della geometria. Conoscenze: le forme geometriche.	
OBIETTIVI • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	ATTIVITÀ - Osservazione diretta e individuazione nell'ambiente circostante di forme geometriche. - Utilizzo di strumenti (squadra, riga, goniometro, compasso...) per rappresentare forme geometriche. - Rappresentazione grafica di forme geometriche grafica e/o realizzazione di modelli. - Le linee orizzontali, verticali, oblique, perpendicolari, parallele e incidenti. - Classificazione e misurazione degli angoli. - I triangoli. - I quadrilateri. - Gli elementi delle figure geometriche. - Gli assi di simmetria. - Il perimetro dei poligoni. - Figure isoperimetriche, congruenti. - Concetto di area. - Figure equiestese, equivalenti.

CLASSE QUARTA	
MATEMATICA	
III UDA	TITOLO <i>“Relazioni, dati e previsioni”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. • Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

COSA VERIFICARE**Competenze:**

- realizza indagini statistiche e relative rappresentazioni per analizzare e ricavare informazioni;
- utilizza le principali unità di misura di lunghezza, superficie, capacità, tempo, massa, valore, passando anche da un'unità di misura all'altra.

Abilità: risolve problemi.**Conoscenze:** dati e procedure risolutive.**OBIETTIVI**

- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.
- Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi.

ATTIVITÀ

- Raccolta e rappresentazione di dati statistici, partendo da situazioni concrete.
- Rappresentazioni statistiche, utilizzando differenti grafici: l'ideogramma, l'istogramma e il diagramma cartesiano.
- La moda e la mediana in una indagine statistica.
- Misure di lunghezza, peso, capacità.
- Peso lordo, peso netto, tara.
- Il grado.
- Misure di valore: costo unitario/costo totale.
- Equivalenze tra misure.
- Eventi certi, probabili o impossibili in situazioni di incertezza.
- Analisi e rappresentazione grafica di problemi aritmetici, con dati impossibili, mancanti, impliciti, con più domande esplicite e più operazioni, con domanda implicita.
- Problemi geometrici.
- Problemi sulle misure.

MATEMATICA	CLASSE QUINTA
I UDA	TITOLO <i>“Il numero e i problemi”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo e riconosce strategie di soluzione	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

COSA VERIFICARE Competenze: analizzare situazioni problematiche legate alla vita quotidiana. Conoscenze: – elementi costitutivi del problema e le loro relazioni; – relazioni tra i numeri; – corrispondenza tra frazione, numero decimale. Abilità: risolve situazioni problematiche gestendo le operazioni adatte alla situazione.	
OBIETTIVI • Leggere, scrivere, confrontare numeri e conoscerne la struttura. • Eseguire le quattro operazioni. • Riconoscere i diversi significati di frazione. • Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle 4 operazioni.	ATTIVITÀ - Presentazione di grandi numeri in contesti significativi. - Scoperta delle relazioni esistenti tra numeri naturali. - "Trucco" per facilitare il calcolo mentale. - Giochi di previsione e stima dei risultati del calcolo. - Attività manipolative per la scoperta delle frazioni. - Risoluzione di situazioni problematiche in contesti significativi e pratici. - Gare di velocità ed indovinelli. Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di numeri. - Interpretazione dei diversi significati di frazione. - Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero (decimale e frazionaria). - Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione. - Realizzazione di mappe, schemi.

MATEMATICA CLASSE QUINTA	
II UDA	TITOLO "Misuriamo"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie

strumenti di misura (metro, goniometro...); • risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo e riconosce strategie di soluzione	esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: analizzare situazioni problematiche legate alla vita quotidiana registrando dati in un grafico. Conoscenze: – le misure di: lunghezza, peso, capacità, valore – le misure di superficie – problemi con misure e/figure – la compravendita. Abilità: calcola perimetro e area per risolvere problemi.	

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Rappresentare in modi diversi una situazione problematica. - Effettuare una stima delle misure. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	- Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo. - Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema. - Formulazione di problemi a partire dai dati / incognita, dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica. - Analisi composizione e scomposizione di figure geometriche per il calcolo di perimetro e area Conversazioni. Utilizzo pratico di riga e squadra. Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.

MATEMATICA	CLASSE QUINTA
III UDA	TITOLO <i>“Problematizziamo con forme e figure”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</u>, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo; - risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo e riconosce strategie di soluzione - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

	Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. Competenze sociali e civiche • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: progettare e costruire modelli concreti di vario tipo in base a caratteristiche geometriche specifiche in situazioni problematiche. Conoscenze: – caratteristiche di forme e figure geometriche (poligoni, non poligoni, perimetro e area) – elementi costitutivi del problema in ambito geometrico. Abilità: risolve situazioni problematiche gestendo le operazioni adatte alla situazione.	
OBIETTIVI • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Conoscere linee, angoli. • Consolidare la conoscenza delle principali figure geometriche (triangoli e quadrilateri). • Saper calcolare perimetro e area. • Risolvere problemi relativi a perimetri e aree. • Acquisire i concetti di circonferenza e cerchio e riconoscerne gli elementi. • Riconoscere figure solide.	ATTIVITÀ - Riconoscimento di figure geometriche in contesti reali. - Presentazione di situazioni problematiche legate a contesti significativi e pratici. - Gare di velocità ed indovinelli. Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di misure. - Attività di conversione. - Stima di misure. - Conversazioni. - Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico. - Riduzioni in scala su supporto centimetrato/quadrettato. - Esercizi di confronto, riordino e costruzione di poligoni con diversi strumenti. - Confronti ed ordinamenti partendo dalle principali proprietà dei poligoni.

	- Esecuzione di trasformazioni di figure. - Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione. Realizzazione di mappe, schemi e cartelloni riepilogativi.
--	---

MATEMATICA		CLASSE QUINTA	
IV UDA		TITOLO <i>"Leggere e interpretare...matematicamente"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo e riconosce strategie di soluzione; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.		Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenze digitali • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	

	Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COSA VERIFICARE Competenze: classificare e registrare informazioni e dati in situazioni problematiche non standard. Conoscenze: – elementi costitutivi di relazioni, classificazioni, combinazioni – rilevazioni statistiche e grafici – probabilità e percentuale. Abilità: saper compiere indagini e interpretare dati.	
OBIETTIVI • Formulare e giustificare previsioni. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	ATTIVITÀ - Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo. - Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema. - Formulazione di problemi a partire dai dati / incognita, dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica. - Realizzazione di indagine statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici. - Analisi, comprensione e interpretazione di grafici. - Giochi di probabilità. - Lettura ed interpretazione e rappresentazione di dati in vari contesti d'uso. - Valutazione e determinazione di indici di certezza attraverso esperienze di tipo cooperativo. - Rappresentazioni di relazioni. - Simulazione di denaro virtuale. - Attività di conversione. - Stima di misure. - Attività di gruppo ed individuali per la autovalutazione.



SCIENZE

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare

l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

I UDA	TITOLO <i>"Il mio corpo"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>osserva se stesso/a e gli altri, riconoscendo i sensi</u> e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo. • cura l'igiene personale comprendendo l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> riconoscere le parti del corpo definendole opportunamente. <u>Conoscenze:</u> lo schema corporeo e i cinque sensi <u>Abilità:</u> l'alunno individua e nomina su di sé e sugli altri o su modelli le parti del corpo e le principali sensazioni ad esse legate.	
OBIETTIVI • Conoscere lo schema corporeo. • Riconoscere alcune sensazioni corporee vitali. • Conoscere l'ambiente attraverso i 5 sensi. • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.	ATTIVITÀ - Circle time. - Brainstorming - Giochi corporei per il riconoscimento delle principali parti del corpo. - Costruzione di uno schema corporeo. - Scoperta e analisi dei bisogni del corpo. - Conversazione guidata sulle proprie abitudini alimentari. - Giochi sensoriali. - Schede strutturate e semistrutturate. - Verbalizzazione orale e/o scritta.

II UDA	TITOLO <i>“L’uomo, i viventi e l’ambiente”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. <u>Conoscenze:</u> le caratteristiche dei viventi e il ciclo vitale di animali e piante. <u>Abilità:</u> l'alunno descrive le differenze tra viventi e non viventi e identifica le caratteristiche dei viventi.	
OBIETTIVI • Individuare alcune somiglianze e differenze nello sviluppo di animali e vegetali.	ATTIVITÀ - Classificazione di elementi naturali osservati direttamente. - Visione di filmati e fotografie. - Giochi per il riconoscimento di vivente e non viventi, di vegetali e animali. - Raccolta di vegetali da esaminare e descrivere. - Esplorazione ambientale alla ricerca di forme di vita animale.

SCIENZE		CLASSE PRIMA
III UDA	TITOLO <i>“Osservo e sperimento”</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità.</u> • <u>esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
COSA VERIFICARE Competenze: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, realizzare semplici esperimenti. Conoscenze: le stagioni, strategie per difendersi dal freddo di animali e piante. Abilità: l'alunno coglie le trasformazioni stagionali in un ambiente noto, descrive alcuni comportamenti di animali e vegetali.		
OBIETTIVI • Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni.	ATTIVITÀ - Formulazione di semplici ipotesi sui cambiamenti che le stagioni causano nell'ambiente. - Realizzazione di semplici esperimenti relativi all'influenza che il freddo e il caldo hanno sulle piante, sugli animali, sull'uomo. - Osservazione del comportamento di alcuni animali e il loro adattamento all'ambiente. - Esplorazione sensoriale di un ambiente del proprio territorio. - Individuazione dei cambiamenti stagionali e rappresentazione grafica. - Ricerche e conversazioni sulle strategie di sopravvivenza dei viventi.	

SCIENZE		CLASSE SECONDA	
I UDA		TITOLO "Gli esseri viventi"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni; - inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di cittadinanza - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE			
Competenze: - mette in atto un atteggiamento di curiosità e riconosce caratteristiche di viventi - coglie i momenti significativi della vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.			
Conoscenze: - il ciclo vitale delle piante e degli animali - classificazione degli animali in base alle principali caratteristiche - adattamento degli animali all'ambiente - classificazione delle piante in base alle caratteristiche del fusto - riconoscimento delle parti di una pianta e delle loro funzioni - trasformazione dal fiore al frutto.			
Abilità: - individuare le funzioni vitali che accomunano i viventi - osservare gli esseri viventi identificando le caratteristiche - riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri - riconoscere gli esseri viventi e conoscere il loro ciclo di vita - conoscere le parti principali di una pianta e le loro funzioni - individuare parti e funzioni di un seme - osservare i momenti significativi nella vita delle piante.			

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
• Individuare la struttura, le proprietà e le caratteristiche di ciò che ci circonda. • Osservare gli esseri viventi identificando le caratteristiche. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Riconoscere gli esseri viventi e conoscere il loro ciclo di vita. • Conoscere le parti principali di una pianta e le loro funzioni. • Individuare parti e funzioni di un seme. • Osservare i momenti significativi nella vita delle piante. • Individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo delle piante. • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	- Attività di riconoscimento e distinzione tra materia vivente e non vivente. - Osservazione e descrizione di animali che vivono in ambienti vicini e lontani. - Osservazione del ciclo vitale, simile nelle piante e negli animali. - Classificazione degli animali in base ad alcune principali caratteristiche. - Presentazione di alcune strategie di adattamento all'ambiente degli animali dalla costruzione della tana al movimento significare - Analisi dei modi di ripararsi, difendersi e nutrirsi degli animali. - Classificazione delle piante in base alle caratteristiche del fusto. - Riconoscimento nomenclatura delle parti di una pianta. - Osservazione e individuazione delle principali parti della pianta e delle loro funzioni: foglie, rami, fusto, radici, fiore, frutto e seme. - Classificazione delle foglie in base alla forma. - Ricostruzione delle fasi di trasformazione del fiore in frutto.

SCIENZE	CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO <i>"I materiali"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico realizzando semplici esperimenti; • individua nei fenomeni e somiglianze differenze;	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno riconosce distingue le caratteristiche dei diversi materiali Abilità: - i materiali di cui sono fatti gli oggetti e le loro principali caratteristiche - gli stati della materia - il ciclo dell'acqua Conoscenze: - riconoscere i materiali di cui sono fatti gli oggetti e le loro principali caratteristiche - riconoscere gli stati della materia - comprendere e descrive il ciclo dell'acqua	
OBIETTIVI • Riconoscere i materiali di cui sono fatti gli oggetti e le loro principali caratteristiche • Riconoscere gli stati della materia. • Comprendere descrivere i passaggi di stato dell'acqua. • Comprendere e descrivere il ciclo dell'acqua.	ATTIVITÀ - Osservazione descrizione delle caratteristiche e della funzione di materiali diversi. - Classificazione dei materiali in naturale e artificiali. - Osservazione dei diversi Stati della materia: solidi, liquidi, gas, polveri - Esperimento: gli stati dell'acqua - Il ciclo dell'acqua attraverso una sua rappresentazione grafica.

SCIENZE		CLASSE TERZA	
I UDA		TITOLO <i>L'indagine scientifica e la materia</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo <u>che lo stimolano a cercare spiegazioni</u> di quello che vede succedere; • <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni</u>, in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
COSA VERIFICARE Competenze: osserva direttamente e/o, anche, graficamente un fenomeno e ne spiega scientificamente le caratteristiche. Abilità: – l'alunno realizza semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico; – l'alunno classifica oggetti e materiali secondo criteri oggettivi. – descrive le caratteristiche della forza dell'aria, del suolo e dell'acqua. Conoscenze: – fasi del metodo scientifico. – i tre stati della materia: – caratteristiche e proprietà; – caratteristiche e funzioni dell'aria del suolo e dell'acqua.			
OBIETTIVI • Costruire in modo elementare il concetto di fenomeno.		ATTIVITÀ - Scoperta del lavoro dello scienziato. - Osservazione diretta ed indiretta degli strumenti	

• Conoscere ed applicare il metodo scientifico – sperimentale. • Osservare e descrivere la materia individuandone le proprietà. • Riconoscere i tre stati della materia e le loro caratteristiche.	dello scienziato, descrizione e rappresentazione grafica. - Spiegazione empirica di un fenomeno seguendo le fasi del metodo sperimentale. - Formulazione di ipotesi causali per spiegare un fenomeno. - Costruzione di un diagramma di flusso. - Esperimenti e giochi con elementi solidi, liquidi e gassosi, registrazione dei dati e scoperta delle loro proprietà. - Analisi delle funzioni dell'aria, del suolo e dell'acqua in riferimento all'ambiente naturale. - Condivisione di ricerche ed esperimenti per comprendere regole e convalidare ipotesi. - Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. - Mappe concettuali di sintesi. - Modellizzazione delle molecole nei tre stati e drammatizzazione. - Realizzazione di un lapbook sull'acqua.
--	--

SCIENZE		CLASSE TERZA	
II UDA		TITOLO <i>"I viventi"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni. • inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	

	Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: osserva, rileva e classifica viventi e non viventi. Abilità: l'alunno individua alcuni cambiamenti negli organismi legati all' ambiente. Conoscenze: le principali caratteristiche degli organismi: analogie e differenze.	
OBIETTIVI • Descrivere semplici fenomeni della vita di piante e animali. • Individuare i principali effetti dei cambiamenti di comportamento, anche, in relazione all'ambiente. • Individuare le caratteristiche che accomunano gli esseri viventi. • Riconoscere l'importanza di assumere comportamenti responsabili.	ATTIVITÀ - Schematizzazione delle caratteristiche dei viventi e dei non viventi. - Confronto tra le due categorie. - Classificazione di immagini e nomi. - Esperienza di semina, investigazione sui fattori ambientali che consentono la germinazione di semi diversi. - Osservazione sistematica e descrizione della germinazione anche in condizioni non ottimali e dello sviluppo di piante diverse. - Osservazione diretta ed indiretta di animali e scoperta dei cambiamenti messi in atto per adattarsi al cambiamento di stagione. - Conversazioni guidate per riscontrare nelle piante e negli animali le caratteristiche dei viventi. - Visione di documentari. - Schematizzazioni e attività di ricerca. - Mappe concettuali di sintesi.

SCIENZE		CLASSE QUARTA	
I UDA		TITOLO “Oggetti, materiali e trasformazioni”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno: • <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche su ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: sa esporre quanto appreso utilizzando un linguaggio specifico. Abilità: registra in tabella i dati ottenuti dall’osservazione dei fenomeni osservati. Conoscenze: le caratteristiche dell’acqua, dell’aria, del suolo.			
OBIETTIVI • Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso,		ATTIVITÀ - Sperimentazioni di alcuni concetti base dei principi scientifici. - Uso di unità convenzionali di misura e realizzazione di semplici strumenti di misurazione. - Classificazione in tabella dei diversi materiali e delle loro proprietà. - Laboratori riguardanti la trasformazione della materia e verbalizzazione.	

l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	
---	--

SCIENZE	CLASSE QUARTA
II UDA	TITOLO <i>"Osservare e sperimentare sul campo"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/ temporali. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti informazioni, spiegazioni sui problemi che lo interessano.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : sa esporre quanto appreso utilizzando un linguaggio specifico. <u>Abilità</u> : registra in tabella i dati ottenuti dall'osservazione dei fenomeni osservati. <u>Conoscenze</u> : la struttura del suolo.	
OBIETTIVI • Individuare nelle regolari osservazioni dell'ambiente circostante, gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	ATTIVITÀ - Rappresentazioni grafiche e produzione collettiva di schemi e uscite sul territorio per l'osservazione della struttura del suolo. - Esperimenti per cogliere la relazione tra acqua

• Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente sociale e naturale. • Schematizzare i concetti appresi e i fenomeni osservati. • Esporre chiaramente i concetti appresi e le fasi delle proprie sperimentazioni con i termini specifici della disciplina. • Ricercare da varie fonti informazioni spiegazioni sui problemi che interessano.	e suolo e il loro ruolo nell'ambiente circostante. - Conversazioni guidate, visione di filmati, racconti, ecc. finalizzati a sensibilizzare la cura e la tutela dell'ambiente circostante. - Classificazione in tabelle e schemi i fenomeni osservati. - Verbalizzazione con uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina in esposizioni orali e/o scritte. - Ricerche collettive e/o individuali di informazioni da varie fonti e condivisione delle ricerche.
---	--

SCIENZE		CLASSE QUARTA	
III UDA		TITOLO “L’uomo, i viventi e l’ambiente”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • <u>esplora i fenomeni</u> con un approccio scientifico, <u>li descrive</u> e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali. • esplora i fenomeni naturali con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: in gruppo o da solo cerca l’intruso tra classi di animali denominandone le parti e l’appartenenza. Abilità: – raggruppa gli animali in base alle loro caratteristiche morfologiche; – individua le caratteristiche di un animale rispetto all’adattamento all’ambiente.			

Conoscenze: – la classificazione dei viventi; – le piante, gli animali e i funghi; – gli ecosistemi.	
OBIETTIVI • Conoscere l'esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane. • Individuare il rapporto tra organismi e fattori ambientali. • Individuare catene alimentari all'interno di un ecosistema. • Comprendere le interrelazioni esistenti tra mondo vegetale e mondo animale.	ATTIVITÀ - Brainstorming cognitivo. - Conversazioni guidate, visione di filmati, racconti, ecc. finalizzati alla comprensione della relazione tra ambiente e attività umane. - Laboratorio per la scoperta di alcune catene alimentari. - Esperienze per l'individuazione del ruolo ecologico di animali e vegetali negli ecosistemi. - Costruzione e compilazione di mappe concettuali e schemi logici. - Verbalizzazioni e riflessioni individuali e collettive.

SCIENZE		CLASSE QUINTA	
I UDA		TITOLO “L’universo: un viaggio meraviglioso”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • <u>espone</u> in forma chiara <u>ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: sa ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti e ne coglie le relazioni anche attraverso attività pratiche. Conoscenze: – i corpi celesti; – il sistema solare; – la Terra. Abilità: – l’alunno mette in relazione i corpi celesti – descrive i movimenti della Terra; – riconosce l’influenza del Sole sulla rotazione e sulle orbite dei pianeti.			

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
• Iniziare a conoscere le principali caratteristiche dell'Universo. •Cogliere la differenza tra i diversi corpi celesti. • Comprendere le caratteristiche del Sistema Solare, con particolare riferimento a Sole, Terra e Luna. • Capire i movimenti di pianeti e satelliti e le relative conseguenze con particolare riferimento a: moti di rotazione e di rivoluzione della Terra; moti di rotazione, di rivoluzione e di traslazione della Luna. • Verificare attraverso semplici modellini il fenomeno dell'eclissi, come conseguenza dei movimenti di Terra e Luna.	- Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel sistema solare. - Identificare e descrivere i moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. - Conoscere le caratteristiche dei moti della Terra e della Luna.

SCIENZE	CLASSE QUINTA
II UDA	TITOLO <i>"Energia e fonti energetiche"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo; • osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed

	organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: osservare e interpretare trasformazioni ambientali causate dai vari tipi di forza. Conoscenze: forme e fonti di energia. Abilità: riconoscere le forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche.	
OBIETTIVI • Iniziare a comprendere il concetto di energia e a individuarne le caratteristiche. • Spiegare quali sono le principali forme di energia. • Cogliere le trasformazioni da una fonte di energia all'altra. • Conoscere e distinguere forme e fonti di energia anche sotto il profilo dell'impatto ambientale. • Conoscere il significato di energia termica, temperatura e calore e coglierne le correlazioni.	ATTIVITÀ - Compiere semplici esperienze di laboratorio. - Comprendere il concetto di energia. - Conoscere e distinguere forme e fonti di energia. - Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche.

SCIENZE	CLASSE QUINTA
III UDA	TITOLO <i>"Il corpo umano: apparati e organi, struttura e loro funzionamento"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ha consapevolezza della struttura</u> e dello sviluppo <u>del proprio corpo</u>, nei suoi diversi organi ed apparati, <u>ne riconosce</u> e descrive <u>il funzionamento</u>, utilizzando modelli intuitivi e <u>ha cura della propria salute</u>. • <u>espone</u> in forma chiara <u>ciò che ha esplorato e sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e

	giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> - riconoscere il funzionamento del corpo come sistema complesso; - osservare e interpretare modelli sul funzionamento dei diversi apparati. <u>Conoscenze:</u> conoscere il funzionamento di diversi apparati. <u>Abilità:</u> - descrivere il funzionamento di organi e apparati del corpo umano; - osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	
OBIETTIVI • Comprendere e descrivere la struttura della cellula animale e i livelli di organizzazione del corpo umano. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. • Descrivere la struttura e le funzioni degli apparati e dei sistemi del corpo umano. • Cogliere l'interdipendenza tra apparati e sistemi del corpo umano. • Individuare caratteristiche e funzioni degli organi di senso; cogliere il cervello come centro di controllo ed elaborazione di tutte le attività dell'uomo: da quelle involontarie alle funzioni superiori.	ATTIVITÀ - La cellula animale: struttura e funzioni, con introduzione al DNA. - I differenti livelli di organizzazione del corpo umano: dalla cellula all'organismo. - Il sistema scheletrico e muscolare. - Il sistema nervoso. - Il sistema cardio-respiratorio. - L'apparato digerente.



TECNOLOGIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I UDA	TITOLO <i>"lo scopro"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ricosce e utilizza</u> in modo opportuno <u>semplici strumenti di uso quotidiano.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza imprenditoriale: - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> l'alunno in una situazione nuova utilizza in modo consapevole e intenzionale un oggetto. <u>Conoscenze:</u> dati percettivi degli organi di senso e relativo lessico. <u>Abilità:</u> l'alunno individua le principali caratteristiche degli oggetti osservati.	
OBIETTIVI Osservare oggetti e individuare le differenze per forma materiale funzione collocandoli nel loro contesto di uso.	ATTIVITÀ - Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi. - Giochi di percezione multisensoriale. - Esperienze con materiali di facile reperibilità o di materiale strutturato. - Analisi e descrizione orale degli oggetti utili a casa e a scuola. - Rappresentazioni grafiche.

TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA
II UDA	TITOLO “Io realizzo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende ed esegue semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno realizza in autonomia un semplice manufatto. Conoscenze: oggetti e strumenti della vita quotidiana; istruzioni per realizzare un manufatto. Abilità: l'alunno osserva oggetti, materiali e strumenti e ne rileva le proprietà percettive.		
OBIETTIVI • Realizzare un manufatto, descrivendo la sequenza delle operazioni. • Riconoscere le funzioni principali di un oggetto di uso comune. • Avviare all'uso consapevole di uno strumento e cogliere gli aspetti di pericolo derivanti da un suo utilizzo improprio.	ATTIVITÀ -Osservazione e classificazione di materiali semplici e di oggetti di uso comune. -Individuazione delle caratteristiche dei materiali. -Manipolazione di materiale vario per la costruzione di manufatti. -Esperienze laboratoriali. -Rappresentazioni grafiche. -Semplici creazioni con la carta in occasione delle festività.	

TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA	
I UDA		TITOLO “Oggetti e materiali”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ● L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti imparando a rispettare i fondamentali principi di sicurezza. ● Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale ● Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
COSA VERIFICARE Competenze: l'alunno mette in atto un atteggiamento di curiosità, riconosce caratteristiche e classifica in situazioni diverse. Conoscenze: forme, materiali e funzioni degli oggetti. Abilità: classificare oggetti in base a criteri dati.			
OBIETTIVI Vedere e osservare ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Prevedere e immaginare ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Intervenire e trasformare ● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		ATTIVITÀ - Osservazioni dirette della realtà circostante. - Analisi delle principali caratteristiche dei materiali con riferimento all'ambiente scolastico o casalingo. - Riconoscimento di materiali e delle loro funzioni. - Osservare e confrontare le caratteristiche di oggetti di vetro, plastica, metallo, legno, stoffa, carta. - Realizzare manufatti utilizzando semplici materiali: carta, colla, creta, colori.	

TECNOLOGIA	CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO <i>“Piccole, grandi scoperte intorno a me”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ● Rileva la trasformazione di alcuni utensili e processi produttivi confrontandoli con oggetti del passato. ● Impara ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale ● Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> l'alunno progetta e realizza in autonomia e/o in gruppo un oggetto, spiegandone la funzione. <u>Conoscenze:</u> istruzioni d'uso per la realizzazione dell'oggetto scelto. <u>Abilità:</u> individuare la sequenza delle operazioni e gli strumenti necessari per la realizzazione.	
OBIETTIVI ● Rilevare la trasformazione di alcuni utensili e processi produttivi confrontandoli con oggetti del passato. ● Imparare ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.	ATTIVITÀ - Ricercare immagini di oggetti e strumenti di ieri e di oggi. - Utilizzo del computer per la fruizione dei libri di testo digitali. - Usare il PC per realizzare disegni liberi e geometrici utilizzando i colori. - Accensione e spegnimento corretto di computer e LIM. - Uso di semplici applicazioni per disegnare e colorare. - Coding.

TECNOLOGIA		CLASSE TERZA	
I UDA		TITOLO “L’ambiente intorno a me”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: l’alunno riconosce le parti costitutive di un oggetto. Abilità: l’alunno effettua osservazioni e descrizioni di oggetti e ambienti noti. Conoscenze: proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti.			

OBIETTIVI • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	ATTIVITÀ - Realizzazione di semplici oggetti o manufatti anche con materiali di riciclo. - Collegamenti interdisciplinari ed esperienze laboratoriali sui passaggi di stato e sul ciclo dell'acqua. - Assemblaggio di schemi, mappe, rappresentazioni grafiche in un canovaccio per la realizzazione del lapbook.
---	--

TECNOLOGIA	CLASSE TERZA
II UDA	TITOLO <i>"I miei primi lavori con il pc"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</u> o strumenti multimediali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene

	comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
COSA VERIFICARE Competenze: realizzazione di documenti, mappe, schemi con programmi di videoscrittura. Abilità: utilizza i programmi WORD e i relativi strumenti. Conoscenze: Programma WORD.	
OBIETTIVI • Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.	ATTIVITÀ - Approccio ai programmi di disegno e di videoscrittura. - Esperienze laboratoriali. - Gli strumenti di un programma di grafica per realizzare semplici disegni e colorare. - Gli strumenti di un programma di videoscrittura per scrivere un semplice testo al computer. - Produzione individuale o in coppia di un documento con WORD, con inserimento di diagrammi, immagini e foto.

TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA
I UDA	TITOLO <i>“Gli oggetti artificiali”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

COSA VERIFICARE Competenze: riconosce difetti di un oggetto e possibili miglioramenti prendendo spunto dalla storia di alcuni oggetti modificati nel tempo dall'uomo. Abilità: conosce l'utilità di alcuni strumenti specifici. Conoscenze: Invenzioni antiche e moderne.	
OBIETTIVI - Distinguere e utilizzare gli strumenti del libro di testo digitale con i relativi contenuti integrativi. - Utilizzare strumenti indiretti di osservazione per conoscere alcune invenzioni dell'uomo nel corso della sua storia, sintetizzare le conoscenze acquisite. Ricorrendo a più strumenti.	ATTIVITÀ -Lettura di immagini e osservazione di oggetti e strumenti. -Ricerche, osservazione e confronto di immagini. -Disegno di oggetti e strumenti. -Conversazioni aperte e guidate. -Schede di approfondimento, uso di Internet per la ricerca delle informazioni.

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
II UDA		TITOLO <i>Al lavoro con il pc</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale - Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	

	Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: utilizza una nuova applicazione informatica. Abilità: utilizza materiali digitali per l'apprendimento; mostra un atteggiamento di curiosità e in autonomia utilizza le tecnologie per scopi di informazione e di ricerca. Conoscenze: Internet e i motori di ricerca.	
OBIETTIVI • Usare il pc come strumento multimediale per l'apprendimento e la comunicazione. • Utilizzare Internet e i motori di ricerca come supporto allo studio e alla ricerca. • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.	ATTIVITÀ -Sperimentare l'utilizzo della rete, con la diretta supervisione dell'insegnante, per reperire dati, immagini e informazioni attraverso i motori di ricerca. -Attività di laboratorio e di gruppo. Utilizzo di materiali digitali per l'apprendimento. -Selezione critica delle informazioni e organizzazione dei contenuti. -Procedure guidate di salvataggio di informazioni specifiche raccolte in rete e utili per le attività che si svolgono a scuola. -Uso della terminologia specifica. -Organizzazione delle informazioni acquisite per la produzione di lavori svolti in gruppo e/o in autonomia.

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
III UDA		TITOLO “Alcuni processi di trasformazione”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia. • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: osserva ed effettua semplici prove per cogliere le proprietà di materiali più comuni. Abilità: realizza un manufatto. Conoscenze: il ciclo di vita di un materiale.			

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
• Cogliere i concetti di ciclo di vita di un materiale prima naturale, artificiale e sintetico; conoscere le caratteristiche di alcuni materiali. • Descrivere la trasformazione di una materia prima per ricavare un materiale. • Conoscere l'impatto dei materiali sull'ambiente. • Realizzare un semplice manufatto e programmare le sequenze di istruzioni per farlo realizzare ad altri.	-Lavori di gruppo. -Attività di laboratorio. -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Costruzione di diagrammi di flusso. -Schematizzazioni di sintesi e tabelle.

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
IV UDA		TITOLO <i>"Gli strumenti tecnologici"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.		Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	

	Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso di tabelle. Abilità: sa realizzare tabelle utili a uno scopo. Conoscenze: i limiti della tecnologia attuale.	
OBIETTIVI • Orientarsi verso atteggiamenti e comportamenti ecocompatibili. • Conoscere l'impatto dei materiali sull'ambiente. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. • Confrontare svantaggi e vantaggi di due tipi di fonti di energia utilizzate per i mezzi di trasporto.	ATTIVITÀ -Brainstorming e circle time. -Lavori di gruppo. -Osservazione diretta, analisi, confronto e documentazione grafica. -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Mappe concettuali. -Schematizzazioni di sintesi e tabelle. -Individuazione di abitudini comportamentali utili a ridurre gli sprechi.

I UDA	TITOLO <i>"Macchine ed energia"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione</u> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Competenza imprenditoriale: • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: conosce il funzionamento di alcune macchine. Abilità: l'alunno comprende la funzione delle macchine semplici e sa collocarle nel contesto d'uso. Conoscenze: le macchine semplici: funzionamento e applicazione.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ

• Esplorare il mondo fatto dall'uomo e individuare le funzioni di una semplice macchina. • Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisire i fondamentali principi di sicurezza. • Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative.	-Ricognizione delle preconoscenze. -Confronti e osservazioni. -Ricerche e uso di Internet. -Classificazione di macchine semplici in base al funzionamento -Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica. -Le norme di sicurezza necessarie nell'uso di macchine, dispositivi e strumenti. -Attività di laboratorio. -Organizzazione di dati e conoscenze attraverso diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati.
---	---

TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA	
II UDA		TITOLO <i>"L'Uomo e la tecnologia"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza imprenditoriale	

	• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: conosce Internet e usa i motori di ricerca. Abilità: l'alunno usa il computer per reperire, produrre e scambiare informazioni. Conoscenze: gli strumenti di comunicazione a distanza.	
OBIETTIVI • Usare consapevolmente gli strumenti tecnologici/ informatici. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	ATTIVITÀ - Ricognizione delle preconoscenze. - Confronti e osservazioni. - Ricerche e uso di Internet. - Attività laboratoriali e di gruppo. - Ricerche in rete di informazioni utili ai diversi scopi: ricerca, curiosità, divertimento, informazione con la supervisione del docente. - Rischi nell'utilizzo della rete internet. - La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. - Principi base della netiquette.



STORIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I UDA	TITOLO <i>"Io e il tempo"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ricosce gli elementi</u> significativi del passato e del <u>suo ambiente di vita</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> – percepisce l'esistenza come uno scorrere del tempo. <u>Conoscenze:</u> – connettivi temporali del passato e del presente – concetto di ordine cronologico. <u>Abilità:</u> – verbalizza esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando gli indicatori temporali – riordina sequenze di azioni.	
OBIETTIVI • Riordinare le sequenze di una esperienza secondo la successione temporale. • Collocare fatti ed eventi personali nel presente o nel passato recente.	ATTIVITÀ - Discussione guidata sul significato della parola "tempo" per far emergere i concetti di passato e presente. - Verbalizzazione di esperienze quotidiane. - Disegnare un fatto relativo al tempo che passa con semplici sequenze. - Distinzione e uso degli indicatori temporali: PRIMA/DOPO; PRIMA/POI/INFINE.

STORIA	CLASSE PRIMA
II UDA	TITOLO <i>"I giorni e le settimane"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa la linea del tempo per</u> organizzare informazioni, conoscenze, periodi e <u>individuare successioni</u>, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> – facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami <u>Conoscenze:</u> – la successione dei principali momenti della giornata; – il nome e l'ordine dei giorni della settimana. <u>Abilità:</u> – riordina i fatti secondo la successione delle parti della giornata – colloca esperienze nei giorni della settimana.	
OBIETTIVI • Abbinare esperienze personali a ciascuna parte del giorno. • Applicare modo adeguato gli indicatori temporali in relazione alla successione (cronologica/ciclica). • Orientarsi nell'arco di tempo della settimana.	ATTIVITÀ - Osservazione e verbalizzazione di vissuti per individuare le parti della giornata. - Individuazione di attività quotidiane, svolte dai bambini, da collocare nei principali momenti della giornata. - Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni e l'ordine di successione. - Distinzione e uso degli indicatori temporali: IERI/OGGI/DOMANI. - Disegno spontaneo, materiale visivo per documentare.

STORIA	CLASSE PRIMA
--------	--------------

III UDA	TITOLO <i>“L'anno e il calendario”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COSA VERIFICARE Competenze: facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami Conoscenze: – nome e successione dei mesi dell'anno. – funzione e struttura del calendario Abilità: – verbalizza la successione di fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno; – colloca eventi sul calendario	
OBIETTIVI • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno. • Conoscere la funzione e la struttura del calendario. • Individuare il proprio ruolo.	ATTIVITÀ - Ascolto e lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere i nomi e la successione dei mesi. - Simbolizzazione iconografica di ogni mese. - Costruzione della linea del tempo dei mesi sulla quale collocare fatti ed eventi. - Distinzione tra tempo soggettivo e tempo oggettivo. - Distinzione tra azioni di breve durata e azioni di lunga durata.

STORIA	CLASSE PRIMA
---------------	---------------------

IV UDA	TITOLO <i>“Sulla linea del tempo con le quattro stagioni”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COSA VERIFICARE Competenze: facendo riferimento a se stesso, comprende la scansione presente/passato e futuro e ne coglie i legami colloca sulla linea del tempo eventi passati. Conoscenze: – nome e successione delle stagioni. – la linea del tempo come strumento di rappresentazione del passato Abilità: – abbina ad ogni stagione le caratteristiche principali.	
OBIETTIVI • Abbinare i mesi alla stagione di appartenenza. • Riconoscere la ciclicità delle stagioni.	ATTIVITÀ - Osservazione guidata dei cambiamenti nell'ambiente, nelle quattro stagioni. - Individuazione delle caratteristiche delle stagioni. - Conversazioni collettive.

I UDA	TITOLO <i>"Il tempo e le parole"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</u> • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> - riconosce alcune categorie temporali (successione, ciclicità, contemporaneità, durata e periodi) in eventi legati al proprio vissuto e ad esperienze narrate. - riconosce il nesso di causalità tra eventi. <u>Conoscenze:</u> – Le parole del tempo che esprimono la successione e la contemporaneità. – Le parole della causalità. <u>Abilità:</u> – Uso di grafici temporali e linee del tempo per rappresentare la successione e la simultaneità di fatti e situazioni; – Descrive correttamente in forma verbale e scritta rapporti causali.	
OBIETTIVI • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodo, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali. • Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo. • Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze. • Conoscere e leggere correttamente il calendario.	ATTIVITÀ - Recupero e ripasso delle parole del tempo conosciute. - Lettura e riordino di immagini. - Ordinare la sequenza temporale di azioni che caratterizzano un'attività. - Riordinare in successione temporale esperienze vissute. - Utilizzo di grafici e linee del tempo per collocare eventi in successione. - Riconoscimento delle cause e delle conseguenze di un fatto. - Rappresentazione sulla linea del tempo di fatti, cause. - Costruzione delle ruote della giornata,

	settimana, mesi, anni, stagioni. - Analisi di situazioni -problema per comprendere la differenza tra tempo ciclico e tempo lineare. - Classificazione e rappresentazione grafica di eventi che si ripetono o che avvengono solo una volta. - Utilizzo di rappresentazioni per visualizzare successioni e contemporaneità. - Attività sulla misurazione della durata delle azioni. - Attività per leggere e utilizzare il calendario.
--	---

STORIA	CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO <i>"Tutto cambia"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> utilizza alcuni strumenti per misurare il tempo. <u>Conoscenze:</u> - ore, minuti e secondi; - ore meridiane e post-meridiane. <u>Abilità:</u> - leggere le ore sull'orologio analogico; - quantificare la durata tramite l'orologio analogico.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ

● Leggere e rappresentare le ore e i minuti sull'orologio analogico. ● Definire durate temporali.	- La durata soggettiva e oggettiva del tempo. - Misurazione della durata di azioni quotidiane con strumenti convenzionali e non, per operare confronti e rappresentazioni grafiche. - Osservazione e denominazione delle parti dell'orologio e riconoscimento delle loro funzioni. - Giochi motori e attività grafiche per il riconoscimento delle ore e dei minuti. - Realizzazione di uno strumento per facilitare la lettura dell'orologio. - Confronto di durate.
--	--

STORIA	CLASSE SECONDA
III UDA	TITOLO <i>"Tutto cambia"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ● riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COSA VERIFICARE Competenze: coglie differenze e analogie tra passato e presente. Conoscenze: i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone, la natura, le cose. Abilità: confrontare aspetti di vita quotidiana del passato dei genitori con quelli del presente.	
OBIETTIVI ● Comprendere che le persone e le cose cambiano nel tempo.	ATTIVITÀ - Esplorazione dei cambiamenti avvenuti su di sé e sull'ambiente circostante per individuare le tracce del trascorrere del tempo. - Conversazioni finalizzate a reperire informazioni su oggetti di uso comune al tempo dei nonni attraverso l'utilizzo di fonti diverse (scritta, materiale, visiva e orale). - Osservazioni e confronti di immagini e oggetti per cogliere cambiamenti e permanenze in seguito al passare del tempo.

	- Osservazione in classe di un oggetto antico. - Catalogazione delle tracce raccolte. - Verbalizzazione relativa ai confronti di immagini e oggetti finalizzata a cogliere mutamenti e trasformazioni.
--	--

STORIA	CLASSE SECONDA
IV UDA	TITOLO <i>“Tracce e fonti”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> utilizza alcuni strumenti per misurare il tempo. <u>Conoscenze:</u> – ore, minuti e secondi; – ore meridiane e post-meridiane. <u>Abilità:</u> – legge le ore sull'orologio analogico; – quantifica la durata tramite l'orologio analogico.	
OBIETTIVI • Leggere e rappresentare le ore e i minuti sull'orologio analogico. • Definire durate temporali.	ATTIVITÀ - Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali. - Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria storia personale - Raccolta di testimonianze scritte e orali (interviste), oggetti, video o immagini del “passato” dei bambini e relativa catalogazione in base alle loro caratteristiche. - Classificazione in fonti scritte, orali, materiali o visive.

STORIA	CLASSE TERZA
--------	--------------

I UDA	TITOLO <i>“La vita ai tempi dei nonni: datazione e cronologia”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</u> • <u>usa carte geo-storiche,</u> anche con l'ausilio di strumenti informatici.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> sa usare le informazioni per ricostruire eventi passati. <u>Abilità:</u> – verbalizza un quadro di società di tipo generazionale; – interpreta semplici mappe e cronologie. <u>Conoscenze:</u>	

– il passato generazionale; – strumenti per la collocazione temporale di periodi e fatti; – interpreta semplici cronologie; – intervista (fonte orale); – tutti i tipi di fonti.	
OBIETTIVI • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità d'appartenenza. • Conoscere, rappresentare e utilizzare la periodizzazione e la datazione occidentale.	ATTIVITÀ - Come si misura il tempo: tempo psicologico, fatto/evento, tempo lineare, contemporaneità, periodo, durata. - Ricostruzione del passato personale e della classe attraverso varie tipologie di fonti con relativa rappresentazione sulla linea del tempo. - Il lavoro dello storico. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. - Rappresentazione della datazione in secoli e millenni e scansione tra prima e dopo Cristo.

STORIA	CLASSE TERZA
II UDA	TITOLO <i>"All'inizio della terra"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed

	espressione culturale: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: sa ordinare eventi storici in modo sequenziale utilizzando griglie e grafici temporali. Abilità: – organizza in successione le tappe principali dell'evoluzione della vita sulla Terra; – schematizza informazioni. Conoscenze: – origine della Terra ed evoluzione della vita; – il lavoro dell'archeologo.	
OBIETTIVI • Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della terra e della vita. • Rappresentare con schemi e grafici, l'evoluzione degli esseri viventi. • Comprendere le procedure utilizzate per la ricostruzione della Preistoria. • Conoscere analogie e differenze dei dinosauri.	ATTIVITÀ - Brainstorming sulle preconoscenze degli alunni riguardo la cosmogenesi. - Visione di video e la lettura di testi informativi a carattere scientifico alla scoperta di informazioni sull'origine e formazione della Terra e dell'Universo. - Ascolto, lettura e ricerca di miti. - Elaborazione e costruzione di uno schema ad "albero" per la rappresentazione della nascita della Terra. - Elaborazione di mappe e schemi di sintesi sull'evoluzione della vita, dagli organismi più semplici ai dinosauri. - Osservazione indiretta di fossili di animali e piante per ricavarne informazioni storiche. - Compilazione di schede d'osservazione corredate da riproduzioni grafiche. - Osservazione guidata di modelli di dinosauri per ricavarne informazioni. - Ricostruzione dell'era dei dinosauri attraverso sintesi grafiche e una linea del tempo.
STORIA	CLASSE TERZA

III UDA	TITOLO <i>“IL PALEOLITICO: dagli ominidi all'uomo”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'uomo: • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> – sa interpretare e utilizzare le conoscenze in quadri sociali significativi; – coglie i nessi di causalità negli eventi. <u>Abilità:</u>	

– opera confronti tra schemi e mappe geo-storiche; – mette in relazione l'evoluzione degli ominidi con i cambiamenti climatici e ambientali; – sintetizza, confronta e verbalizza quadri di civiltà. Conoscenze: – i primi uomini; – aspetti socio-culturali degli uomini nel Paleolitico e Mesolitico.	
OBIETTIVI • Conoscere l'evoluzione degli ominidi e la loro diffusione. • Comprendere le correlazioni tra l'evoluzione degli ominidi e i mutamenti dell'ambiente. • Descrivere l'ambiente e la società degli uomini nel Paleolitico.	ATTIVITÀ - Osservazione analitica di immagini ricostruite dei primi ominidi e del loro ambiente di vita per farne emergere abilità e capacità di adattamento. - Analisi dell'evoluzione della specie umana in relazione ai cambiamenti climatici e dell'ambiente. - Realizzazione di schede d'identità per ciascun ominide e relativa presentazione ragionata. - Osservazione indiretta di siti archeologici e reperti da cui ricavare informazioni per la ricostruzione dell'ambiente e della vita dell'uomo nel Paleolitico. - Analisi dei bisogni primari dell'uomo. - Costruzione del quadro di civiltà attraverso schemi e mappe riassuntive per facilitare l'esposizione orale, elaborate anche con mezzi tecnologici.

STORIA	CLASSE TERZA
IV UDA	TITOLO <i>"La rivoluzione neolitica"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di

possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Competenza digitale: • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
COSA VERIFICARE Competenze: sa interpretare e utilizzare le conoscenze in quadri sociali significativi. Abilità: – opera confronti tra schemi e mappe geo-storiche. – sintetizza e confronta quadri di civiltà. Conoscenze: – la rivoluzione agricola; – aspetti socio-culturali degli uomini nel Neolitico.	
OBIETTIVI • Interpretare mappe geo-storiche. • Conoscere cause e conseguenze della rivoluzione agricola nel Neolitico. • Ricavare informazioni da fonti di natura diversa. • Organizzare le informazioni in uno schema.	ATTIVITÀ - Analisi e confronto di mappe geo-storiche relative ai grandi cambiamenti climatici e individuazione delle loro conseguenze sulla vita dell'uomo. - Individuazione dei nessi logici e causali, derivanti dai cambiamenti, nella vita dei primi uomini. - Costruzione di schemi causali e di sintesi. - Osservazione indiretta di fonti sulla nascita e sullo sviluppo dell'agricoltura. - Ricerca di informazioni sul neolitico finalizzate alla costruzione in gruppo del relativo quadro di civiltà. - Osservazione analitica guidata di fonti e testi

	storiografici per ricavare e schematizzare informazioni sull'arte, la società, la religione e l'architettura urbana nei gruppi neolitici.
--	---

STORIA	CLASSE QUARTA
I UDA	TITOLO <i>“Gli strumenti della storia e le civiltà della Mesopotamia”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; • usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità; • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE Competenze: leggere testi e individuare sulla carta i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà fluviali. Abilità: – organizza le conoscenze in un quadro di civiltà; – produce schemi di sintesi e presenta gli aspetti peculiari di una civiltà; – opera sulla linea del tempo. Conoscenze: – caratteristiche delle civiltà della Mesopotamia; – aspetti economici, politici, sociali e culturali.	
OBIETTIVI • Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	ATTIVITÀ - Localizzazione della Mesopotamia e localizzazione della regione. - Lettura e relativa analisi di miti mesopotamici.

• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare il sistema di numerazione occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	– Presentazione delle divinità, della religiosità e identificazione delle relazioni con gli elementi naturali. – Ricerca di informazioni sul rapporto tra ambiente e modo di vivere. – Costruzione del quadro di civiltà e confronto con il presente. – Osservazione analitica indiretta di fonti materiali, iconiche e scritte riferite ai fiumi Tigri ed Eufrate. Rilevazione e schematizzazione di informazioni relative all'uso di questa risorsa e all'importanza per lo sviluppo dell'economia e della cultura. - Costruzione di tabelle per il confronto tra civiltà fluviali del passato.
--	---

STORIA	CLASSE QUARTA
II UDA	TITOLO <i>“Alla scoperta delle civiltà fluviali”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici. • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è capace di organizzare nuove informazioni.

COSA VERIFICARE

Competenze: osservare opere d'arte e riconoscere a quale civiltà appartengono.

Abilità:

- organizza le conoscenze in un quadro di civiltà;
- produce schemi di sintesi e presenta gli aspetti peculiari di una civiltà.

Conoscenze:

- attività e vita quotidiana nell'antico Egitto;
- il Nilo e le sue risorse.

OBIETTIVI

- Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/ dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

ATTIVITÀ

- Analisi guidata di immagini di fonti materiali delle civiltà antiche e formulazione di ipotesi sulle loro funzioni.
- Osservazione analitica di fonti iconiche e scritte riferite al fiume Nilo.
- Rilevazione e schematizzazione di informazioni relative all'uso di questa risorsa e all'importanza per lo sviluppo dell'economia e della cultura.
- Classificazione con indicatori di aspetti del quadro di civiltà: attività e vita quotidiana.
- Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura.
- Presentazione su carte geo-storiche dei luoghi.
- Lettura guidata di fonti e brani.
- Raccolta di dati utili per delineare il quadro storico-sociale.
- Esposizione orale delle conoscenze anche attraverso l'uso di schemi guida e di sintesi.

STORIA	CLASSE QUARTA
III UDA	TITOLO <i>“Le civiltà dell’estremo Oriente”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni anche con l’ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità; • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è capace di organizzare nuove informazioni.
COSA VERIFICARE Competenze: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dell’estremo Oriente. Abilità: – rappresenta le conoscenze apprese collocandole su linee del tempo; – organizza le conoscenze in un quadro di civiltà; – produce schemi di sintesi e presenta gli aspetti peculiari di una civiltà. Conoscenze: – aspetti della cultura orientale.	
OBIETTIVI • Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.	ATTIVITÀ - Osservazione guidata di fonti diverse e ricerca di informazioni per l'elaborazione di linee del tempo e quadri di civiltà. – Confronto fra territorio, attività e culture. Realizzazione di rappresentazioni grafiche. – Esposizione orale delle conoscenze anche con il supporto di schemi e tabelle.

• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/ dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	
--	--

STORIA	CLASSE QUARTA
IV UDA	TITOLO <i>“Le civiltà del Mediterraneo e la civiltà degli Ebrei”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; • usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze di base ed è capace di organizzare nuove informazioni.

COSA VERIFICARE

Competenze: riconoscere una civiltà dallo stile di vita e dalle abitudini.

Abilità:

- rappresenta le conoscenze apprese collocandole su linee del tempo;
- individua relazioni fra indicatori di civiltà;
- specificità del popolo ebraico;
- descrive le caratteristiche delle città micenee;
- produce schemi di sintesi e presenta gli aspetti peculiari di una civiltà.

Conoscenze: caratteristiche della civiltà fenicia, ebraica e minoica.

OBIETTIVI

- Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/ dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

ATTIVITÀ

- Osservazione guidata di fonti diverse e ricerca di informazioni per l'elaborazione di linee del tempo e quadri di civiltà.
- Confronto fra territorio, attività e culture. Realizzazione di rappresentazioni grafiche.
- Esposizione orale delle conoscenze anche con il supporto di schemi e tabelle.

STORIA	CLASSE QUINTA
I UDA	TITOLO <i>“Le civiltà elleniche”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> saper ricavare le informazioni che gli sono utili dall'analisi di differenti fonti. <u>Conoscenze:</u> – peculiarità della civiltà cretese; – peculiarità della civiltà greca; – le poleis della Grecia classica: differenze e identità culturali. <u>Abilità:</u> – seleziona informazioni e le mette in relazione fra loro; – distingue forme diverse di organizzazione politica.	
OBIETTIVI • Ricavare e organizzare informazioni da fonti storiche diverse • Produrre informazioni con fonti di diversa natura. • Confrontare aspetti delle civiltà antiche per riconoscere analogie e differenze.	ATTIVITÀ - Osservazione di reperti di fonti diverse per tipologia e contenuti. - Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca. - Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto. - Lettura di carte geo-storiche finalizzata all'individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà cretese.

	- Lettura di carte geo-storiche finalizzata all'individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà micenea. - Produzione di mappe concettuali inerenti gli aspetti delle civiltà esaminate.
--	---

STORIA	CLASSE QUINTA
I UDA	TITOLO <i>"La Magna Grecia"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE Competenze: saper raccontare i fatti studiati saper usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Conoscenze: – la colonizzazione greca in Italia; – avvenimenti, fatti e fenomeni della civiltà greca. Abilità: – ricava le informazioni dalle immagini; – organizza le informazioni secondo indicatori di civiltà.	
OBIETTIVI • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	ATTIVITÀ - Osservazione analitica di reperti di fonti diverse.

La fondazione e l'organizzazione delle colonie, l'espansione della cultura greca.	- Cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca. - Lettura di carte geo-storiche finalizzata all'individuazione dei siti archeologici. - Individuazione delle zone in cui si sviluppò la Magna Grecia. - Produzione collettiva e individuale di mappe concettuali inerenti agli aspetti delle civiltà esaminate. - Collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti Greci, Persiani, Macedoni, Popoli italici, Etruschi e Romani. - Caratteristiche politico-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà studiate.
---	---

STORIA	CLASSE QUINTA
III UDA	TITOLO <i>"Dai popoli italici ai Romani"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE Competenze: utilizzare schemi per sintetizzare gli argomenti studiati. Conoscenze: - tratti distintivi delle civiltà italiche. - le forme di governo della Roma antica, successione, durata, periodizzazione.	

Abilità: – tematizza informazioni; – colloca sulla linea del tempo eventi della storia delle civiltà italiche e romana e distingue i vari periodi.	
OBIETTIVI • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.). • Operare confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successione durata.	ATTIVITÀ - Consultazione di carte geostoriche e localizzazione dei territori italici. - Individuazione di siti e resti archeologici. - Analisi di reperti e fonti scritte. - Realizzazione di un poster di presentazione dei popoli studiati. - Analisi guidata di fonti materiali e carte geostoriche per la rilevazione degli elementi che hanno caratterizzato lo sviluppo della civiltà etrusca e le sue relazioni con Roma. - Lettura analitica di testi storiografici sulla fondazione di Roma, sui re e sui rapporti con il mondo etrusco e confronto con le leggende. - Schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi...secondo connettivi grafici (organizzatori percettivi). - Produzione e analisi di linee del tempo relative alla civiltà etrusca e al periodo monarchico a Roma.

STORIA	CLASSE QUINTA
IV UDA	TITOLO <i>“L’organizzazione politica: l’impero romano e la sua decadenza”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

	• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE Competenze: sa ricostruire gli ambienti e l'organizzazione sociale ed economica dei popoli del passato. Conoscenze: – il concetto di cittadino della Roma antica; – interventi dei Romani sul territorio. Abilità: – identifica periodi storici in base alle informazioni; – ricava e interpreta informazioni da fonti diverse.	
OBIETTIVI • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre informazioni a partire da tracce storiche. • Identificare i periodi storici in base a caratteristiche specifiche. • Cogliere il valore storico delle tracce nel territorio • Ricavare informazioni da mappe e carte geo-storiche. • Descrivere e rappresentare relazioni causali. • Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità.	ATTIVITÀ - Ricerca, lettura analitica e comparazione di testi storici e di fonti documentali risalenti ai tre periodi della storia romana. - Uso di carte geo-storiche per individuare i confini romani e il loro significato. - Analisi di foto-immagini di monumenti e delle tracce della centuriazione ancora presenti sul territorio per ricavare informazioni. - Schematizzazione di concetti, mappe, percorsi, eventi...secondo connettivi grafici (organizzatori percettivi).

STORIA	CLASSE QUINTA
V UDA	TITOLO <i>"La fine dell'impero romano"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente</u>, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> saper individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo <u>Conoscenze:</u> cause e conseguenze della crisi dell'Impero Romano. <u>Abilità:</u> realizza una descrizione di tipo storiografico.	
OBIETTIVI • Ricavare informazioni da mappe e carte geo-storiche. • Descrivere e rappresentare relazioni causali. • Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità. • Realizzare grafici temporali.	ATTIVITÀ - Consultazione di mappe geo-storiche e lettura analitica di fonti documentali per individuare le cause della decadenza dell'Impero romano. - Descrizione del processo di trasformazione della campagna e realizzazione di schemi per individuarne i nessi di causa-effetto. - Testi storici relativi alle invasioni barbariche e alla fine dell'Impero.

geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie *geografie*, anche attraverso le testimonianze di adulti come referenti culturali, gli allievi possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

GEOGRAFIA	CLASSE PRIMA
I UDA	TITOLO <i>“Le parole dello spazio”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di organizzare il proprio materiale scolastico in rapporto al proprio spazio, seguendo le indicazioni date. Conoscenze: – gli indicatori spaziali(sopra-sotto/dentro-fuori/vicino-lontano/davanti-dietro) – gli spazi usati abitualmente e relative funzioni. Abilità: – usa rappresentazioni grafiche semplici per indicare relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato.	
OBIETTIVI • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. • Descrivere la posizione di un oggetto nello spazio e rappresentare simbolicamente le relazioni spaziali.	ATTIVITÀ - Esplorazione dello spazio scolastico quotidiano (ambienti interni della scuola, giochi di esperienza. - Attraverso giochi linguistici, scoperta delle parole che si usano per indicare la posizione degli oggetti nello spazio. - Rappresentazione grafica delle relazioni e indicatori spaziali, brainstorming delle parole dello spazio. - Descrizione e rappresentazione grafica degli oggetti presenti nell'aula.

GEOGRAFIA	CLASSE PRIMA
II UDA	TITOLO <i>“Io e lo spazio”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di eseguire semplici percorsi in giochi di orientamento, padroneggiando i rapporti topologici. Conoscenze: gli indicatori spaziali(sopra-sotto/avanti-dietro/dentro-fuori/vicino-lontano) Abilità: usa simboli semplificati per indicare le relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato.	
OBIETTIVI • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici. • Individuare i punti di riferimento per eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali. • Riconoscere e ricostruire graficamente percorsi e spazi narrati.	ATTIVITÀ - Ricognizione guidata per l'osservazione diretta degli spazi esterni dell'edificio scolastico. - Giochi di movimento e conoscenza degli indicatori topologici. - Realizzazione di percorsi guidati da indicazioni. - Individuazione dei punti di riferimento. - Verbalizzazione dei percorsi sperimentati.

GEOGRAFIA	CLASSE PRIMA
II UDA	TITOLO <i>"Gli spazi della quotidianità"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> essere in grado di eseguire semplici percorsi in giochi di orientamento, padroneggiando i rapporti topologici. <u>Conoscenze:</u> gli indicatori spaziali(sopra-sotto/avanti-dietro/dentro-fuori/vicino-lontano) <u>Abilità:</u> usa simboli semplificati per indicare le relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato.	
OBIETTIVI • Individuare i diversi spazi in cui l'alunno agisce durante la giornata e le loro funzioni e arredi connessi • Individuare i punti di riferimento per eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali. • Riconoscere e ricostruire graficamente percorsi e spazi narrati. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi.	ATTIVITÀ - Osservazione e individuazione delle caratteristiche di spazi di vita quotidiana. - Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici. - Individuazione dei punti di riferimento. - Verbalizzazione di percorsi e loro rappresentazione grafica. - Giochi motori. - Lettura di immagini di diversi paesaggi. - Riconoscimento dei principali elementi fisici e antropici nei paesaggi osservati.

GEOGRAFIA	CLASSE SECONDA
I UDA	TITOLO <i>“Elementi caratteristici degli spazi”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Ricava informazioni dall'osservazione diretta procedendo alla rappresentazione grafica dello spazio conosciuto.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> essere in grado di orientarsi all'interno dell'istituto scolastico. <u>Conoscenze:</u> - le funzioni degli spazi e degli oggetti; - la funzione della legenda. - tipologie di rappresentazione dello spazio. <u>Abilità:</u> - collega gli oggetti alla loro funzione e allo spazio in cui vengono utilizzati; - rappresenta uno spazio immaginato predisponendone la legenda; - verbalizzazione delle caratteristiche specifiche di diversi tipi di rappresentazione di uno spazio.	
OBIETTIVI - Esplicitare le funzioni di uno spazio. - Decodificare i simboli utilizzati nella rappresentazione di uno spazio.	ATTIVITÀ - Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico e confronto tra spazi diversi. - Classificazione degli arredi e delle strutture e individuazione delle funzioni d'uso. - Osservazione e descrizione di oggetti da più punti di vista. Confronto tra lo spazio reale dell'aula e le sue diverse rappresentazioni (fotografie, disegni, cartografia). - Rappresentazione grafica dello spazio aula, utilizzando una simbologia condivisa. - Giochi sul reticolo.

GEOGRAFIA	CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO <i>“La cartografia”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>individua i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio e denomina i principali “oggetti” geografici - fisici.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> è in grado di localizzare un punto specifico sul reticolo nel gioco della battaglia navale. <u>Conoscenze:</u> – riga, colonna, cella; – funzione delle coordinate cartografiche; – terminologia specifica dei diversi spazi/luoghi. <u>Abilità:</u> – localizzare elementi su un semplice reticolo, utilizzando i binomi locativi; – localizzare punti su un reticolo secondo il sistema delle coordinate cartografiche; – classificare gli spazi del quartiere in base alla tipologia e alla funzione.	
OBIETTIVI • Rappresentare uno spazio. • Predisporre una legenda cartografica. • Individuare le principali strutture del proprio territorio e le funzioni che assolvono. • Individuare e nominare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi.	ATTIVITÀ - Osservazione diretta, individuazione di luoghi e spazi e relative funzioni. - Ricostruzione di un percorso partendo dalla narrazione. - Individuazione di uno spazio da diversi punti di vista. - Disegnare in un reticolo oggetti rispettando le coordinate e viceversa. - Individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici. - Denominazione guidata dei principali elementi geografici fisici. - Realizzazione di una mappa di un percorso effettuato. - Giochi sul reticolo.

GEOGRAFIA		CLASSE TERZA	
I UDA		TITOLO “La cartografia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e analizzare i principali caratteri fisici del territorio.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di orientarsi in uno spazio osservando la posizione del sole. Conoscenze: - i simboli convenzionali della cartografia; - concetti di misura, proporzione, ordine e di grandezza; - punti cardinali in relazione al sole. Abilità: - associa i simboli cartografici a elementi reali del territorio; - stabilisce relazioni di grandezza tra lo spazio rappresentato e quello reale; - si orienta utilizzando come riferimento i punti cardinali in relazione alla posizione in cielo del sole.			
OBIETTIVI - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e spazi noti. - Tracciare percorsi nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. - Comprendere il significato di riduzione in scala. - Orientarsi in uno spazio noto usando i punti cardinali.		ATTIVITÀ - Concetto di geografia: il lavoro del geografo e dei suoi colleghi. - Esercitazione sulla rappresentazione ridotta di oggetti di diverse dimensioni. - Metodi di rappresentazione geografica: carte geografiche e riduzione; la legenda. - Rappresentazione ridotta di spazi, usando misure convenzionali e non. - Osservazione della posizione del sole nell’arco della giornata e individuazione dei punti cardinali, attraverso giochi di orientamento.	

	- Orientarsi con gli strumenti. - Realizzazione di una mappa di un percorso effettuato. - Giochi sul reticolo.
--	--

GEOGRAFIA	CLASSE TERZA
II UDA	TITOLO <i>“Elementi fisici e antropici del paesaggio”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>riconosce</u> e denomina i <u>principali “oggetti” geografici fisici</u> (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di confrontare immagini relative al proprio territorio, individuando e registrando i cambiamenti avvenuti nel tempo. Conoscenze: – gli elementi fisici del territorio; – terminologia specifica dei paesaggi; – relazioni causali fra territorio e sua trasformazione. Abilità: – descrive un territorio attraverso le sue caratteristiche fisiche; – identifica gli elementi costitutivi di un paesaggio, anche in relazione alla sua antropizzazione; – verbalizza e rappresenta graficamente i cambiamenti avvenuti nel tempo in un territorio.	

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
• Stabilire nessi fra un ambiente e gli elementi fisici che lo caratterizzano. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	- Principali elementi che costituiscono i diversi paesaggi (montano, collinare, pianeggiante, fluviale e marino). - Cambiamenti naturali. - Differenza tra spazi naturali e spazi progettati. - Esplorazione guidata del proprio territorio per riconoscere le trasformazioni che ha subito nel tempo, distinguendo tra cause naturali ed antropiche. - Confronto di immagini relative al proprio territorio, individuazione e registrazione dei cambiamenti avvenuti nel tempo.

GEOGRAFIA	CLASSE QUARTA
I UDA	TITOLO <i>“La geografia e i suoi strumenti”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
COSA VERIFICARE Competenze: decodifica e verbalizza una carta tematica strutturata della città utilizzando le conoscenze geografiche acquisite. Abilità: – individua elementi sulle carte utilizzando il reticolo geografico; – organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche, attraverso l'utilizzo di tabelle e grafici.	

Conoscenze: – punti di riferimento convenzionali; – carte fisiche, politiche, tematiche; tipi di clima; – gli elementi e i fattori che determinano il clima.	
OBIETTIVI • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento.). • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sul planisfero e sul globo l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica.) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	ATTIVITÀ - Osservazione del moto apparente del sole e individuazione dei punti cardinali. - Realizzazione del reticolo geografico. - Orientamento sulle carte geografiche. - Classificazione delle carte fisiche, politiche e tematiche per individuare territori. - Rilevazione di dati e fenomeni e successiva descrizione. - Analisi di rappresentazioni cartografiche nei lavori di gruppo e schemi di sintesi. - Osservazione diretta delle condizioni climatiche stagionali del territorio. - Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici. - Osservazione e lettura di carte climatiche. - Ricerca di informazioni da diverse fonti sulla flora e sulla fauna tipiche di una diversa regione climatica.

GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA	
II UDA		TITOLO	
		<i>"Gli ambienti italiani"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-		Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	

letterarie). • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di pianificare un breve itinerario esplorativo nel proprio territorio. Abilità: – rielabora informazioni tratte da testi e immagini; – descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi; – organizza e illustra un itinerario turistico, usando il linguaggio della geograficità. Conoscenze: – caratteristiche dei vari paesaggi; – attività economiche.	
OBIETTIVI • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sul planisfero e sul globo l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	ATTIVITÀ - Confronto di varie località italiane con dati e rilevazioni. - Attività dell'uomo in relazione alle caratteristiche fisiche e alle risorse naturali. - Descrizione delle caratteristiche naturali ed antropiche dei diversi paesaggi. - Ricerca di fotografie delle regioni pianeggianti italiane per osservarne le caratteristiche e le trasformazioni nel tempo con riflessioni sugli interventi dell'uomo: vantaggi e problemi. - Osservazione di carte fisiche e tematiche. - Analisi di fotografie delle regioni collinari italiane per osservarne le caratteristiche. - Confronto tra regione alpina e appenninica dal punto di vista morfologico. - Utilizzo di mappe concettuali.

GEOGRAFIA	CLASSE QUARTA
III UDA	TITOLO <i>“L’Italia e i suoi ambienti marini, fluviali e lacustri”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
COSA VERIFICARE Competenze: sa pianificare un breve itinerario esplorativo nel proprio territorio. Abilità: – descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi;	

– organizza e illustra un itinerario turistico, usando il linguaggio della geograficità. – ricava informazioni idrografiche dalla lettura di una carta fisica dell'Italia e le registra in tabella. Conoscenze: – caratteristiche dei vari paesaggi; – attività economiche; – il patrimonio idrico italiano.	
OBIETTIVI • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sul planisfero e sul globo l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	ATTIVITÀ - Confronto di varie località italiane con dati e rilevazioni. - Attività dell'uomo in relazione alle caratteristiche fisiche e alle risorse naturali. - Descrizione delle caratteristiche naturali ed antropiche dei diversi paesaggi. - Lettura di carte fisiche per individuare e localizzare il patrimonio idrico italiano. - Valutazione dello sfruttamento idrico in termini di costi/benefici. - Riflessione sugli effetti devastanti della mancanza o abbondanza di acqua. - Utilizzo di mappe concettuali, metacognitive...

GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA	
IV UDA		TITOLO	
		<i>"L'Italia al lavoro"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure,		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene	

coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: coglie il rapporto tra ambiente ed economia. Abilità: collega le attività economiche al relativo ambiente geografico. Conoscenze: i settori produttivi e la loro distribuzione in Italia.	
OBIETTIVI • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sul planisfero e sul globo l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica.) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	ATTIVITÀ - Riflessione sull'interdipendenza tra ambiente ed economia. - Classificazione delle attività del settore primari, secondario e terziario. - Indagine sul lavoro svolto dai genitori. - Lettura di grafici sull'occupazione degli italiani. - Utilizzo di mappe concettuali, metacognitive...

GEOGRAFIA		CLASSE QUINTA	
I UDA		TITOLO “L’Italia nelle rappresentazioni”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • si orienta nello spazio circostante e sulle carte, estende le proprie carte mentali al territorio europeo ed agli altri continenti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Abilità: – localizza luoghi in base a coordinate geografiche date; – ricava informazioni da schemi e mappe; – si orienta su una carta geografica. Conoscenze: – caratteristiche e funzioni delle rappresentazioni cartografiche; – elementi fisici caratterizzanti l’Italia; – caratteristiche politiche e culturali del territorio italiano.			
OBIETTIVI • Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole. • ? Comprendere la funzione del reticolo geografico; iniziare a individuare la posizione di un luogo sul reticolo geografico. • Iniziare a distinguere i principali ambienti naturali della Terra con riferimento alle diverse fasce climatiche. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.		ATTIVITÀ - Presentazione e osservazione del planisfero per individuare i continenti. - Conoscere le fasce climatiche della Terra e i relativi climi. - Presentazione e osservazione del territorio italiano attraverso carte geografiche dell’Italia. - Conversazione e riflessione di varie tipologie di carte, individuazione ed utilizzo degli strumenti di lettura delle stesse (legenda, simboli, scala...). - Lettura e analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana. - Definizione di regione amministrativa.	

	- Analisi e classificazione dei dati e selezione di quelli utili per lo studio di una regione (criticità e punti di forza). - Sistematizzazione delle informazioni in schemi e mappe mentali, da utilizzare per l'esposizione orale. .
--	--

GEOGRAFIA		CLASSE QUINTA	
II UDA		TITOLO “L’Italia in Europa e nel mondo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • riconosce nei paesaggi italiani e mondiali le progressive trasformazioni operate dall’uomo sull’ambiente, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di comprendere le caratteristiche del territorio, l’organizzazione politica dello Stato, usi, costumi, problemi e necessità della popolazione locale. Abilità: – estrapola informazioni sull’economia italiana da dati statistici; – riconosce l’impatto ambientale delle attività umane; – individua potenzialità e criticità dell’intervento umano sul territorio, individuando problemi e soluzioni relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.			

Conoscenze: – aspetto fisico-politico dell'Europa; – organizzazioni internazionali (UE, ONU, UNICEF, FAO, OSM, UNESCO); – settori economici e principali attività in Italia.	
OBIETTIVI • Conoscere e localizzare sul planisfero e sul mappamondo la posizione dell'Italia nel mondo e nel continente europeo. • Cogliere il rapporto tra territorio, cultura ed economia.	ATTIVITÀ - Riflessione su domande poste per indurre gli alunni a localizzare lo Stato italiano nel planisfero ed in Europa. - Osservazione, lettura di carte geografiche e rilevazioni relative all'aspetto fisico- politico del territorio mondiale ed europeo. - Lettura di testi relativi alla costituzione di organismi internazionali dei quali l'Italia fa parte ed individuazione dei loro principi e scopi. - Letture di testi per conoscere lo Stato italiano e la sua organizzazione politico-amministrativa. - Analisi dei settori economici italiani. - Realizzazione di mappe concettuali per l'esposizione orale.

GEOGRAFIA		CLASSE QUINTA	
III UDA		TITOLO <i>"Regioni d'Italia"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si orienta nello spazio circostante utilizzando le carte ed estende le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Competenza imprenditoriale	

	• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza in materia di cittadinanza • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: essere in grado di organizzare un itinerario a tema nel territorio comunale. Abilità: – si orienta su una carta geografica; – legge e interpreta grafici, tabelle e mappe; – coglie le relazioni fra gli elementi fisici e amministrativi di una regione; – individua le criticità dei fenomeni sociali e mette in relazioni cause ed effetti relativi allo sfruttamento di un territorio. Conoscenze: – i principali elementi del patrimonio artistico e naturalistico italiano; – i settori produttivi; – strutture del territorio a tutela dell'ambiente.	
OBIETTIVI • Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico/architettonici. •Cogliere il rapporto tra territorio e cultura. • Individuare e valorizzare gli aspetti comuni e le differenze delle regioni italiane.	ATTIVITÀ - Riflessione, attraverso domande, sulla funzione degli enti locali: regioni e comuni. - Osservazione e lettura di carte geografiche regionali per l'individuazione delle caratteristiche climatiche e fisiche dei vari territori. - Lettura di grafici, carte tematiche e testi utili a conoscere l'economia di ciascuna regione. - Ricerca su testi scritti e iconografici di informazioni relative a città capoluogo e di rilevanza commerciale/economica ed artistica. - Completamento di cartine "mute". - Produzione di mappe concettuali per l'esposizione orale.

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I UDA	TITOLO <i>"C'è una musica nell'aria"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>esplora, discrimina</u> ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo, spaziale e <u>in riferimento alla loro fonte</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza: • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
COSA VERIFICARE Competenze: saper riconoscere l'evento sonoro in un ambiente e riprodurlo con materiale non strutturato Conoscenze: conoscenza dell'ambiente sonoro. Abilità: – saper riconoscere e discriminare suoni, rumori e silenzio. – utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti.	
OBIETTIVI • Discriminare fra rumore e silenzio; • Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali. • Familiarizzare con la propria vocalità nel canto. • Riconoscere la fonte di un suono.	ATTIVITÀ - Ascolto di suoni e rumori nella realtà circostante. - Ascolto e discriminazione di suoni naturali e artificiali. - Ascolto di sequenze sonore di vario tipo. - Ascolto di filastrocche e semplici canzoncine.
MUSICA	CLASSE PRIMA

II UDA	TITOLO <i>"Senti che voce!"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>esplora, discrimina</u> ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo, spaziale e <u>in riferimento alla loro fonte</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha la capacità di raccontare le proprie esperienze e riconoscere i termini appropriati alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
COSA VERIFICARE Competenze: individua l'evento sonoro in un ambiente Conoscenze: conoscenza del proprio ambiente sonoro e di semplici regole strutturali del suono. Abilità: saper discriminare suoni, rumori e silenzio dell'ambiente circostante ed individuarne la provenienza.	
OBIETTIVI • Scoprire la provenienza del suono. • Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati. • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori. • Riconoscere un ritornello in un canto. • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità. • Imitare suoni e rumori.	ATTIVITÀ - Ascolto di brani musicali diversi. - Esecuzione canora di semplici brani musicali.
MUSICA	CLASSE SECONDA

I UDA	TITOLO <i>"Suoni e silenzi in musica"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Esplora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali. <u>Conoscenze:</u> conoscenza delle potenzialità musicali del proprio corpo. <u>Abilità:</u> saper discriminare stimoli acustici naturali ed artificiali rispetto allo sfondo sonoro.	
OBIETTIVI • Scoprire la provenienza del suono. • Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati. • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori. • Riconoscere un ritornello in un canto. • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità. • Imitare suoni e rumori.	ATTIVITÀ - Giochi sulla provenienza del suono. - Ascolto di sequenze sonore di vario tipo. - Ascolto di brani musicali diversi. - Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato. - Esecuzione di semplici ritmi con la body percussion, con il corpo o con semplici strumentini. - Utilizzo del disegno e di semplici segni grafici per esprimere suoni e rumori. - Esprimere il silenzio attraverso il colore e il segno grafico. - Riproduzione di una serie di suoni rappresentati in sequenze costituite da simboli non convenzionali.
MUSICA	CLASSE SECONDA

II UDA	TITOLO <i>“Voce e strumenti”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Esplora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali. <u>Conoscenze:</u> conoscenza delle potenzialità musicali del proprio corpo. <u>Abilità:</u> saper riprodurre esecuzioni sonore con i suoni prodotti da strumenti o dal proprio corpo.	
OBIETTIVI • Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; • Riconoscere un ritornello in un canto; • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità; • Imitare suoni e rumori. • Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.	ATTIVITÀ - Giochi sulla provenienza del suono - Ascolto di brani musicali diversi - Esecuzione di brani musicali in gruppo di brani musicali e non. - Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato - Esecuzione di un brano ritmico - Giochi per distinguere suoni forti o piani, forti o fortissimi, corti o lunghi, acuti o gravi.
MUSICA	CLASSE TERZA

I UDA	TITOLO <i>"Voce e ritmo"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>articola combinazioni timbriche</u>, ritmiche e melodiche, <u>applicando schemi elementari</u>; <u>le esegue con la voce</u>, il corpo e gli strumenti; • <u>improvvisa liberamente</u> e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali. Conoscenze: semplici regole strutturali del suono. Abilità: utilizza la voce per riprodurre le proprie emozioni.	
OBIETTIVI • Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati. • Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate nell'ascolto. • Riconoscere un ritornello in un canto. • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per	ATTIVITÀ - Ascolto di brani musicali diversi. - Esecuzione di canti. - Esecuzione di un brano ritmico. - Creazione di un coro - Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato. - Imitazione di rumori con la voce.

riprodurre fatti sonori. • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità. • Imitare suoni e rumori. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	- Onomatopee.
--	---------------

MUSICA	CLASSE TERZA
II UDA	TITOLO <i>“Che musica è?”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti,</u> • <u>improvvisa liberamente e in modo creativo,</u> imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE	

Competenze: è in grado di portare a compimento l'esecuzione di un brano con l'utilizzo di semplici strumenti didattici e non. Conoscenze: – Gli elementi del linguaggio musicale. – Le regole per una buona esecuzione strumentale. Abilità: collabora nella esecuzione corale di un brano.	
OBIETTIVI • Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati; • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori; • Riconoscere un ritmo all'interno di un brano musicale; • Ricercare, discriminare e classificare i suoni in base alle loro caratteristiche, alla loro fonte e alla loro provenienza; • Riconoscere e saper classificare i principali strumenti musicali; • Creare semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. •Cogliere e descrivere sensazioni ed emozioni provate durante l'ascolto. • Inventare rappresentazioni grafiche del suono e riprodurle.	ATTIVITÀ - Ascolto di brani musicali diversi; - Esecuzione di brani vocali in gruppo; - Ascolto guidato di un semplice brano musicale: discriminazioni timbriche - Sonorità di ambienti e di oggetti d'uso comune. - La fonte sonora. - Discriminazione di timbri sonori. - Giochi sulla provenienza del suono. - Costruzione di piccoli strumenti utilizzando materiale riciclato. - Le potenzialità della voce in diversi contesti (canto, lettura...). - Ascolto di brani musicali. - Semplici notazioni musicali.

MUSICA	CLASSE QUARTA
--------	---------------

I UDA	TITOLO <i>"Pulsazioni, accenti e ritmi"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • esegue semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> sa discriminare diversi fenomeni sonori. <u>Conoscenze:</u> gli elementi del linguaggio musicale. <u>Abilità:</u> – associa ai suoni i parametri di altezza e durata; – esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo; – utilizza la voce cambiando il timbro e i toni.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ

• Conoscere le caratteristiche del suono: timbro, altezza, durata, intensità. • Esplorare le potenzialità sonore della voce, del corpo e degli oggetti. • Saper usare la voce e gli oggetti sonori, per riprodurre fatti sonori. • Curare intonazione, ritmo e volume nei canti memorizzati. • Cantare in coro gestendo l'intensità del suono.	- Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi, acuti e gravi. - Giocare con la voce a trasformare i suoni: da alto a basso, da forte a debole, da breve a lungo. - Ascolto di brani musicali diversi. - Creazione di un coro. - Esecuzione di canti. - Memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali.
--	---

MUSICA		CLASSE QUARTA	
II UDA		TITOLO <i>"Attenti al volume!"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza	

	• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo. Conoscenze: riconosce le caratteristiche del suono. Abilità: – rielabora un canto; – discrimina un brano ascoltato in base alle sue caratteristiche.	
OBIETTIVI • Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità. • Utilizzare strumenti in modo creativo e consapevole per eseguire improvvisazioni musicali. • Conoscere la storia e il testo dell'inno nazionale.	ATTIVITÀ - Esecuzione di brani musicali in gruppo e non. - Composizione ed esecuzione di un motivo ritmico. - Improvvisazione di una melodia con strumenti vari, anche autoprodotti. - Scoperta della storia e del testo dell'inno nazionale italiano e successiva memorizzazione ed esecuzione in coro.

MUSICA		CLASSE QUINTA
I UDA		TITOLO <i>"Musica è..."</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: • <u>ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;</u> • <u>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,</u> utilizzandoli nella pratica • <u>fa uso di forme di notazione analogica o codificate</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: sa riconoscere gli elementi del linguaggio musicale in brani di diverso tipo. Conoscenze: conosce gli elementi del linguaggio musicale e sistema di notazione. Abilità: – saper riconoscere differenze strutturali nei brani ascoltati; – saper eseguire frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone l'espressività – saper usare la notazione codificata.		

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	- Esecuzione di brani musicali in gruppo e non curando intonazione, ritmo e volume. - Esecuzione di canti utilizzando i parametri del suono in funzione espressiva - Esecuzione di un brano ritmico. - Rappresentazione grafica dei suoni della scala musicale con sistemi e notazione intuitiva e convenzionale; - Individuazione delle note sul rigo musicale; - Gioco: indovina la nota. - Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi, distinguere un suono acuto da uno grave anche usando la voce e materiali diversi.

MUSICA	CLASSE QUINTA
II UDA	TITOLO <i>"Suoni d'orchestra"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: <u>ascolta, interpreta e descrive brani musicali appartenenti a generi e culture differenti;</u> <u>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,</u> utilizzandoli nella pratica. <u>fa uso di notazione codificate e non;</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> – sa analizzare la struttura di brani musicali di diverso tipo individuandone il ritmo e gli strumenti utilizzati; – interpretare i temi e i contenuti della musica colta con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare. <u>Conoscenze:</u> – i generi musicali; – la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. <u>Abilità:</u> – saper scrivere le note sul pentagramma; – saper riconoscere strutture, generi, forme e stili nei brani ascoltati; – saper riconoscere gli elementi dell’orchestra.	
OBIETTIVI • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	ATTIVITÀ - Ascolto di brani musicali noti e non con riconoscimento degli aspetti espressivi e strutturali in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. - Confronto tra le sensazioni e le emozioni provate nell’ascolto di brani. - Analisi di un brano per riconoscere le sue caratteristiche. Analisi delle caratteristiche fisiche e sonore di strumenti musicali. - Memorizzazione e riconoscimento del suono e di strumenti musicali. - Gioco: indovina lo strumento. - Giochi di gruppo per stimolare il riconoscimento di suoni lunghi, corti e cortissimi, distinguere un suono acuto da uno grave anche usando gli strumenti musicali.



ARTE E IMMAGINE

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE PRIMA	
I UDA		TITOLO "I colori e le forme"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: - guarda e osserva con consapevolezza un'immagine con gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio; - riconosce in un testo conico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, color, forme) individuando il loro significato espressivo.		Competenza alfabetico funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di cittadinanza: - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
COSA VERIFICARE: Competenze: interpreta richieste e le traduce in interventi operativi. Conoscenze: conoscere vari tipi di colori e forme. Abilità: utilizza colori e forme in modo espressivo.			
OBIETTIVI		ATTIVITÀ	
- Utilizzare la tecnica delle matite colorate in funzione espressiva. - Scegliere accostamenti cromatici per la coloritura. - Realizzare semplici forme decorative con la tecnica del ritaglio. - Scoprire le forme geometriche primarie.		- Il disegno spontaneo. - Scoperta dei punti e delle linee come tecnica di colorazione. - Scoperta dei colori primari e secondari. -Utilizzo dei colori caldi e freddi.	

ARTE E IMMAGINE		CLASSE PRIMA	
II UDA		TITOLO <i>"Tecniche pittoriche"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	

	• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> interpreta richieste e traduce in interventi operativi <u>Conoscenze:</u> conoscere nuove tecniche e materiali <u>Abilità:</u> utilizza tecniche e materiali conosciuti in contesti espressivi	
OBIETTIVI • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazione ed emozioni.	ATTIVITÀ - Scoperta delle prime simmetrie. - Sperimentazione di tecniche diverse e differenti tipologie di coloritura. - Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente e i suoi elementi.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE SECONDA	
I UDA		TITOLO “Il colore”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
COSA VERIFICARE: Competenze: lavora in gruppo (realizzazione di un unico elaborato da parte dei vari gruppi). Conoscenze: conoscere colori primari e secondari e la tecnica del puntinismo. Abilità: utilizza varie tecniche a fini espressivi.			
OBIETTIVI • Riconoscere i colori primari e secondari, caldi e freddi. • Utilizzare a fini espressivi la tecnica del puntinismo.		ATTIVITÀ -Osservazione e individuazione dei colori in un paesaggio dipinto o fotografato. - Acquisizione senso percettiva del colore. - Riconoscimento dei colori chiari e scuri, caldi e freddi, a partire dall’osservazione di un’opera d’arte. - Porre in relazione i colori con le emozioni. - Produzioni collaborative. - Realizzazione di biglietti augurali.	

ARTE E IMMAGINE		CLASSE SECONDA	
II UDA		TITOLO <i>"Le forme"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro	

	linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: impara ad utilizzare un linguaggio diverso da quello usuale. Conoscenze: segni, linee, forme e colori secondari e terziari. Abilità: utilizza segni, linee e forme a fini espressivi.	
OBIETTIVI • Individuare in un'immagine le regole compositive. • Cambiare le regole compositive di un'immagine. • Utilizzare le forme a scopo decorativo.	ATTIVITÀ - Osservazione delle strutture compositive simmetriche in natura - Riproduzione di composizioni ai fini espressivi. - Decorazione di forme con elementi di abbellimento da utilizzare come addobbi.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE TERZA	
I UDA		TITOLO “Segni e linee”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi</u>; • prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale: • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
COSA VERIFICARE Competenze: impara a utilizzare un linguaggio diverso da quello usuale. Abilità: utilizza segni, linee e forme a fini espressivi. Conoscenze: segni, linee, colori secondari, terziari e simmetrie.			
OBIETTIVI • Leggere e comprendere immagini di diverso tipo. • Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.		ATTIVITÀ - Tecniche di utilizzo della carta: forme, collage, origami. - Colori e tecniche delle opere d'arte. - Disegno come elaborazione di brani e storie. - Scala cromatica e tonalità.	

ARTE E IMMAGINE	CLASSE TERZA
II UDA I QUADRIMESTRE	TITOLO <i>"Immagini paesaggistiche"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : esplora la realtà circostante con criticità. <u>Abilità</u> : rappresenta un paesaggio, utilizza tempere e pastelli, padroneggia il tratto pittorico. <u>Conoscenze</u> : un paesaggio naturale, figure geometriche, opere d'arte note e non.	
OBIETTIVI • Rappresentare gli elementi del paesaggio naturale da più punti di vista.	ATTIVITÀ - Osservazione e confronto di immagini paesaggistiche. - Ricerca nelle immagini fotografiche, nei disegni e nei quadri d'autore dell'uso del colore, di differenze e analogie. - Rielaborazione personale di paesaggi con tecniche pittoriche conosciute.

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUARTA
I UDA	TITOLO <i>"Figure, sfondi, piani"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi</u>; • <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : riconosce un'opera d'arte. <u>Abilità</u> : descrive immagini utilizzando il linguaggio della percezione visiva e analizza le ombre all'interno di una composizione <u>Conoscenze</u> : le regole della percezione visiva.	
OBIETTIVI • Utilizzare le regole della percezione visiva per descrivere gli elementi di un paesaggio. • Utilizzare il colore in relazione alla profondità.	ATTIVITÀ - Individuazione di piani di figura-sfondo nel paesaggio. - Elaborazione creativa di sfondi.

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUARTA
II UDA	TITOLO <i>“Le nature morte”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi; • <u>osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE: Competenze: riconosce le nature morte nel panorama della produzione artistica. Abilità: realizza nature morte Conoscenze: le nature morte	
OBIETTIVI • Realizzare nature morte con strumenti e tecniche diverse.	ATTIVITÀ - Osservazione e rappresentazione delle forme, dei colori, delle texture, degli elementi dell'ambiente o delle opere d'arte (oggetti, animali morti, fiori...).

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUINTA
I UDA	TITOLO <i>“La prospettiva”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi; • sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE <u>Conoscenze:</u> conosce i diversi piani prospettici. <u>Abilità:</u> rintraccia in un'immagine i diversi piani prospettici. <u>Competenze:</u> utilizza i criteri prospettici nella produzione di elaborati.	
OBIETTIVI • Individuare i piani prospettici della profondità. • Utilizzare gli elementi della prospettiva nella produzione di un ambiente del paesaggio. • Individuare nel territorio il patrimonio culturale.	ATTIVITÀ - Individuazione della prospettiva nei dipinti e immagini. - Sperimentazione della prospettiva centrale e per la rappresentazione dello spazio.

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUINTA
I UDA	TITOLO <i>“La funzione artistica”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza linguistica funzionale: - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza imprenditoriale - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
COSA VERIFICARE <u>Conoscenze</u> : conoscere il patrimonio artistico del territorio. <u>Abilità</u> : individua il messaggio e funzione delle opere d'arte. <u>Competenze</u> : promuove il rispetto della ricchezza artistica.	
OBIETTIVI - Descrivere di un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprendere il messaggio funzionale. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	ATTIVITÀ - Lettura ed interpretazione di messaggi visivi. - Individuazione della funzione estetica nelle immagini e nelle opere d'arte. - Osservazione e descrizione con lettura guidata degli elementi del patrimonio artistico territoriale.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE PRIMA	
I UDA		TITOLO	

	<i>“Io e il mio corpo”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Conoscenze: il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo e nella relazione. Abilità: rispetta relazioni spazio-temporali durante il gioco ed esegue percorsi seguendo indicazioni codificate. Competenze: controlla il proprio corpo e i movimenti dei compagni rispettando i criteri di sicurezza nell'utilizzo di piccoli attrezzi.	
OBIETTIVI • Usare più schemi motori in situazioni di percorsi aperti. • Eseguire percorsi aperti seguendo indicazioni date. • Giocare con i compagni, in spazi comuni, rispettandone tempi e momenti esecutivi. • Usare piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base. • Muoversi con sicurezza durante l'uso di piccoli attrezzi. • Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali o simboli.	ATTIVITÀ - Giochi semistrutturati per piccoli gruppi in contesti affabulativi e immaginativi in cui sperimentare gli schemi motori di base, operando, di volta in volta, scelte. - Attività di “lettura” di semplici codici utili per l'esecuzione di percorsi motori. - Percorsi aperti con scelte individuali che richiedono concentrazione visiva. - Percorsi e giochi aperti su consegne, individuali e in piccoli gruppi, finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentrazione. - Giochi a coppie o in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la personale decisionalità temporale su stimoli uditivi e/o visivi. - Giochi finalizzati a risolvere problemi di decisionalità a livello spazio-temporale. - Giochi aperti con l'utilizzo di cerchi, coni, cinesini,

	ostacoli e palle differenti per forma e peso. - Giochi collaborativi di movimento con utilizzo di tangram e pixel art. - Esercizi individuali e in piccoli gruppi per il controllo della palla e di altri piccoli attrezzi con uso di mani e piedi. - Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare e affinare il tiro a un bersaglio, il lancio e la presa.
--	---

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE PRIMA	
II UDA		TITOLO “Io e la comunicazione corporea”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u> • <u>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza: • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione. Abilità: – esegue azioni motorie coordinate nel rispetto di quelle dei compagni – si esprime attraverso la mimica e la gestualità – gioca in gruppo attenendosi allo schema e ai tempi del gioco. Competenze: ha consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche.			
OBIETTIVI • Coordinare gesti motori in situazioni statiche e		ATTIVITÀ - Comprensione di semplici indicazioni per spostamenti espresse dall'insegnante solo	

dinamiche. • Esprimere semplici messaggi attraverso gesti e movimenti. • Comprendere lo scopo di un gioco. • Prendere consapevolezza in situazione del proprio impegno motorio.	attraverso la sua gestualità. - Sperimentazione di gesti sostitutivi alle parole per comunicare semplici consegne di gioco. - Interpretazione corporea di frammenti musicali tra loro contrastanti per velocità, intensità, ritmo. - Giochi aperti, a coppie o di gruppo, finalizzati al rispetto di schemi e tempi del gioco stesso. - Esercitazioni per sperimentare e conoscere le proprie potenzialità in merito al protrarre gli sforzi per un determinato tempo. - Giochi in cui passare rapidamente da una situazione dinamica all'altra.
--	---

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE SECONDA	
I UDA		TITOLO	

	“Controllo motorio”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</u> • utilizza un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; • si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza in materia di cittadinanza • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. •
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> - padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse; - partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole ed assumendo la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. <u>Conoscenze:</u> - i principali schemi motori; - destra/sinistra su di sé. <u>Abilità:</u> - valutare l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi. - adattare la propria risposta motoria al variare delle situazioni di gioco - adattare e orientare gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali che lo caratterizzano.	
OBIETTIVI • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in	ATTIVITÀ - Prove d'ingresso. - Attività di percezione del proprio corpo nello

forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	spazio: relazione bambino-oggetto. - Schemi motori di base: correre-saltare-lanciare-afferrare... - Andature. - Giochi e percorsi con utilizzo delle categorie spaziali considerate. - Esercizi per lo sviluppo della lateralità (uso di piccoli attrezzi). - Esercizi di rilassamento. - Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo e per la stimolazione della propriocettività. - Giochi di discriminazione sensoriale. - Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo. - Attività ludiche di gruppo e di squadra per la strutturazione spaziale. - Attività di orientamento nello spazio e percezione della distanza. - Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base, statici (flettere, piegare, elevare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare...). - Percorsi con attrezzi. - Esercizi-gioco individuali, di squadra, di gruppo, in coppia con piccoli attrezzi e palle di dimensioni e peso diversi. - Esercizi di equilibrio a corpo libero e con attrezzi. - Attività ritmiche con l'ausilio della musica. - Produzione di ritmi col corpo e piccoli attrezzi. - Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture. - Esercizi di rilassamento e storie raccontate col corpo. - Giochi di "ascolto" del corpo durante l'esercizio fisico.
--	--

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE SECONDA
II UDA	TITOLO

	<i>“Espressività corporea”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali; • utilizza un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; • si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza in materia di cittadinanza • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Competenze: - utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo - utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. Conoscenze: - posture del corpo - le regole di un gioco - i vari ruoli nel gioco - sensazioni di benessere psicofisico - regole basilari per l'utilizzo di spazi e materiali Abilità: - giocare in gruppo apportando il proprio contributo nella rapidità di scelta e decisione - mantenere l'equilibrio da fermo e in movimento quando è in situazione di disequilibrio - esprimere stati d'animo e semplici messaggi esclusivamente con la mimica facciale e gestuale.	
OBIETTIVI • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche	ATTIVITÀ - Esercizi di sensibilizzazione della pianta del piede diversificando le superfici di appoggio.

attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Esercizi di alternanza movimento/immobilità. - Giochi e percorsi con uso di grandi e piccoli attrezzi. - Esercizi di rilassamento. - Attività di mimo e giochi di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura). - Giochi imitativi individuali e di gruppo. - Giochi di movimento con la palla. - Giochi di mira. - Esercizi e giochi di conduzione della palla con le mani e con i piedi. - Esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla. - Giochi di gruppo e di squadra con la palla. - Staffette e giochi di velocità. - Gioco sport.
--	--

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE TERZA
I UDA	TITOLO

	<i>“Combinazione motoria”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i></u> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza in materia di cittadinanza: • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COSA VERIFICARE Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole. Abilità: – valuta l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi; – adatta la propria risposta motoria al variare delle situazioni di gioco; – adatta e orienta gesti e azioni del gioco alle dimensioni spazio-temporali che lo caratterizzano – coordina i movimenti in azioni motorie complesse; Competenze: partecipa a giochi di movimento rispettando le regole.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
• Coordinare e utilizzare diversi schemi	- Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi

motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	finalizzati ad affinare la valutazione spazio-temporale. - Giochi di orientamento per sperimentare l'uso corretto dello spazio e del tempo a disposizione. - Giochi, anche con piccoli attrezzi, finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani. - Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ad attrezzi e compagni. Staffette a squadre.
--	--

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE TERZA	
II UDA		TITOLO <i>"Scelte finalizzate"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <u>giocosport</u> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - ricosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza in materia di cittadinanza: - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede	

	aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole. Abilità: – gioca in gruppo apportando il proprio contributo nella rapidità di scelta e decisione. – mantiene l'equilibrio da fermo e in movimento quando è in situazione di disequilibrio; Competenze: partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	
OBIETTIVI • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	ATTIVITÀ - Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione. - Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria. - Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica. - Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti (giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra.

I UDA	TITOLO "Gioco-sport"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</u> • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza: • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole.	

Abilità: – usa i fondamentali nelle varie situazioni di gioco; – sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori; – si orienta in situazioni per raggiungere, anche in uno spazio aperto, tappe indicate su una mappa. Competenze: partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	
OBIETTIVI • Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato. • Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini. • Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta. • Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.	ATTIVITÀ - Giochi di movimento finalizzati a sperimentare tattiche e strategie motorie, per raggiungere un obiettivo. - Riproduzione di simmetrie corporee anche con l'utilizzo di attrezzi e ideazione di schemi simmetrici. - Corse finalizzate a esperienze propriocettive sia nella corsa di durata e sia in quella di velocità. - Confronti in situazioni di semplici sfide (atletica). - Giochi in piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti. - Esercitazione in gare e staffette di atletica leggera: salti lanci, corse. - Giochi di orientamento in uno spazio aperto anche seguendo le mappe (orienteering).

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA	
II UDA		TITOLO <i>"Palla in gioco"</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>sperimenta, in forma semplificata</u> e progressivamente sempre più complessa, <u>diverse gestualità tecniche</u>; • <u>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</u>, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di	

	imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole. Abilità: – adatta e trasforma l'uso dei fondamentali nei vari giochi con la palla; – applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro. Competenze: partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	
OBIETTIVI • Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio-temporale. • Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti.	ATTIVITÀ - Giochi di squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi. - Esercizi individuali per il controllo della palla, nel tirare e nel passare, per educare le capacità motorie. - Sperimentazione di giochi a campi

• Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.	contrapposti. - Sperimentazione attraverso il gioco, di schemi motori fondamentali anche combinati tra loro: lanciare, colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa. - Sperimentazione di palleggi e passaggi da fermi e in movimento, di tiri in appoggio e in elevazione. - Esercizi per sperimentare il controllo della palla, del passaggio e del tiro, al fine di educare le capacità motorie, anche in schemi combinati. - Esercizi di tiri in porta e parate.
--	---

I UDA	TITOLO <i>"ABC del movimento"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che consentono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e comprende il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE	

Competenze: l'importanza delle regole nel gioco e saperle rispettare.

Conoscenze: il valore del gioco e il senso delle regole.

Abilità:

- sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori.
- applica i fondamentali del gioco pallamano alla capacità di anticipazione e scelta.

OBIETTIVI

- Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.
- Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini.
- Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.
- Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

ATTIVITÀ

- Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative (individuali, a coppie e di gruppo, percorsi, circuiti e staffette...).
- Esercizi individuali, a coppie e di gruppo per lo sviluppo delle capacità condizionali (corsa, lanci, salti...).
- Circuiti con variabili di tempo e spazio in cui sono presenti schemi motori di base con o senza l'utilizzo di piccoli attrezzi.
- Esercizi di controllo della palla.
- Laboratorio "Costruiamo la peteka".
- Esercizi individuali, a coppie e di gruppo con la peteka.
- Giochi con la palla (lancio, palleggio, passaggio, presa, tiro a canestro, tiro in porta).
- Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie e di gruppo con l'ausilio della musica.
- Giochi popolari.
- Esercizi e giochi di squadra (palla rilanciata, Dodgeball, Roverino...).

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE QUINTA
II UDA	TITOLO <i>"Dall'ABC del movimento ai giochi di avviamento allo sport"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Sperimenta una pluralità di esperienze che consentono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e comprende il valore delle regole e l'importanza del	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad

rispetto delle stesse. • Sperimenta in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico • legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza imprenditoriale • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenza in materia di cittadinanza • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> adeguare il movimento corporeo alla situazione di gioco proposta; l'importanza delle regole nello sport e saperle rispettare. <u>Abilità:</u> adatta e trasforma l'uso dei fondamentali di alcuni sport individuali e di squadra. <u>Conoscenze:</u> – il valore della corporeità, del movimento e dell'alimentazione come fonte di benessere; – il valore dello sport e il senso delle regole.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ

• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, partecipando attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	- I valori del Fair play. I fondamentali dei giochi sportivi individuali e di squadra (atletica, pallamano, minivolley e sitting-volley, minibasket, minicalcio). - Posizioni e ruoli in campo dei giocatori e le essenziali regole di gioco nel rispetto dei compagni, degli avversari e delle diversità. - Mini tornei rispettando il regolamento. Uso corretto e adeguato degli attrezzi. - Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. - Tutela del proprio corpo: conoscenza e riflessione su un sano stile di vita.
---	--



RELIGIONE CATTOLICA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

RELIGIONE	CLASSE PRIMA
I UDA	TITOLO <i>“Dio Padre e Creatore”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>riflette su Dio Creatore e Padre</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> sa mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso il Creato. <u>Abilità:</u> riconosce Dio come origine di tutto il Creato. <u>Conoscenze:</u> Dio Creatore e Padre.	
OBIETTIVI • Prendere coscienza di sé in relazione agli altri. • Individuare le regole per vivere serenamente in classe. • Scoprire che per i cristiani Dio è il Creatore della vita e del mondo.	ATTIVITÀ - Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. - Ascolto, drammatizzazione di una storia sul valore della collaborazione. - Attività ludiche. - Conversazione sugli elementi che facilitano lo stare insieme e realizzazione di disegni con le regole della classe. - Osservazione analitica e guidata di immagini identificative delle bellezze del creato. - Schede strutturate. - Verifica.

RELIGIONE	CLASSE PRIMA
II UDA	TITOLO <i>“L’Emmanuele, il Dio con noi”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Riconosce il significato cristiano del Natale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico. Abilità: associa alla festa sociale o religiosa i relativi simboli. Conoscenze: l’importanza della festa.	
OBIETTIVI - Conoscere che il Natale è la festa che celebra la nascita di Gesù. - Scoprire il significato cristiano della festa del Natale.	ATTIVITÀ - Narrazione e conversazione guidata sull’argomento. - Esplorazione del proprio ambiente alla scoperta dei segni del Natale e del loro significato. - Attività manipolative. - Preparazione di un calendario dell’Avvento. - Schede strutturate di verifica.

RELIGIONE	CLASSE PRIMA
III UDA	TITOLO <i>“Un bambino di nome Gesù”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Sa <u>collegare i contenuti</u> principali dell'insegnamento di Gesù all'ambiente in cui vive.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: drammatizza la crescita di Gesù mettendola in relazione al suo vissuto. Abilità: racconta episodi della vita di Gesù. Conoscenze: la quotidianità nella vita di Gesù.	
OBIETTIVI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnata da Gesù.	ATTIVITÀ - Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. - Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. - Attività ludiche. - Visione di materiale multimediale. - Attività manipolative. - Lettura e comprensione di semplici testi. - Schede strutturate. - Verifica.

RELIGIONE	CLASSE PRIMA
IV UDA	TITOLO <i>“La Chiesa”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Sa <u>collegare i contenuti</u> principali dell'insegnamento di Gesù alle <u>tradizioni e all'ambiente in cui vive.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> associa la sua esperienza familiare alla grande “famiglia – Chiesa”. <u>Abilità:</u> conosce la Chiesa come una comunità che fa festa. <u>Conoscenze:</u> la comunità dei cristiani.	
OBIETTIVI - Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività. - Scoprire il significato cristiano della festa della Pasqua. - Comprendere che i cristiani formano la grande famiglia dei figli di Dio - Capire che la domenica è il giorno di festa dei cristiani e conoscere i giorni di festa di altre religioni.	ATTIVITÀ - Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. - Individuazione delle attività dei giorni feriali e di quelle dei giorni festivi. - Giochi enigmistici per scoprire i giorni sacri delle religioni monoteiste. - Attività ludiche. - Visione di materiale multimediale. - Attività manipolative. - Lettura e comprensione di semplici testi. - Schede strutturate di verifica.

RELIGIONE		CLASSE SECONDA	
I UDA		TITOLO “Dio Padre e Creatore”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>riflette su Dio Creatore e Padre.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale	
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : compie scelte coerenti in relazione al Creato. <u>Abilità</u> : formula un personale ringraziamento per i doni del Creato. <u>Conoscenze</u> : gli elementi del Creato opera di Dio.			
OBIETTIVI • Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. • Mettere in relazione l'amicizia dell'uomo e quella di Dio.		ATTIVITÀ - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Osservazione dell'ambiente. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche. - Canti mimati. - Divisione in sequenze di semplici racconti. Simulazione di situazioni problematiche da risolvere insieme attraverso il confronto e il dialogo. - Cartelloni di sintesi. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	

RELIGIONE		CLASSE SECONDA	
II UDA		TITOLO “Noi, il mondo e Dio”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>riflette sul significato cristiano del Natale</u> e riconosce il valore di tale festività nell'esperienza personale familiare e sociale.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale	
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni, cogliendone il senso religioso. <u>Abilità</u> : collega i simboli delle tradizioni natalizie al rispettivo significato. <u>Conoscenze</u> : significato religioso del Natale.			
OBIETTIVI • Scoprire che Gesù è il Salvatore promesso per ristabilire l'amicizia tra Dio e gli uomini.		ATTIVITÀ - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Osservazione dell'ambiente. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche. - Canti mimati. - Divisione in sequenze di semplici racconti. - Cartelloni di sintesi. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Realizzazione di decorazioni. - Drammatizzazioni. - Attività grafico-manipolative. - Apprendimento di canti e poesie. - Questionari. -Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	

RELIGIONE		CLASSE SECONDA	
III UDA		TITOLO "Il tempo di Gesù"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche.	
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dagli insegnamenti di Gesù per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni. <u>Abilità</u> : individua elementi fisici e antropici della vita di Gesù. <u>Conoscenze</u> : gli incontri di Gesù con la gente.			
OBIETTIVI - Conoscere il messaggio d'amore di Gesù, attraverso le parabole e miracoli. - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.		ATTIVITÀ - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Osservazione dell'ambiente. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche. - Canti mimati. - Divisione in sequenze di semplici racconti. - Cartelloni di sintesi. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Realizzazione di decorazioni. - Drammatizzazioni. - Attività grafico-manipolative. - Apprendimento di canti e poesie. - Questionari. -Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	

RELIGIONE	CLASSE SECONDA
IV UDA	TITOLO <i>"Nasce la Chiesa"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>riconosce il significato cristiano della Pasqua</u>, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza sociale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche.
COSA VERIFICARE <u>competenze</u> : è in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità ecclesiale. <u>Abilità</u> : conoscere la missione affidata da Gesù Risorto agli apostoli. <u>Conoscenze</u> : la comunità dei cristiani.	
OBIETTIVI • Presentare la Pasqua come festa della vita. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	ATTIVITÀ - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Osservazione dell'ambiente. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche. - Canti mimati. - Divisione in sequenze di semplici racconti. - Cartelloni di sintesi. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Realizzazione di decorazioni. - Drammatizzazioni. - Attività grafico-manipolative. - Apprendimento di canti e poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE TERZA
I UDA	TITOLO <i>“L’Uomo e la Creazione”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Si confronta con l'esperienza religiosa.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> l'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. <u>Abilità:</u> collega gli elementi della religiosità umana al loro significato. <u>Conoscenze:</u> le forme di espressione del bisogno religioso nel passato.	
OBIETTIVI • Scoprire che da sempre l'uomo ha cercato Dio indagando sui “perché” della vita. • Conoscere la risposta della Bibbia e di altri testi sull'origine del mondo e della vita.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.

	- Brainstorming. - Osservazione analitica indiretta di reperti archeologici alla ricerca delle tracce del bisogno religioso dell'uomo. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. - Divisione in sequenze di semplici racconti. - Cartelloni di sintesi. - Attività ludiche. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.
--	--

RELIGIONE	CLASSE TERZA
II UDA	TITOLO <i>"Un popolo in ascolto"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani</u> e sa distinguerla da altre tipologie di testi.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

COSA VERIFICARE Competenze: individua in testi differenti i diversi generi letterari di appartenenza mettendoli in relazione al corrispondente genere letterario della Bibbia. Abilità: riordina in senso temporale le fasi di formazione della Bibbia. Conoscenze: le parti della Bibbia e loro funzione.	
OBIETTIVI - L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani. - Rivelare nell'annuncio profetico la promessa del Messia.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Osservazione dell'ambiente. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. - Canti mimati. - Divisione in sequenze di semplici racconti. - Attività ludiche. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Cartelloni di sintesi. - Realizzazione di decorazioni. - Drammatizzazioni. - Attività grafico-manipolative Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. -Schede operative di approfondimento consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE TERZA
III UDA	TITOLO <i>"Un popolo in cammino"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

	Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: ricerca i significati della parola "salvezza" e li mette in relazione con fatti di attualità. Abilità: abbinare la parola "salvezza" alla situazione adeguata. Conoscenze: la fiducia e il sacrificio dei Patriarchi.	
OBIETTIVI • Confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste. • Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Dialogo guidato. - Letture animate. - Letture collettive e individuali. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Osservazione dell'ambiente. - Attività ludiche e di gruppo. - Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. - Divisione in sequenze di semplici racconti. - Cartelloni di sintesi. - Attività ludiche. - Uso del libro di testo e degli allegati. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE QUARTA
I UDA	TITOLO <i>“Duemila anni fa”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: è in grado di cogliere le caratteristiche dell'ambiente di Gesù. Abilità: riconosce i tratti essenziali del contesto di vita di Gesù. Conoscenze: la Palestina al tempo di Gesù.	
OBIETTIVI • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù.	ATTIVITÀ - Lettura e/o ascolto dal libro di testo e di brani biblici. - Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. - Rappresentazione grafica in sequenze. - Ascolto e memorizzazione di informazioni da riferire rispettando regole di intervento. - Completamento di schede. Sequenza cronologica degli avvenimenti.

RELIGIONE	CLASSE QUARTA
II UDA	TITOLO <i>“Una bella notizia”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> interpreta i segni del Natale attraverso l'analisi di brani biblici. <u>Abilità:</u> riconosce Gesù come vero Dio e vero uomo. <u>Conoscenze:</u> il significato religioso del Natale.	
OBIETTIVI • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE QUARTA
III UDA	TITOLO <i>"Un regno per sempre"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> sa leggere ed analizzare il significato dei segni cristiani nelle opere d'arte. <u>Abilità:</u> mette in relazione il tema rappresentato nell'arte religiosa con gli episodi evangelici <u>Conoscenze:</u> conosce gli episodi salienti della vita di Gesù.	
OBIETTIVI - Apprendere che Gesù comunicava la Verità del Regno di Dio, anche attraverso le parabole. - Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE QUARTA
IV UDA	TITOLO <i>“Gesù muore e risorge”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> interpreta i segni della Pasqua attraverso l'analisi di brani biblici. <u>Abilità:</u> mette in relazione il tema rappresentato nell'arte religiosa con gli episodi evangelici. <u>Conoscenze:</u> comprende il significato cristiano della Pasqua.	
OBIETTIVI • Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica, per la quale è intermediaria di grazia, e ispirazione di molteplici artisti nei secoli.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming.

	- Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.
--	---

RELIGIONE	CLASSE QUINTA
I UDA	TITOLO <i>"Apostoli in viaggio"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze:</u> sa utilizzare modelli di fratellanza e convivialità. <u>Abilità:</u> raccontare le testimonianze della Risurrezione riportate nei Vangeli. <u>Conoscenze:</u> le testimonianze evangeliche della Risurrezione.	
OBIETTIVI • Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. • Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE QUINTA
II UDA	TITOLO <i>"Le origini del Natale"</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>si confronta con l'esperienza religiosa</u> e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : è sensibile all'esperienza della presenza e dell'intervento di Dio nella sua quotidianità. <u>Abilità</u> : individua i simboli del divino nei brani evangelici. <u>Conoscenze</u> : i brani evangelici relativi alla Natività.	
OBIETTIVI • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE QUINTA
III UDA	TITOLO <i>“Cristiani nel tempo”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; <u>coglie il significato dei Sacramenti</u> e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE <u>Competenze</u> : possiede le caratteristiche essenziali della propria religione. <u>Abilità</u> : ricava informazioni da fonti diverse. <u>Conoscenze</u> : la novità del cristianesimo.	
OBIETTIVI - Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconosce avvenimenti e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Scoprire il significato teologico dei Sacramenti.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.

RELIGIONE	CLASSE QUINTA
IV UDA	TITOLO <i>“Religioni intorno a noi”</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: si confronta con l'esperienza religiosa e <u>distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
COSA VERIFICARE Competenze: sa mettere in atto comportamenti atti a favorire una convivenza inclusiva. Abilità: elenca e confronta le caratteristiche delle grandi religioni. Conoscenze: le grandi religioni del mondo.	
OBIETTIVI - Conoscere l'origine e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	ATTIVITÀ - Costruzione guidata di mappe concettuali. - Scrittura e/o rappresentazione creativa di semplici testi. - Dialogo guidato. - Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. - Brainstorming. - Realizzazione di decorazioni. - Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. - Questionari. - Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.



EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella "mission" di un'istituzione scolastica, poiché essa possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, pone in continuità formativa i due ordini di scuola e costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutti i campi di esperienza e le discipline; offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Educare alla cittadinanza sin dalla Scuola dell'Infanzia, significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise; condivisione che va incoraggiata attraverso il gioco, la partecipazione, la libertà di espressione e forme concrete di cooperazione; partendo dal vissuto (famiglia, scuola, quartiere, paese) il bambino/a va educato al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti introducendo gradualmente il concetto di comunità come gruppo regolato da leggi e principi comuni. È importante, altresì, promuovere sin dalla giovanissima età una cultura digitale consapevole che permetta ai bambini/ragazzi di proteggersi dai pericoli del web e allo stesso tempo di esprimere interamente il proprio potenziale digitale.

CLASSE PRIMA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ORIENTATIVI
	1. Costituzione, legalità, solidarietà	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	■ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ■ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ■ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. ■ Conoscere l'inno nazionale.	● Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. ● Semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ● Le differenze di genere. ● Formule di saluto in lingua straniera. ● Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. ● L'inno nazionale.
	2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	■ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ■ Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ■ Assumere comportamenti congruenti.	● Comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale. ● Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. ● Riflessione sull'art. 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. ● Conversazione guidata sulle abitudini igieniche. ● Piano di evacuazione.

	3. Educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	■ Accendere e spegnere il computer. ■ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare i giochi didattici. ■ Scrivere semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	● Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, mouse). ● I programmi di videoscrittura. ● Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. ● Navigazione in rete.
--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ORIENTATIVI
	1. Costituzione, legalità, solidarietà	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	■ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ■ Rispettare consapevolmente le regole del vivere insieme concordate. ■ Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ■ Risolvere i litigi con il dialogo.	● Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Il diritto al gioco, al nome, alla famiglia, ecc. ● Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (famiglia-scuola). ● La diversità, la collaborazione, la condivisione.
	2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	■ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. ■ Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. ■ Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. ■ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). ■ Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.	● Agenda 2030: obiettivo 6 (acqua pulita e servizi igienico sanitari). ● Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). ● Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. ● L'importanza dell'acqua come fonte di vita. ● Educazione ambientale: regole per il rispetto e tutela dell'ambiente; l'inquinamento ambientale; la raccolta differenziata.

				• Comportamenti igienicamente corretti. • Il piano di evacuazione. • Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.
	3. Educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.	• I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. • Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. • I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. • Differenza tra scherzo e bullismo.

CLASSE TERZA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ORIENTATIVI
	1. Costituzione, legalità, solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. - Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	- Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. - Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana. - Regolamento di classe. - Ascolto e accettazione dell'altro. - Tutoraggio tra pari. - Partecipazione attiva ai lavori di classe. - Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. - Diritto all'istruzione, alla libertà di parola, ecc..
	2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. sé, della comunità, dell'ambiente.	- Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. - Rispettare gli animali. - Individuare nel proprio quartiere i luoghi pericolosi per il pedone.	- Promuovere una corretta raccolta differenziata: il riciclo e riuso di materiali. - Alimentazione, benessere e salute. - Rispetto degli animali e WWF (Agenda 2030) - Codice stradale: segnaletica verticale e orizzontale, con particolare riferimento al pedone.

	3. Educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Eseguire semplici ricerche online guidate. • Conoscere le principali regole del web.	• Ricerca di dati e informazioni sul web. • Creazione di contenuti digitali. • Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini. • Netiquette. • Rischi collegati ad un uso corretto del web.
--	---	--	---	--

CLASSE QUARTA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ORIENTATIVI
	1. Costituzione, legalità, solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. • Riconoscere la propria identità. • Riconoscere di far parte di una comunità. • Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio.	• Diritti umani (art.2) • Pari dignità delle persone (art. 3) • I principi fondamentali della Costituzione. • Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) • Le principali forme di governo: il Comune. • Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. • L'inno nazionale: storia ed evoluzione. • Le principali associazioni di volontariato e la protezione civile operanti sul territorio.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	➤ Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. ➤ Individuare, analizzare, ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. ➤ Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di cibo, acqua, energia. ➤ Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. ➤ Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. ➤ Conoscere il Codice Stradale. ➤ Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	● I beni ambientali e culturali. ● Le fonti di energia rinnovabili. ● La raccolta differenziata dei rifiuti. ● Differenza tra riciclo e riutilizzo. ● L'ambiente antropizzato e la Green economy. ● Lo sviluppo equo e sostenibile. ● Il Codice della Strada: particolare attenzione al ciclista. ● Agenda 2030 obiettivo 2. ● Conoscenza del lessico degli alimenti. ● La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ● Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.
---	---	---	--

	3. Educazione alla cittadinanza digitale	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento nel mondo digitale e di navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	■ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ■ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	● I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. ● Il Cyberbullismo. ● Il lessico digitale. ● Fonti, dati e contenuti digitali. ● Le tecnologie digitali. ● Creazione di contenuti digitali.
--	---	---	---	---

CLASSE QUINTA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ORIENTATIVI
	1. Costituzione, legalità, solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	➤ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ➤ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ➤ Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. ➤ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. ➤ Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO) ➤ Promuovere la cultura della legalità. ➤ Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio ➤ Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli	● Approfondimento di alcuni articoli della costituzione. ● Diritti umani. ● Pari dignità delle persone. ● Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. ● Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). ● Conoscenza dei vari organi del governo. ● Gli organi istituzionali dell'Unione europea. ● Unicef, Onu, FAO. ● Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. ● Le principali associazioni di volontariato. ● Storia del tricolore/consolidamento ● Inno nazionale e Inno alla gioia.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	➤ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. ➤ Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ➤ Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. ➤ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ➤ Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. ➤ Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.	● L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. ● Le fonti energetiche ● La conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. ● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ● I prodotti agroalimentari di eccellenza. ● Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. ● Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. ● Agenda 2030 (obiettivo16): ● Pace, Giustizia e istituzioni solidali.
---	---	--	--

	3. Educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	• Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web • Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. • Conoscere le regole della privacy. • Conoscere il lessico digitale in inglese.
--	---	--	---	--