



P.O. PUGLIA
F.S.E. 2014-2020



IV CIRCOLO DIDATTICO "GIOVANNI BELTRANI"



*Giovanni Beltrani
insigne storico e
letterato tranese*



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro.



76125 TRANI (BAT)

Web : www.4circolotrani.edu.it

E-mail : baee175004@istruzione.it

PEC: BAEE175004@PEC.ISTRUZIONE.IT

Tel. 0883 956630 UFFICI DI SEGRETERIA

Tel. 0883 956629 UFFICIO DI DIRIGENZA

Cod. Mecc. BAEE175004

Cod. Fisc. 83003410723

PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI TIROCINIO

Premessa

Il tirocinio è finalizzato alla costruzione di una professionalità docente che integri competenze teoriche ed operative e che, nel contempo, sia capace di rimodellarsi di fronte alla trasformazione della domanda di formazione. In questa prospettiva l'attività di tirocinio si configura come "pratica riflessiva di apprendimento dall'esperienza", consentendo il necessario feedback tra concreta esperienza nella scuola e formazione teorica del tirocinante. Il tirocinio deve rappresentare una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: i tirocinanti, per i quali esso rappresenta un'occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; i docenti, per i quali esso rappresenta un'occasione di confronto tra la professionalità e la ricerca didattica del mondo universitario e nel contempo costituisce uno stimolo per riflettere sul proprio agire quotidiano; gli alunni, per i quali la presenza di altre figure professionali, portatrici di nuove occasioni, costituisce una risorsa per interagire con diversi stili di insegnamento e per valorizzare le relazioni affettive; l'università, per la quale esso rappresenta un'occasione per attuare le premesse atte a saldare la frattura storica fra teoria e prassi.

Il IV Circolo Didattico "Giovanni Beltrani" - Trani (BAT) è accreditato all'accoglimento di coloro che devono svolgere il tirocinio per la formazione iniziale di insegnanti. Il principale obiettivo del percorso di tirocinio è quello di fornire un'occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; interagendo all'interno di uno spazio operativo articolato, lo studente avrà l'opportunità di coniugare i saperi e le conoscenze teoriche con le metodologie didattiche, sviluppando quelle competenze indispensabili per maturare una propria identità professionale.

I tirocinanti affiancheranno il corpo docente nelle seguenti macro aree di intervento:

- ❖ organizzazione della scuola e rapporti con il contesto;
- ❖ procedure, competenze e responsabilità per la progettazione e la valutazione;
- ❖ azione di insegnamento e lavoro d'aula.

FINALITÀ

- sviluppare autoconsapevolezza e coscienza critica sulle strategie di insegnamento e sulla funzione docente;
- conoscere, tramite l'esperienza diretta e la lettura della pratica, le dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica, il funzionamento degli organi di gestione della scuola e la loro ricaduta sulle attività didattiche.
- offrire l'opportunità di un confronto continuo e di crescita professionale attraverso processi di riflessione critica e rielaborazione dell'esperienza svolta;
- responsabilizzare i tirocinanti nella progettazione del tirocinio;
- favorire la creatività personale e la cooperazione fra specializzando ed operatori nell'ambiente scolastico.

OBIETTIVI

- ✓ conoscere la scuola: legislazione, struttura, organizzazione;
- ✓ conoscere ed analizzare la documentazione didattica e organizzativa dell'Istituto: RAV, PTOF, PDM, PNSD, ecc, piani di lavoro annuali, compiti di realtà, laboratori ecc.;

- ✓ sperimentare la complessità della gestione del processo insegnamento-apprendimento;
- ✓ favorire il coinvolgimento del tirocinante nelle attività connesse al funzionamento dell'istituzione scolastica;
- ✓ favorire la cooperazione tra tirocinante ed operatori nell'ambiente scolastico;
- ✓ riflettere sulle modalità di organizzazione e selezione dei contenuti disciplinari in relazione alle strutture cognitive, agli stili di apprendimento e ai bisogni formativi degli allievi.
- ✓ riflettere sulle modalità di scelta e di utilizzazione delle varie strategie didattiche in relazione agli oggetti di apprendimento, agli aspetti comunicativi, agli strumenti didattici, a situazioni individuali particolari oltre che sulla normativa scolastica;
- ✓ osservare, analizzare e partecipare ad azioni didattiche che promuovano l'integrazione degli alunni con disabilità e dei soggetti portatori di bisogni educativi speciali;
- ✓ acquisire la capacità di verificare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento e il contesto in cui esso si realizza;
- ✓ conoscere i regolamenti dell'Istituto e le norme in materia di igiene, sicurezza e privacy.

METODOLOGIE FORMATIVO-DIDATTICHE

- modelling: il tirocinante osserva le competenze esperte del docente al lavoro;
- coaching: il docente assiste il tirocinante, interviene e fornisce i dovuti feedback;
- scaffolding: il docente fornisce al tirocinante un sostegno in termini di stimoli e risorse;
- fading: il docente diminuisce progressivamente il suo supporto per lasciare gradualmente maggiore autonomia e spazio di responsabilità al tirocinante.

PROGETTO TIROCINIO SOSTEGNO

Le attività di tirocinio diretto per il sostegno si svolgeranno secondo il progetto approvato dal consiglio di facoltà dell'Università frequentata dallo studente (anni di corso e monte ore).

ATTIVITA' TIROCINANTE

- ❖ Analisi progettazione di classe in cui è inserito un alunno con disabilità
- ❖ Individualizzazione delle proposte didattiche
- ❖ Analisi del processo di inclusione (documentazione per l'accesso al sostegno, struttura GLI, GLHO, modalità di relazione con i servizi sociosanitari)
- ❖ Partecipazione a incontri di GLI e GLHO

ATTIVITA' TUTOR

- Affianca lo studente nell'analisi della documentazione predisposta PDF, PEI
- Motiva le scelte organizzative e didattiche finalizzate all'inclusione
- Offre gli strumenti di osservazione delle dinamiche relazionali della classe
- Offre le modalità di osservazione di comportamenti e abilità degli alunni della classe per

- individuare gli eventuali BES
- Condivide gli strumenti per la diagnosi precoce di DSA
 - Illustra le modalità di costruzione e di compilazione degli strumenti di progettazione del percorso individualizzato
 - Descrive le modalità organizzative delle attività laboratoriali
 - Coinvolge il tirocinante nelle attività didattiche progettate
 - Illustra il quadro di riferimento progettuale del percorso di inclusione, in particolare, la classificazione ICF e la stesura del profilo di funzionamento
 - Coinvolge il tirocinante negli incontri

ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO DI TIROCINIO

Fase di accoglienza, inserimento

- conoscenza tra tirocinante e tutor-staff e approfondimento degli aspetti normativi ed organizzativi della scuola;
- conoscenza del PTOF, degli organi collegiali e delle altre modalità di partecipazione alla vita scolastica;
- conoscenza delle strutture, degli strumenti, degli spazi scolastici e dei laboratori;
- conoscenza delle attività progettuali della scuola.

Fase di osservazione e orientamento

- osservazione della didattica: gestione della classe, dei tempi e delle tecniche didattiche;
- osservazione e partecipazione attiva alle varie articolazioni della scuola dell'autonomia;
- osservazione delle attività svolte in classe, acquisizione di materiali/schede di osservazione e di rilevazione del comportamento professionale dei docenti.

Fase di progettazione e attuazione

- collaborazione alla stesura del piano di lavoro didattico annuale e/o di eventuali progetti disciplinari;
- partecipazione alla stesura/revisione degli eventuali PEI e/o PDP;
- programmazione, in collaborazione con il docente, di unità di apprendimento disciplinare;
- sperimentazione di tecniche didattiche alternative, anche con l'uso di specifici strumenti didattici quali LIM, PC, Videoproiettore, Web, Laboratori...;
- riflessione sulla situazione della classe e scelta dei diversi ambienti di apprendimento;
- collaborazione nella conduzione della classe, nella didattica e nella fase valutativa.

PATTO FORMATIVO

Il tutor deve:

- rispettare quanto stabilito nel Progetto di Tirocinio e correlarsi con il tutor coordinatore e con il tutor organizzatore;
- essere un facilitatore dell'apprendimento fornendo supporto attraverso risorse, conoscenze teoriche, esperienze;
- svolgere un'azione di guida, di sostegno e di orientamento portando il tirocinante ad avere un atteggiamento riflessivo;
- valutare e stimolare l'autovalutazione del tirocinante per orientarlo verso una didattica innovativa.

Il tirocinante deve:

- seguire le indicazioni del tutor e dei docenti tutti, fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o per altre evenienze;
- essere responsabile del proprio percorso formativo assumendo un atteggiamento propositivo;
- inserirsi nel contesto scolastico rispettando gli obblighi di riservatezza circa le notizie relative di cui verrà a conoscenza;
- rispettare il regolamento della scuola e le norme in materia di igiene e sicurezza.

COMPETENZE ATTESE

Nel processo formativo finalizzato alla costruzione del profilo del futuro insegnante il tirocinio concorre all'acquisizione di

- competenze disciplinari
- competenze psico-pedagogiche
- competenze metodologico-didattiche
- competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica di alunni con disabilità
- competenze linguistiche di lingua inglese
- competenze digitali
- competenze organizzative e relazionali

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ATTIVI

Scuola dell'Infanzia

I docenti dei tre plessi scolastici della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto si riuniscono periodicamente, in tempi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico, per lavorare per ordine di scuola, per plessi, per sezioni e intersezioni, per sperimentare e verificare strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze.

Scuola Primaria

I docenti della Scuola primaria dell'Istituto si riuniscono settimanalmente per classi e periodicamente, in tempi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico, per lavorare per classi parallele, per discipline, per sperimentare e verificare strategie di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica delle competenze.

Partecipazione dell'Istituzione alla rilevazione degli apprendimenti nazionali. L'Istituto partecipa regolarmente alle rilevazioni previste dall'INVALSI e alcune volte è stata scelta scuola campione.

DOCENTI TUTOR

CODICE ISTITUZIONE	BAEE175004	
Classi di concorso	Tutor	Numero massimo di Tirocinanti
EE/Posto Comune Scuola Primaria	Ins. _____	n. 2
EE/Posto Comune Scuola Primaria	Ins.	n. 2
EE/Posto Comune Scuola Primaria	Ins.	n. 2
EE/Posto Comune Scuola Primaria	Ins.	n. 2
EE/Posto Comune Scuola Primaria	Ins.	n. 2
EE/Posto Comune Scuola Primaria	Ins.	n. 2
AA/Posto Comune Scuola Infanzia	Ins.	n. 2
AA/Posto Comune Scuola Infanzia	Ins.	n. 2
AA/Posto Comune Scuola Infanzia	Ins.	n. 2
AA/Posto Comune Scuola Infanzia	Ins.	n. 2
AA/Posto Comune Scuola Infanzia	Ins.	n. 2
AA/Posto Comune Scuola Infanzia	Ins.	n. 2
ADEE/ Posto Comune Sostegno Primaria	Ins.	n. 2
ADEE/ Posto Comune Sostegno Primaria	Ins.	n. 2
ADEE/ Posto Comune Sostegno Primaria	Ins.	n. 2
ADEE/ Posto Comune Sostegno Primaria		
ADAA/Posto Comune Sostegno Infanzia	Ins.	n. 2
ADAA/Posto Comune Sostegno Infanzia	Ins.	n. 2
ADAA/Posto Comune Sostegno Infanzia	Ins.	n. 2